

# 运用信息技术提高小学数学课堂实效

邹裕龙

江西省赣州市沙河中心小学

**[摘要]**随着新技术新科技的运用而生,信息技术给教学巨大的变化。信息技术充分调动了教学中的各个环节,为学生打造一场视听盛宴。小学孩子抽象思维初步发展,好奇心强。小学数学教师可以借此媒介向学生展示苦涩难懂的数学知识,化抽象为具体,让学生“眼见为实”,更好地了解数学知识。笔者结合近几年的教学实践和听课所得,本文主要就信息技术提高小学数学课堂实效的实践提出几点自己的体会。

**[关键词]**信息技术; 数学课堂实效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1039

随着新技术新科技的运用而生,信息技术与教育教学深度融合,已经给教与学带来了巨大的变化。近几年,希沃5、教学通2.0的产生,让所有教师解决了技术的难题,生动有趣的教学资源、丰富的互动平台、精致的课件分享,为课堂带来了新的生机。

信息技术能充分调动了教学过程中的各个环节,为学生打造一场视听盛宴。小学孩子抽象思维初步发展,好奇心强。小学数学教师可以借此媒介向学生展示苦涩难懂的数学知识,化抽象为具体,让学生“眼见为实”,更好地了解数学知识,同时依托现代信息技术的互动性平台,让学生在平台上学习数学和解决问题,可以突破时空限制,转变教与学的方式,激发学生主动学习的积极性,提高学生参与教学活动的兴趣,培养学生主动探究数学、解决问题的能力;转变以教师为主的课堂模式,让学生的学提高到新的位置,增强了教学效果。

## 一、运用信息技术为学生创设数学学习情境

信息技术运用自身强大的视听能力,把在传统“冷冰冰”的黑板,单一、单调的教学方式转变为丰富了课堂的表现形式。教师在数学新课导入时,通过现代信息技术的视听结合的方式创设恰当的教学情境,把良好的学习氛围呈现给了学生。使学生积极地参与到“学习情境”或者“问题情境”中。极大地支持了学生参与课堂的积极性和主动性。如在笔者教学《鸡兔同笼》这一课,利用信息技术展示一个迷你笼子导入新课,学生立即感兴趣,积极猜测。进而利用经典的“鸡兔同笼”问题开始新授课。

教师要做好优质的导入,必须建立在认真备课认真思考认真准备的基础上。教师可以提前找好图片、动画或者视频等资料,结合教学目标,通过播放、引导等方式,吸引学生的注意力。学生通过进入学习情境,与问题互动交流,逐步学生建立起数学知识理念,了解字面背后含义。

## 二、信息技术能化抽象为形象,帮助学生理解概念

小学生有一定的抽象思维,但仍以形象思维为主,生涩的概念往往是教师道不尽的苦水,明明这么简单的问题,学生为什么理解不了,明明这么简单的过程,学生就是掌握不了。其实原因是思维的发展是逐步的,它必将经历一个缓慢发展的过程。信息技术可以通过图像、动画,把原本需要抽象思考的关系,变得看得见,每一步都清清楚楚,让抽象和形象思维间搭建起了桥梁。

在教授《比例的意义和基本性质》这一课时,借助多媒体播放了不同情境下的升旗画面,继而展示课本的3面国旗主

题图,让学生发现问题、提出问题。如大小不一样,但形状一样的。通过调研和分析,学生可以运用已有的知识经验发现有些图形具有相似的特点,从而引出比例。接着,教师用赣教云2.0出示教室里的国旗和操场上的国旗的比值对比,用实实在在的数据进行验证,让学生直观地感受到,虽然很多国旗大小不同,但形状相同。

在信息技术的有力支持下,学生在整个过程中参与的积极性都得到了很大的提高,从而深刻地理解了比例概念,突破了学习的难点,知识的掌握达到了预期的效果。

## 三、深化课堂训练,提高效率

作业和练习是把数学知识转化为数学能力的重要过程,运用信息技术的互动功能,如互动游戏、绘图、选择、拼图、填充等形式,开展“一题多变、一题多解”的课堂训练。转变了传统教学中练习和作业形式单一的问题,让作业和练习,变成了学生乐于参与的过程,从而有效地提高了学生学习的积极性主动性,让学生的数学学习兴趣和学习自信得到进一步的提高。

如在教学《除数是一位数的除法》的练习课时,教师充分利用电子白板结合信息技术,在展示完一种方法后,电子白板马上可以变回最初的模样,接着,教师鼓励学生想出不同的方法,如果学生想法正确,电子白板就会给学生肯定的反馈;如果学生错了就给学生给予错误提示和鼓励图标,同时白板还有记录学生操作过程的作用,让每个小组清晰感受到自己的思维过程以及在验证中思维的变化过程。

所以,在作业和练习中,充分利用信息技术的互动功能、反馈功能、评价功能,可以有效地调动学生学习的积极性和参与度,快乐紧张地思考,坚持不懈的探索,激发他们的学习精神,扩展思维的进一步提高。让学生的主体作用在课堂上主题作用得到充分发挥,有效地提高了练习实效和作业实效。

总之,在小学数学教学过程中,充分发挥信息技术的视听效果、互动性、实时反馈能力,为学生创设问题情境,把抽象知识形象化,优化练习模式和结构,能有效发挥学生学校数学的积极性和主动性,提高学生学习数学的兴趣,进而提高了课堂实效。

## 参考文献:

[1]喻天官红.基于信息技术的小学数学有效课堂的构建途径[J].科学咨询(教育科研).2018(12)