

小学语文教学中学生创新思维的培养探究

龚小华

丰城市沙湖小学

[摘要]培养学生创新思维是目前小学语文教学面临的一大难题,需要提高对培养学生创新思维的重视性,了解小学语文教学中培养学生创新思维的现状,做出合理有效的改进,提高小学语文教学质量。本文针对培养学生创新思维的重要性及现状进行分析,探究小学语文教学中学生创新思维的培养策略,期望能为相关人员提供一些可靠的参考依据。

[关键词]小学语文;学生;创新思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2537

在我国新课程改革不断深入的背景下,小学语文教学面临着更高要求,既要保证学生能够充分掌握语文知识,也要对学生的创新思维能力进行培养,促进学生的全面发展。由于受到各方面因素的影响,小学语文教学中学生创新思维的培养存在不足,需要加强对这一方面的研究,不断优化小学语文教学,提高教学水平,实现培养学生创新思维的目的。

一、培养学生创新思维的重要性及现状

(一)培养学生创新思维的重要性

创新思维是指人的探索精神、求异思维、突破常规的想象力、利用知识解决问题的能力,这对学生未来的学习及成长有着较为重要的影响作用。在小学语文教学中培养学生的创新思维,主要就是让学生做到勇于创新,具备良好的创新能力,这也符合目前我国教育改革的要求。目前我国对人才的要求显著提升,既要保证人才具备丰富的专业知识和技能,也要具备较好的创新能力,可以适应社会的快速发展。而小学教育阶段是培养学生创新思维的重要时期,要求小学语文教师对传统的教学观念和教学模式进行创新,促进学生创新意识和创新能力的发展。在小学语文教学中培养学生的创新思维,还能够提高学生的学习体验,激发学生对语文的学习兴趣,促进小学语文教学活动的有效开展^[1]。

(二)培养学生创新思维的现状

在小学语文教学中,需要认识到学生从感性思维向理性思维发展的特点,一些生动形象的知识对学生来讲更有吸引力,且学生学习这些知识的能力较强。而语文本身具有较强的工具性和人文性,可以利用多样的文字和语言对学生思维进行锻炼,帮助学生积累更多的知识,强化学生的创新思维。就实际情况来看,大部分教师将工作重心放在理论知识的传授上,在培养学生创新思维方面的重视性不足,无法培养学生独立思考的能力。在新课程改革的背景下,学校的人才培养目标发生了变化,要求教师考虑到学生的长远发展,既要重视理论知识的传授,也要重视培养学生的创新思维。

二、小学语文教学中学生创新思维的培养策略

(一)挖掘文本内容,培养学生创新思维

在小学语文教学过程中,为保证学生能够从问题的表面,了解问题的本质,需要重视培养学生的思维创新能力。由于教师在课堂教学的时候,比较重视学生的情感表达,对培养学生的逻辑思维能力不够重视,使得学生的逻辑思维能力普遍较弱。例如:在小学语文作文教学活动中,对学生的创新灵感有着较高的重视性,要求学生根据自身的灵感完成创作,这就很容易造成学生进入思考误区的情况,认为感性是创作表达的核心。从本质上来讲,语文就是一种交流的工具,只有保证学生具备逻辑思维能力,才能够将自身的想法表达出来。基于这一情况,要求教师对文本材料进行合理使用,对学生的逻辑思维能力及抽象思维能力进行训练,促进学生思维发展^[2]。

(二)举一反三,培养学生灵活的思维

在小学语文教学活动中,教师应重视培养学生灵活的思维,使学生能够从多个角度对问题进行思考,使其能够将情

感和知识迁移,对自身面临的问题进行理性思考。由于小学生的想象力较强,且思维活跃,常常从某个角度进行思考,提出一些比较新颖的创意。然而在课堂教学中,学生的灵活思考未能得到尊重,教师认为学生的思维不过关,导致学生缺乏思考的兴趣。在这一情况,需要对教学资源进行合理使用,优化教学设计,做出合理的引导,使学生能够完成情感和知识的迁移与总结^[3]。例如:在《观潮》、《鸟的天堂》的教学中,让学生进行文本阅读,使其能够通过某一个主题,对文章的情感表达进行迁移,对文章的表达技巧进行比较,实现学生在课堂学习上的举一反三,对各种景物描写的手段进行了解。

(三)鼓励学生思考,培养学生思维独创性

在我国经济快速发展的背景下,我国对创新型人才的需求不断提升,但是在应试教育体制的影响下,教师将重心放在知识教学上,对培养学生的创新思维存在忽视,且学生的创新思维受到抑制。在这一情况下,虽然学生能够掌握丰富的知识,但很难认识到自身的个人价值,不能发挥自身的创造能力、探索能力和知识发现的能力。为培养学生的创新思维,教师需要对传统的教学模式进行改变,为学生提供更多地思考机会,尊重学生提出的创意,使其能够感受到创新的乐趣。例如:在小学语文作文教学中,鼓励学生写作模式进行创新,将自身的情感表达出来,可以对观点进行创新,与其他学生分享自身的想法。

(四)加强知识应用,培养学生系统性思维

在小学语文教学中,应重视培养学生的系统性思维,保证学生能够对所学的知识进行归纳总结。语文与学生的实际生活息息相关,可以将日常生活中的素材融入课堂教学,培养学生的知识应用能力,且学生在生活中应用语文知识的时候,可以对所学的知识进行归纳总结。例如:在《爬山虎的脚》这一课文的教学中,组织学生走进大自然,对植物及动物的生长情况进行观察,利用课文中的表达技巧将自身的情感和想法表达出来,以此提高学生的情感表达能力,加深学生对大自然的了解。同时,学生在观察大自然后,可以对自身认为有趣的事情进行描写,促使学生对知识进行迁移和总结,进一步提高学生的知识应用能力,强化学生的创新思维。

三、结语

综上所述,为促进小学语文教学质量的提升,培养学生的创新思维,需要提高教师对培养学生创新思维的重视性,结合教学情况对教学观念和教学模式进行创新,从而提高教学效果,促进学生语文应用能力及创新思维的发展。

参考文献

- [1]肖晓东.小学语文教学中学生创新思维的培养[J].数码设计(上),2019(11):293.
- [2]金春杰.“互联网+”时代小学语文教学创新[J].中国新通信,2021,23(15):191-192.
- [3]王国洲.小学语文教学中学生创新思维的培养策略探究[J].考试周刊,2020(94):39-40.