

运用地图开展初中地理教学的有效性研究

赵兴勇

遵义市汇川区教育体育局

[摘要]基于现代化教育改革视域下,初中地理教师应摒弃传统教学理念、打破当前教学壁垒,在先进教学思想的引领下优化课程设置、构建高效课堂,旨在为学生提供优质的教学服务。鉴于此,教师可以借助地图开展地理教学,以动图为载体向学生传授地理知识、技能,这样,能够丰富地理课堂的趣味性和启发性,增强学生的课堂参与度和活跃度,最终能够切实提升初中地理课程教学质量。如何运用地图提升初中地理教学有效性已经逐渐成为当前教师们亟待解决的问题之一,本文将围绕这一问题展开深入探究。

[关键词]地图;初中地理;有效性;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1617

引言

处于初中教学阶段,地理课程在整体课程体系建设中占据有重要的地位,该课程包含有生活尝试、地形地势、社会经济等内容,具有一定的实践性、抽象性,鉴于此,教师应尝试采取新颖且有效的教学措施来引导学生主动学习地理知识与技能,最终能够切实提升他们的地理核心素养。其中“地图教学”这一理念深受广大教师们的认可与青睐,并取得了一定的教学成效,为此,教师应积极探寻在地理课堂教学中运用地图的契机与途径,能够帮助学生拓展认知视野、丰富知识体系、提升实践能力,最终能够在提升他们的地理能力的同时,能够提升他们的综合素养,促进他们的全面发展。本文以笔者教学经验为着手点,分析运用地图开展初中地理教学的现实意义和基本原则,并提出切实可行的实践路径,以期对初中地理教学者有所裨益。

一、运用地图开展初中地理教学的现实意义

(一) 实现课堂激趣教学

由于初中地理课程具有一定的专业性和抽象性,无形中增加了学生的学习难度,即学生不仅需要具备基础知识,还需要具备一定的空间思维能力。但是在传统教学模式下,很多教师仍习惯于沿用说教式或灌输式的教学方式,不仅无法活跃课堂氛围、调动学生情绪,还无法切实提升地理课程教学质量。若教师尝试运用地图辅助开展地理教学,则能够充分发挥地图的应用作用,使得学生能够感知到地理课程是与日常生活息息相关的。教师在进行地图讲解时,能够有效激发他们的空间现象能力,深化他们的知识认知,最终能够有效提高学生的课堂参与度,全身心地投入到地理课程学习和互动中,切实提升地理课程教学质量。

(二) 彰显学生主体地位

在传统教学模式下,多数教师习惯于以自我为中心开展教学地理教学,并未给学生留有充裕的时间和自由的空间进行思考和探究,久而久之,便容易使得学生处于被动的学习状态上,教师在课堂上占据绝对的主导地位,学生只能被迫追随教师的脚步进行学习,在学习过程降低了学生的学习热情和动力,最终无法取得预期的教学成效。若教师尝试引进地图辅助开展教学,则能够围绕地图进行课堂提问和互动,使得学生能够积极主动地参与到课堂学习中,以此来深化学生对地理内容的认知和理解,与此同时,还能够给切实展现学生的课堂主体性,鼓励学生自由表达自己的意见、阐述自己的观点,最终能够使得学生感知到教师的关注和重视。

(三) 增强学生记忆能力

教师运用地图开展地理课堂教学,能够有效深化学生对地理知识的理解,熟练学生对技能的掌握,最终能够深化学生多所学内容的印象。初中地理涉及各种抽象且晦涩的内容,学生在认知和理解起来较为困难,引进地图则能够使得

地理内容更为形象和立体,能够提升学生的地理学习能力,并尝试将其运用到实际问题探究中。除此之外,教师运用地图开展教学,还能够对课堂教学进行适当拓展和延伸,从而能够丰富学生的地理知识体系,提升他们的地理综合能力。

(四) 提升学生思维能力

教师应正视地图在地理课堂教学中的辅助作用,即借助地图教学能够切实提升学使得思维能力、激发他们的现象能力。以教师讲解植被分布图和气候分布图为例,教师可以借助地图引导学生观察不停地区之间存在的差异性,进而能够深化他们对以上地区的清晰理解。同时,还能够使得学生借助地图来总结地理规律,提升他们的地理思维。

