

基于语文核心素养的初中语文大单元教学探讨

曹立征

涿州市东仙坡中学

[摘要]随着教育课程改革工作的不断推进,初中语文教学更加注重对学生核心素养的培养,提升学生核心素养成为教育教学工作中的总体目标,初中语文教师也应当加强学生核心素养培养。语文作为教育教学中的主要课程,加强初中语文教学研究工作,重视学生思维能力培养,采用大单元教学方式,不断提升学生语文核心素养,提高学生资助学习能力,才能更好的保障初中语文教学效果。本文基于语文核心素养,对初中语文大单元教学工作进行了探讨,以供参考。

[关键词]核心素养; 初中语文; 大单元教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.548

大单元教学方式在学生整体思维的培养中有着显著的效果,可以帮助学生明确教学目标,提升学生的自主学习能力,并能够帮助学生完成深度学习,尤其在新课改背景下,教育部门提出了双减政策要求,教育教学中更加注重学生自主学习能力的培养,因此,为实现语文教学目标,保证初中教学效果,初中语文教师可以采用大单元教学方式,融合语文核心素养,提升语文教学的科学性与有效性。初中语文教师应坚持素质教育理念,改变传统的单篇式教学方式,从大单元整体角度出发,研究和分析教学方式,不断提升学生语言、思维等能力,才能有效促进学生的全面发展。

1、基于语文核心素养的初中语文大单元教学特征

1.1 学习问题化

大单元教学方式实际运用中,进一步强化了问题教学效果,围绕具体的问题,可以有效保障教学效果。问题是学生学习的初始动力,教师可以引导学生提出问题,由学生进行自主的探索相关知识,学生也就能获得新知,这也是验证学生获取知识能力的重要方式。为保障学生全身心的开展学习活动,就需要学生充分认识到相关知识内容的重要性。将语文教学过程问题化,不仅是改变了传统的单篇教学为中心的教学方式,从大单元主题出发,对相关学习内容进行问题化设计,可以有效激发学生的学习积极性,学生在问题自主探索中还能形成良好的自主学习素养,对培养学生的持续性学习习惯有着重要的意义。

1.2 问题情景化

从实际教学情况看,学生在学习过程中,所学习的内容如果不是孤立零散的,相关内容始终围绕着一个统一的主题,且与生活实际有着紧密的联系,在实践活动中采用问题情景化教学方式,可以有效增强学生的学习效果,提升学生相关能力素养。相关学习理论指出,学生需要积极主动的参与相关教学活动,才能保证教学效果。同时,学习作为一种社交性活动内容,学生需要认识到所学内容在现实生活中的实用性,并要保证相关学习内容在文化上与学生之间的密切联系,学生才能充分认识到相关内容的价值。因此,教师需要将问题情景化,根据学生学习生活实际,做好情景化设计,让学生在具体情境下开展自主探究性学习,才能有效提

升学生的能力素养。

1.3 知识结构化

在学习过程中,图式作为一种常见的认知结构,能够将一些抽象的信息转换为结构性的图式,进而更加直观的呈现出来,有助于学生更好的理解相关背景知识,知识结构化教学,学生可以在相应的图式中做好信息定位,并进行预测和推理,进而能够有效培养学生的思维能力^[1]。同时,图式知识迁移功能,还能帮助学生更快的了解新知识,解决新问题。大单元教学中,从单元整体角度出发,制定相应的知识结构图式,引导学生以特定的方式解决问题,可以有效提升学生解决问题的效率。知识结构化教学方式可以运用在大单元之后的梳理与拓展环节中,学生在大单元教学过程中,可以对整个单元内容进行全面的回顾,进而能够形成相应的图式,可以有效提升学生的知识建构能力与思维能力。

1.4 支撑信息化

大单元教学中,为保证相关单元知识的整体性教学,教师需要借助相应的信息技术,确保相关知识的准确传达,提升教学效果^[2]。大单元教学中需要从主题教学角度出发,利用信息技术,加强相关教学资源收集,为确保学生能够自主开展相关学习活动,还要利用相应的知识管理工具,促进语文线上线下相融合的教学方式,扩大语文教学时空,学生能够随时进行学生,也就能够充分保障学生语文核心素养的有效培养。

1.5 教学评一体化

传统语文课堂教学中,教学评价方式较为单一,不利于教学工作的深入开展。对于语文教师来说,应发散课程教学思维,不断探索自身“为什么教”、“教什么”、“怎么教”、“教到什么程度”,同时,还要深入思考学生“为什么学”、“学什么”、“怎样学”、“学到什么程度”,通过对相关问题的思考与探究,采取教学评一体化的教学方式,增强语文教学情境,做好学生学习效果评价,整个多个角度的评价内容,引导学生正确认识评价结果,才能有效激发学生的学习积极性,从而实现相应的教学效果。

