

略谈小学教学中数学思想的培养策略

曾真

江西省赣州市全南县南迳小学学校

[摘要]在小学阶段，数学是一门重点科目，涉及许多抽象且复杂的数学概念、知识与思想，学生学习时常常感到困难。数学思想的深入能够潜移默化地影响学生学习数学方式，更好理解数学，因此，本文从创设生活情景、课堂融入、引导学生进行推理验证讨论小学数学课堂中的数学思想运用策略，从而提高小学数学课堂的教学效率。

[关键词]小学数学；思想运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2276

一直以来，数学对于学生来说都是一门非常重要的科目。相较于古老传统的教学方法，数学思想的运用是希望学生能在独立思考的过程中逐步在脑中积累及形成知识，而不是靠死记硬背的方法记住知识。数学思想的运用注重于对知识的渗透，并非一朝一夕便能得到结果。因此，教师应耐心地对学学生施以循循善诱，反复训练，以达到让学生渗透学习知识的目标。

一、创设生活情境，将知识联系与生活

正所谓“知识来源于生活”，数学可以说是贯穿了我们的整个日常生活。教师可将课堂上的数学知识及概念融合于日常生活中，以此让学生更好地理解知识原理，加快消化新知识的过程。就好比在学习“简便运算”的课题时，很多学生都难以理解及正确地运用“带符号搬家”这一方法。教师可以创设一个生活中的情景，引导学生理解“带符号搬家”的方法。

比如，“某小卖部下半年的盈亏情况如下（单位千元）：7月盈利90，8月盈利75，9月亏损20，10月亏损10，11月盈利10，12月亏损15，请问要怎么计算这个小卖部下半年是盈利还是亏损呢？”随后，学生得出不同算式，算式一： $90+75-20-10+10-15$ ，算式二： $90+75+10-20-10-15$ ，算式三： $(90+75+10)-(20+10+15)$ 。这时，教师再让学生对比三条算式，算式一和算式二相比，为什么可以将+10往前移，-20，-10可以往后移呢？算式三与算式二有什么相似点？数字都在同样的位置，符号又有什么不一样的地方呢？引导学生思考后，得出+90，+75，+10均为盈利，-20，-10，-15均为亏损，再引导学生总结出可以将同类的数放在一起运算，符号需要搬家的结论。教师通过创设日常生活中的情景，让学生渗透其知识内容，达到培养学生的数学思想的目标。

二、将思想方法融入课堂，灵活解题

为了培养学生的数学思想，教师可以多将思想方法融入课堂。教师可以在课堂中运用不同的思想，慢慢地培养学生的数学思想能力。教师可以根据学生已有的旧知识，延伸转化为新的知识。比如学习“平行四边形的面积计算”时，可以引导学生将平行四边形切割并组成新的长方形。使用旧知识以及旧的思考方法，转化为新的知识及思考方法，学生通过操作，将原本的长方形面积计算转化为平行四边形的面积计算。^[1]

当学生遇到较为困难麻烦的题目时，如：“一路公交车每10分钟发一班车，二路公交车每5分钟发一班车，三路公交车，每15分钟发一班车，假如三辆公交车同时发车，第二次同时发车是什么时候？”学生看到题目后大多很难将所学过的知识联系结合于这道题目。这时，教师应引导他们转变思

考方式，通过联想已学知识与题目的联系，让学生运用“求最小公倍数”的方法解答题目。除此之外，教师也应多加引导引导学生尽可能去思考解决方法，而不是坐等教师给予解答的思路及答案。

三、引导学生进行推理验证，渗透学生思想

教师应本着“以繁化简”的方法教导学生，使学生不再对数学课堂感到烦恼，厌弃。通过引导学生推理及验证，促使学生在学习的过程中进行思考，从而让知识深刻地渗透于学生的脑海之中。

例如，在学习“小数的简便运算”时，教师可以在列出“ $3.85-(2.85-0.58)$ ”和“ $12-(2-1)$ ”这两条算式后，让学生讨论思考“ $3.85-(2.85-0.58)$ ”和“ $12-(2-1)$ ”这两条算式有什么共同之处。学生大多会认为这两条算式均带有括号以及运算符号均相同。这时教师可以再发出提问：“ $3.85-(2.85-0.58)$ ”这条算式应该怎样计算才会更加的简便呢？学生经过讨论思考，得出不同的想法。比如：“ $3.85-(2.85-0.58)$ ”应该算作“ $3.85-2.85-0.58$ ”。或者：“ $3.85-(2.85-0.58)$ ”应该算作“ $3.85-2.85+0.58$ ”。那么究竟哪一个方法才是最简便的呢？教师这时便应再加以引导：既然“ $3.85-(2.85-0.58)$ ”与“ $12-(2-1)$ ”都具有括号且符号相同，那么即说明两者的运算方法相同，那么学生能否使用“ $12-(2-1)$ ”的计算方法来验证自己的想法呢？由于“ $12-(2-1)$ ”这条算式是整数，所以学生很容易得出“ $12-(2-1)=12-1=11$ ”，即是“ $12-(2-1)=12-2+1$ ”从而学生可得出“ $3.85-(2.85-0.58)=3.85-2.85+0.58$ ”。教师先运用简单的算式，教导学生推理验证小数的简便运算以及方法的可行性。通过让学生体验推理验证的数学思想的同时，提升培养学生的思维灵活性以及举一反三的能力思维，为学生后续的学习发展奠定良好稳固的基础。

综上所述，数学思想方法的形成绝对不会是一朝一夕，立马见效，教师应该不停地反复训练学生的数学思想方法，力求让数学思想渗透学生的脑海中。教师应该认识到学生才是课堂的主体，因此教师需真诚平等的与学生进行交流。同时教师应在不同内容的教学中反复将知识渗透于学生的脑海里，所以需要不断地提升自己的教学能力以及教育理论的水平。只有教师更好的教，学生更好地学，才能实现师生之间更好地提升以及发展。

参考文献

- [1] 马志云. 分析小学数学教学中数学思想的渗透与发散[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 265-266.
- [2] 黄香花. 小学数学教学中数学思想方法渗透教学策略探究[J]. 家长, 2021(09): 28-29.