二、运用地图开展初中地理教学的基本要求

(一) 教学过程由简入难

对于初中生而言,地理课程虽然新颖,但是却完全陌生,因此,教师应在尊重学生认知规律和性格特点的基础上激发学生地理学习兴致。为此,教师可以运用地图来开展教学,不断培育学生的读图识图能力,最终能够实现提升他们核心素养的教学目标。但是对于刚刚步入初中的学生而言,让他们从地图中获取地理信息是较为困难的,因此,教师应引导学生掌握入门方法,从而能够逐渐培育他们的读图识图能力。鉴于此,教师多选择的地图内容和教学方法是至关重要的,教师应循环渐进地引导学生,使得学生能够在掌握简单地图的基础上,提高其识图读图难度,这样,不仅符合学生的认知规律和学习特点,还能够使得学生能够由简入难完成自由过渡,从而能够成功激发他们的地理学习兴趣,为后续顺利开展地理课程教学提供有效保障。

(二) 教学设计贴近生活

众所周知,初中地理课程与学生的日常生活是息息相关的,来源于生活却缺又高于生活,因此,教师有必要在日常教学中向学生渗透初中地理课程的生活化、实践性特征,从而能引导他们关注生活中地理知识、在生活中运用地理知识,从而能够实现对地理知识的内化和迁移。因此,教师在运用地图开展教学也是相同的,应尝试从学生的日常生活入手,比如在讲解南北方分界线时,可以先从南北方文化差异、应是差异展开讨论,使得学生了解到南方以水稻为主,北方以小麦为主,这与南北方的降雨量、温度以及维度是紧密相关的,以此便可以引进降水线地图和温度地图来开启本节课的教学讲解,并向学生详细阐述名词概念和知识理论最终能够调动学生主观能动性,并提升学生的读图识图能力。

三、运用地图提升初中地理教学有效性的实践路径

(一) 观察地图,深化学生直观认知

针对刚刚比如初中的学生而言,他们最初是很难看懂地图并分析地图的,因此,教师在运用地图辅助开展地理教学时,应先留给他们充裕的时间观察地图,使得他们能够在大脑中构建与之匹配的完整地图。在此基础上,教师可以开

展地图教学,引进基础概念、讲解专有名词,使得学生能够更好地识图。在此过程中,地图册、地球仪以及地图模型都是教师常用的地理教学以期,借助以上以期,能够帮助学生更加立体、直观地学习地理,并激发他们的空间想象能力,最终能够提高他们的地理学习质量。教师在成功调动了学生自主学习意识之后,还应进一步活跃他们思维、启发他们潜能,从而能充分彰显地图教学的有效性,深化学生对地理知识的直观认知。

以教师讲解“地球面貌”相关知识为例,教师在开展本节课教学时,应为学生留出充足的时间来观察地图,并鼓励他们进行交流和探究,从而能够使得他们在认真观察地图的基础上有所收获,即能够指导中国在世界地图上所处的位置,自己家乡所处的位置,最终能够使得学生在初步认知地图的同时,激发他们的地理学习兴趣。

(二) 细读地图,提高学生读图能力

基于初中地理课程的特殊性,无论是哪种教材版本中都包含有各种插图和表格,其中各种插图能够使得学生更加直观、全面且立体地理解地理知识。但是由于刚入初中的学生自身不具备突出的识图能力,并且很多教师由于深受固守思维的限制,更加注重理论知识的讲解,久而久之,便使得地理课堂变得沉闷和乏味,不仅无法优化地理教学成效,还无法切实提升学生的学习效率。为改善这一教学问题,教师应巧妙地运用教材中地图来引导学生学习知识和技能,与此同时,还能够不断提升他们的解图能力。或者,教师还应在特定情境中指导学生挖掘地图中信息,并设置问题来引发学生思考和探究,最终能够有效提升读图的有效性。

以教师讲解“西双版纳”相关知识为例,教师先抛出以下探究性问题“西双版纳为什么会有‘绿宝石’这一美誉呢?”之后,教师需引进西双版纳的地图,并鼓励学生认知读图,使得他们能够读出图中信息,了解西双版纳的位置优势和资源优势,这样,不仅能够提高地理课程教学质量,还能够深化学生对所学知识的认知和理解。

(三) 解说地图,深化学生知识理解

初中地理教师应详细解说地图,使得学生在详细描述和解说中进一步深化他们对知识的理解和对技能的掌握,最终能够切实提升他们的理解能力。在地图教学中,教师需一步步引导学生观看地图,并在此基础上挖掘地图中所隐藏的地理信息,从而能够使得学生接触到各种地形、气候、植被等名词,并引导学生从地形、植被等多个方面解读某一地区地图。这样,不仅能够辅助学生巩固所学的地理知识,还能够切实提升他妈呢的解说能力。但是在此过程中需要注意的是,教师在完成地图详解之后,应鼓励学生自己组织语言解说地图,从而能够自由表达自己的观念和想法,为后续绘制地图奠定坚实的基础,最终能够彰显地图的教学有效性。