2、基于语文核心素养的初中语文大单元教学策略

2.1 明确教学目标,促进思维发展

当前，教育部门推出了双减政策，传统教学工作中，教师往往要为学生布置大量的课后作业，学生学习任务重，不仅对学生身体健康有着很大的影响，相应的教学效果也不理想。开展大单元教学方式，教师需要对相应的教科书内容、教学大纲、核心素养等进行深入的研究和探讨，并要根据本班级学生的具体学习情况，制定可行性高的教学目标，确定核心知识内容，围绕核心知识制定相应的学生的学习任务，可以减少盲目布置作业情况，提升教学的精准性，有着很好的教学效果^[3]。初中语文大单元教学过程中，教师围绕相关教材大单元中的核心教学目标，对学生的思维能力进行培养，让学生形成探索知识的习惯，可以有效锻炼学生的思维能力。比如在部编版七年级下册第三单元内容的教学中，相应的教学内容包括《阿长与〈山海经〉》《老王》《卖油翁》，教师首先要明确基础教学目标，学生需要对相应的文章进行阅读，并要对文章内容与写作方法进行初步的梳理，了解回忆性叙事散文特点。同时，还要明确学生思维能力培养目标，教师需要进一步剖析文章具体内容，对文章关键词、句、段进行分析，提出相应的问题，比如“‘我’对‘老王’的看法是怎样的？”、“阿长‘喜欢切切察察’‘夏天的睡态’，以及讲‘长毛’的故事等主要表达了作者的什么想法？”，通过问题化教学方式，学生可以从大单元整体角度充分认识到相关文章的区别与联系，学生也能够在这一过程中充分体会回忆性叙事散文中的作者所表达的情感^[4]。大单元教学中还要明确学生综合素养提升的教学目标，包括培养学生的回忆性叙事散文写作能力、创新性写作能力、树立学生的写作风格等，让学生体会回忆性叙事散文的写作多样性，并充分运用到其他作文类型的写作中，进而有效提升学生的写作能力。

2.2完善教学机制，提升语文素养

初中语文教学中，为提升学生的语文素养，需要不断完善读写结合的教学机制，提高学生的语言敏感度，扩展学生语文知识储备，才能的保障语文教学效果。在大单元教学中融入读写结合教学机制，进一步完善大单元教学制度内容，在语文课堂教学中落实学生语言素养培养，才能有效提升学生的语言能力。按照大单元教学特征，融合读写结合教学机制，让学生在在大单元教学阅读中积累更多的语文知识素材，尤其是大单元同一主题下的语言知识储备，可以有效提升学生语文核心素养^[5]。在完成语言知识积累后，还要保证学生能够有效运用相关知识，围绕大单元教学模式，构建积累——应用相对应的教学模式，对学生语文素养的培养有着重要的意义。比如在部编版七年级上册第一单元教学中，相关教学内容包括《春》《济南的冬天》《雨的四季》等散文篇目，实际教学中，学生需要充分理解相关篇目在教学中的重要地位，教师需要引导学生充分体会散文中的优美情境，让学生在学习过程中积累更多的散文词汇，掌握散文写作的

语言能力。确立大单元教学目标后，让学生在多篇文章教学中，积累更多的散文词汇，加强学生写作训练，确保学生能够将相应的语言积累应用出来，才能有效提升学生的语言能力与写作能力。

2.3巧用教学工具，加强思维培养

随着新课改工作的不断推进，教育部门对学生的学科思维能力培养提出了更高的要求，教师应从学生终身发展角度出发，重视学生终身学习能力培养，加强学生的学科思维能力培养，才能有效实现相应的教学目的。初中语文教学中，加强学生思维能力培养，可以从根本上解决学生学习中遇到的相关问题，对学生未来学习发展也有着很大的帮助^[6]。具体教学实践中，教师可以巧妙利用多种教学工具，比如思维导图，引导学生更好的理解和认识相应的学科知识，同时，思维导图还能有效培养学生思维能力。在大单元教学中，教师应用思维导图，在语文教学中融入思维素养培养理念，加强对思维导图教学工具的运用，让学生通过导图更好的认识和理解单元主题与单篇文章之间的联系，在绘图与释图过程中，学生也能锻炼自身的逻辑思维，学生也能够充分理解大单元教学主题。比如部编版九年级下册第二单元教学中，相应的教学内容包括《孔乙己》《蒲柳人家》《变色龙》《热爱生命》，教师可以根据相应的文章内容，从故事情节、任务形象、表达主题角度出发，绘制相应的思维导图，利用平板电脑等教学工具，引导学生进行绘图和释图，在这一过程中，学生可以更加清晰的了解不同文章的表现方式与写作特征，能够有效培养学生的思维能力。

3、结语

基于语文核心素养，在语文教学中采用大单元教学方式，明确教学目标，确定具体的教学方式，重视学生思维能力与核心素养的培养，不断提升学生的自主学习能力，才能有效提升教学效果。大单元教学中，初中语文教师还应不断完善教学机制，加强对相关教学工具的有效运用，提升学生语文素养，才能有效提升学生语言能力与写作能力，对学生未来发展也有着重要的作用。

参考文献

- [1]沈坤银.基于核心素养的初中语文教学探究[J].中学生作文指导,2020(41):1.
- [2]王丽琴.基于核心素养视角下初中语文教学模式探究[J].神州,2020(7):1.
- [3]孙晓苑.初中语文单元教学设计与实施研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [4]孙林.基于核心素养下的初中语文课堂教学模式探究[J].语文天地,2020(14):2.
- [5]杨雷.核心素养下初中语文单元整体教学探究[J].中学生作文指导,2020(37):2.