

# 浅谈生活情境在小学数学教学中的应用

何小梦

江西省上饶市余干县东塘中心小学

**[摘要]** 数学是一门较为抽象的学科,尤其对小学生而言,理论式的教学模式不仅很难让小学生理解,还会让他们产生厌学、怕学的消极心理。如果能将数学课堂生活化,将生活中有趣的情境巧妙运用到数学课堂中,数学课堂一定会变得生机勃勃,让学生感受到学习数学的无穷乐趣,进而激发学生学习数学的浓厚兴趣。

**[关键词]** 小学数学;生活情境;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1302

将数学课堂生活化,将生活中有趣的情境巧妙运用到数学课堂中,数学课堂一定会变得生机勃勃,让学生感受到学习数学的无穷乐趣,进而激发学生学习数学的浓厚兴趣。因此,生活化情境的创设在小学数学教学中具有重要意义。

## 一、生活化情境教学的意义

### (一) 激发学生学习数学的兴趣

兴趣对学生的学习有很好的促进作用,“数学源于生活,又高于生活”这句话非常有道理。教师将生活化教学模式应用到小学数学课堂中,不仅能够很好地激发小学生学习数学的兴趣,也能够锻炼学生自主学习数学的能力。将生活融入数学课堂,再在数学课堂中解决生活中的数学问题,数学课堂因为有了生活的气息而生动起来,学生因为要解决生活中自己熟悉的问题而活跃起来,数学问题便不再是枯燥乏味的了。让数学问题染上生活的味道,学生就更容易亲近数学,也更容易理解数学知识。生活情境的导入,交谈式的教学方式,让抽象的数学知识变得生动起来,能够强烈地激发学生的学习兴趣。分组活动、动手实践、放手把课堂真正交给学生,让学生在自主探索中激发自身的无限潜能,通过自我探究找到学习数学的突破口,让学生想学、善学、乐学、会学,从而大大提高学生的学习效率。

### (二) 运用多媒体让数学教学生活化

多媒体的引入为我们的教学带来许多方便,同时也为我们的数学课堂增添了迷人的色彩。利用多媒体技术对文本、声音、图形、图像、动画等的综合处理,以及多媒体强大的交互式特点编辑的多媒体辅助教学课件,能充分创造出一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境,使抽象、呆板的数学知识展现出生动、形象、直观的画面,让数学教学变得生动有趣,有声有色。

例如在学人教版一年级数学上册“0的认识”时,教师可制作一个幸运大转盘的游戏,叫学生点一下“开始”按钮,大转盘的指针停到数字几,就奖励给该学生几块糖。这个游戏就来源于生活,小学生的兴趣一下子被调动起来,纷纷举起小手想参加游戏。可是,指针停到数字“0”的学生一块糖也得不到,为什么?小学生各自发表自己的想法,天真烂漫的想法,稚嫩的童声表达了对“0”的初步认识,教师只要稍微引导一下,学生就能准确描述出“0”的含义,原来数字“0”代表什么也没有。为了吃到糖,学生都不想让指针停到数字“0”上,课堂一下子进入高潮。教师可再次运用生动有趣的课件趁热打铁,轻松地教学了任何数加零、减零都得任何数,零加任何数也得任何数,但零减不掉比它大的数的教学目标。原来计划用30分钟完成的教学任务,仅用不到15分钟就成功完成了,当场检测的教学效果也非常好。在低年级数学课堂中,教师也可以把动画故事编制在课件中,在生动有趣的动画中让学生学习数学知识,这种图文并茂、有声有色的教学方式非常受学生欢迎。有时在课堂上,学生也会自己编制和当堂内容相关的数学小故事,讲得娓娓动听,幼稚的童声中渗透着对数学的无限热爱和探索。

## 二、生活化教学在小学数学教学中的应用

### (一) 引入生活化情境活跃课堂气氛

良好的课堂氛围,熟悉的生活化情境,可以让学生轻松地愉快地学习。将生活化情境引入课堂,打破了传统的教学模式,加强了与学生的交流与沟通。如在讲解“分数的意义”时,教师和学生一起探索四分之一的含义。可找来生活中的实物,如一块蛋糕,一个苹果,一根绳子,一把香蕉,或许多块糖。以小组为单位,直接让学生分这些实物的四分之一,课堂一下子活跃起来,学生们分法各异,你瞅瞅我的,我瞅瞅你的,然后彼此讲解各自的分法,透彻地理解了平均分。听到不同的声音后,教师再适时引导,把谁看作“整体”来解决?你是怎样分的?分成了多少份?这个整体的名字就叫单位“1”,这里的1为什么要用引号?……很快,单位“1”找到了,四分之一的含义便不攻自破,分数的意义也就水到渠成地理解了。本节课的重难点对单位“1”的理解,也由抽象变得生动具体了,学生自然也能理解得更加透彻。只有在这样的课堂中,教师才更容易了解学生的想法,了解他们对本节课所学知识的理解程度。这样的学习模式不仅能够很好地开拓学生的数学思路,更能激发学生的学习主动性和学习积极性。值得一提的是,将一些有意义的生活化情境穿插到数学课堂中,不仅能让学生更加直观地了解数学知识在实践活动中应用,更能使学生更加主动、积极、兴趣盎然地投入到课堂活动中。他们愿意探索和思索,愿意和同学交流自己的想法,也愿意倾听同学的想法。这样,小组活动真正“活”起来了,数学课堂“活”起来了,教学目标就能轻松完成了。

### (二) 应用生活化情景设计课后作业

课后作业的布置对小学生来说非常重要,不仅能起到督促作用,还能强化学生对课堂知识的再现与记忆,让学生温故而知新。所以课后作业不能仅仅停留在习题作业上,应该让学生有意识地融入生活,从生活中挖掘、寻找数学知识,用自己所学的知识去解决,让学生获得成就感与自豪感。与此同时,也加强了学生同父母的交流,使他们更愿意去帮助身边的人解决生活中遇到的数学问题。久而久之,学生对数学学习的兴趣会越来越浓厚,越来越爱钻研,越来越爱探索,这就为以后更加深入地学习数学知识打下了扎实的基础。

## 三、结语

综上所述,虽然目前小学数学教学过程中仍存在一些問題,但生活化教学模式在小学数学教学过程中的应用在很大程度上解决了这些问题。生动形象的生活化教学模式不仅可以活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维,还能让学生更好地融入生活,发现生活中的数学美,并将在课堂中学到的数学知识应用到生活中,解决生活中的数学问题。

## 参考文献:

- [1] 韩秀杰,于长德.生活情景在小学数学教学中的运用[J].考试周刊,2016(63).
- [2] 王伟.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].时代教育,2017(4).