以教师讲解“黄土高原”相关知识为例,在实践教学过程中,教师需引导学生借助地图来分析黄土高原所处的位置和范围,逐渐地便能够帮助他们勾勒黄土高原的具体形象。之后,教师可以设置以下问题“现在的黄土高原已经是满目疮痍,我们在乘坐飞机经过时是看不到一抹绿色的,请同学们讨论分析黄土高原一直便是如此吗?”教师还可以借助多媒体技术向学生播放ppt课件,展示与黄土高原相关的文献资料和视频动画,使得学生能够了解到黄土高原历年变化,并结合现有资料来进一步分析黄土高原发生如此变化的原因有哪些。在教师讲解到黄土高原水土流失现象时,可以为学生呈现黄土高原某地关联图,让学生在解说地图后,能够依据因果关系来分析水土流失的具体原因。这样,能够帮助学生将所学知识与地理地图有机结合起来,提升学生的综合能力。

(四) 绘制地图,深化学生地图记忆

初中学生普遍存在思维能力、现象能力不足的问题,在地理实践阿囧学过程中,教师应采取新颖且有效的教学方式方法来吸引学的注意力,鼓励他们能够参与到地图分析和解说中。在帮助学生在大脑中形成地图之后,教师需为他们留出自主拼填、绘制地图的空间和时间,从而能够强化学生的地图记忆。地理教材中包含有大量的文字,学生应尝试将文字转化为图形,并绘制成地图。教师在鼓励学生绘制地图时,可以鼓励他们将自己所熟记的符号标记到地图上,从而能够绘制出与众不同的地图,这样,不仅可以提升学生的实践操作能力,还能够提升学生的是绘图能力,最终能够有效保障地图教学有效性。

以教师讲解“东南亚”相关知识为例,教师需在教授学生掌握各个国家分布图的基础上引导他们掌握六大洲、五大洋的分布图,之后,教师便可以引入本节课教学重点,使得他们能够了解到东南亚分布图的特点。其中东南亚连接有亚洲和大洋洲,并且还接触有太平洋和印度洋,为保障学生能够掌握东南亚地区范围和气候特征,应先掌握该地区的地理位置。之后,学生可以依据教材中对东南亚地区的文字描述转化为地图,进而能够帮助学生理解地理内容,提升其绘图能力。

(五) 借助软件,引进自制电子地图

教师可以大胆引进信息技术来辅助绘制电子地图,并将其引进到课堂教学中,以此来增强地理课堂教学的趣味性和新颖度,从而能够调动学生的主观能动性,最终提升地理课程教学质量。在此过程中,教师需依据学生的兴趣爱好和切实需求来绘制电子地图,从而使得所绘制的地图与学生的认知层次和基础水平相适应,从而能够帮助学生更好地认知和理解地理知识。另外,教师还应对传统地图进行有效改进和优化,从而能够符合学生的认知规律,从而能够有效实现激趣教学,提升整个地理课程教学的有效性。

以“河流、湖泊”相关知识为例,在此过程中,教师可以大胆引进各种先进设备与软件来绘制国内重要河流和湖泊的示意图,并未学生展示动态化视频,使得学生能够进一步了解重要河流和湖泊,比如可以进一步掌握黄河的刘景亮、长度以及其他水文特征。这样,通过借助动画的形式为学生展示地图,能够有效激发学生的地理学习兴趣,调动他们地理思维,最终能够达到预期的教学成效。

总结

总而言之,处于素质改革视域下,初中地理教师应在现代化教学思想的引领下创新教学模式,其中可以通过运用地图来辅助开展教学,为此,教师可以通过观察地图,深化学生直观认知;细读地图,提高学生读图能力;解说地图,深化学生知识理解;绘制地图,深化学生地图记忆;借助软件,引进自制电子地图来切实提升初中地理地图教学质量。

参考文献

- [1]朱振伟.初中地理教学中对学生地图技能培养方法研究[J].小作家选刊:教学交流,2013(12):1.
- [2]沈芳,焦黎.地图在初中地理教学中的应用研究——以七年级地理教材为例[J].和田师范专科学校学报:汉文综合版,2020,39(3):5.
- [3]王德顺.浅析初中地理教学中提高地图运用有效性的策略[J].新一代:理论版,2019(5):1.
- [4]郑也.面向初中地理教学的数字地图制作及应用研究[J].教育,2016(11):00260-00260.
- [5]张维伟.初中地理教学中运用地图培养学生智能的研究[J].中学地理教学参考,2016(8):1.