

# “互联网+”背景下学校体育与家庭体育深度融合实践研究

钟兴

江西省赣州市定南县第三小学

**[摘要]**随着现代信息技术的不断发展,基于“互联网+”的教育方法已经逐渐走入小学阶段的体育教学中。这种将互联网信息作为课堂教学基础,通过大数据以及云课程的教学方法,冲击了以往的教学形式,给当前的体育教学带来了极大的便利。与此同时,“互联网+”背景下学校体育教育与家庭体育教育也呈现一种和谐相融的趋势。为了更好地使其服务于学生,提升学生的个人体质,本文就从以下几点给出“互联网+”背景下,学校体育与家庭体育深度融合的策略。

**[关键词]**“互联网+”;学校体育;家庭体育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2299

在小学阶段,体育课程作为一门副课,学生普遍对于体育的认知不强,认为体育只是用来消遣娱乐的课程。实质上,体育课程不仅需要让学生养成健全的体育意识以及体育文化素养,还要让学生养成体育运动的习惯。为了让学生能够在接下来的学习和生活中,实现德智体美劳的全面发展。促使“互联网+”的教学方法,更好地服务于学生。笔者就从以下几点浅略分析,“互联网+”背景下学校体育和家庭体育深度融合的可行方案。

## 一、“互联网+”家校平台

基于“互联网+”背景下的。开展的家庭体育与学校体育融合推进的策略,需要构建家校共育平台来进行实现。教师应当基于班级实际情况,将学生家长融入到班级交流平台当中,及时的上传和发放,近一段时间的体育任务,让家长带领学生完成,能够提高家校体育课程融合的程度。<sup>[1]</sup>

在实际构建家校平台的过程中,要确保能够在平台中随时随地联系到学生的家长。并在此平台当中向学生家长阐述体育运动的重要性以及体育运动过程中的注意事项及其运动标准等等,保障学生家长有一定的体育常识,在课下监督或者带领学生进行体育运动时,有一定的基础。比如说,在家校平台当中让学生进行每天50个跳绳运动,统计学生的运动时间,并将学生完成速度和完成情况进行打分。在打分之后,要让学生家长在平台中向教师反馈其意见,给予学生家长一个平等的反馈途径。而教师可以针对学生家长所反馈的问题及时地进行改善。如,学生家长认为学生运动的时间较长,教师可以让学生家长进行一定的时间取舍,给学生安排合理的量。以平台作为家校交流的有用工具,确保学生体质增长为目的,开展更高效的家校体育课程融合的策略。

## 二、“互联网+”体育云课

体育云课是基于互联网背景下的教育平台而推进的一种新型课程,它能够让学生不局限于时间和空间,在任何时间内都能够进行体育锻炼,是融合家校体育课程的一种有效方式。教师应当构建相应完善的体育课堂,让学生能够真正将体育融入于生活,提高学生的体育意识,增强学生的运动能力。<sup>[2]</sup>

基于物联网家开展的体育。课程教学一定要具有趣味性和实际性的,让这些课程融合于学生的实际生活,给予学生更好地体验。为此,在进行体育运动,要以学生的兴趣为基准,给学生设计更加可行的内容。比如说,在体育云课中给学生设计如何进行简单的体操运动,体操运动的分解步骤

和体操运动过程中,哪些注意事项及其运动标准?将这些内容在云课堂进行布置之后,让学生在课下和家长一起进行练习。家长可以带领学生在课后,或者是傍晚散步时,练习1~2个动作。鼓励学生以这样的方法长期地坚持下去。最后在期末结束时,让学生进行运动,观察学生的实际情况,并系统性地向学生教授。针对课下表现不合格的情况,教师要联系学生的家长,做好家校共育的工作保障。保障课堂云课能发挥其根本的作用,使得学生的体质积极,体育精神能够得到培养。

## 三、“互联网+”课后练习

体育课程需要让学生养成坚韧不拔的品质以及热爱体育,坚持体育锻炼的习惯。在这一过程当中及时地开展课后练习,让学生掌握一定的体育技巧,是推进家校体育课程融合的一种有效方式。针对于此,要是着重推进“互联网+”课后练习,让学生在家中练习,并将练习的内容进行提交,提高学生的参与度。

课后练习作为提升学生体育水平和运动能力的一种有效方式,是值得教师重视的内容,也是推进家校体育课的融合避免不了的一项内容。为了让学生在课后的时间内能够及时地进行练习,学会标准的体育运动方法,教师就可以在课堂的教学中着重给学生讲解一些运动的标准及其分解步骤,带领学生一步一个脚印地进行运动,在运动完成之后给学生布置课后的作业,并基于互联网平台设计相应的评价单,让学生家长进行填写。学生家长可以根据学生完成的情况,从多个方面上进行评价。比如说评价学生完成的情况,评价学生完成的态度,以及评价学生在这一过程中是否达到了标准。以这种家校融合的背景,保障学生养成健康的体魄。

综上所述,“互联网+”的教育教学方法,给当前的小学体育教学带来了新的教学模式,同样地也拉近了学校和家庭之间的距离,有利于家庭体育和学校体育的同步推进。也有利于构建一个全方位立体化的体育运动环境,让学生能够置身于此环境当中,增强自身的体质,养成坚韧不拔的性格品质等等。教师应当明确“互联网+”进行教学的优势并积极地发挥这些优势。在深度融合体育教学的前提之下,实现学生日后学习的长远发展。

## 参考文献

[1]姜晓卫.“互联网+”背景下乡村小学体育课堂“翻转”模式初探[J].体育师友,2021,44(06):17-18.