

# 关于在小学语文课程中开展阅读写作一体化教学的策略研究

冀文升

包头市第一实验小学南海分校

[摘要] 阅读与写作是小学语文教学重点难点,二者对学生的语文抽象思维、语言组织与领悟能力都有重要的考量。在教学过程中利用二者的内在关联,为学生开展阅读写作一体化教学,能够达到阅读中促进词汇生成、写作中加深阅读理解的教学效果,对教学质量协同提升大有裨益。

[关键词] 小学语文; 课程教学; 阅读写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2613

## 前言

阅读是学生积累语文知识,感悟语文素养的关键过程,写作则是深刻情感表达、储备知识运用的重要环节。二者并非独立的教学板块,而是相辅相成、不可或缺的教学安排。教师有必要在教学中将阅读教学与写作教学紧密联系起来,以语文核心素养贯穿全局,对学生的语文储备深度挖掘,提高学生语文表现。

## 一、深化理念认知,提高教学储备

教学理念是课堂教学行为和教学安排的主导原则,对教学模式形成与教学活动具体实施有不可替代的指导作用<sup>[1]</sup>。为此教师首先需要深化自身关于阅读写作一体化理念的认知,在教学中将阅读和写作看作为不可分割的整体,避免对二者实行分开的版块教学。教师提升自身素养加强对先进教学理念和系统知识体系的认知,对写作阅读一体化教学策略进行多方学习,并根据课堂学情对结合形式进行创新拓展,以有关教学实践为前提,结合自身教学经验来促进一体化教学的有效落实,为后续教学策略采用提供借鉴。教师需要正确认识到,阅读写作一体化教学需要以学生接受能力和认知能力为前提,不能在超过学生能力的前提下实施综合教学,而是根据教学目标,以难度循序渐进的原则为学生实施科学教育,提高其与实际课堂的融合度。

## 二、找准一体化结合点,实现精准切入

阅读写作一体化教学需要有一个良好的阅读点进行衔接,让二者结合更加有效、自然,在实践中提高学生个人素质和能力。结合点的有效挖掘,事关阅读写作一体化教学直接实施效果。为此教师要立足于教材,通过对教材内容的深刻理解来科学挖掘结合点,为一体化教学实施创造良好契机<sup>[2]</sup>。例如在《圆明园的毁灭》教学上,教师在阅读教学中指导学生投入感情进行深刻朗读,并指导学生自我剖析在阅读过程中的情感变化,将阅读感受以写作训练的方式进行自由抒发,在课后指导学生以情感体验为依据,将自身的理解领悟以读后感的形式创作出来,激发学生表达欲,实现阅读和写作之间的深刻结合。

## 三、开拓教学形式,实现综合应用

此外得益于新课改不断深化的总体教学形势,当前小学语文教学中涌现出了众多新型教学模式,为一体化教学提供了更加丰富的表现形式。教师需要对此善加利用,综合多种教学模式丰富学生在一体化学习中的情感体验,激发学生阅读和写作的积极性。例如教师加强情境教学模式和阅读写作一体化教学理念的融合,为学生营造语文情境氛围,让学生在

逼真情境中形成独特情感领悟,产生读写积极性。在《慈母情深》教学上,教师利用“烛光里的妈妈”歌曲和其他展示母子亲情的视频,为学生展现出浓郁的亲情氛围,使学生透过情境准确感受到自身关于文中情感的理解,之后再次阅读,加深知识记忆<sup>[3]</sup>。最后再引导学生通过所学所想,选取自身生活中的小事进行亲情表达,保证课堂教学效果的同时让学生学会朴素的情感表达,积累语文素养。此外教师也可以采取合作探究的方式来帮助学生形成阅读写作一体化学习思维,通过小组阅读交流、学生写作互评自评等方式扩散学生语文思维,加深学生语文知识理解,并且提高写作过程中的审题立意能力,以切实增强学生语文水平。

## 四、以阅读为基石开展多样化写作训练

阅读一体化教学模式下,指导学生根据阅读内容进行写作训练是必要环节,例如经常利用随文练笔方式指导学生抒发感悟,加深知识理解。因此教师有必要以学生阅读活动为基石。对学生进行多样化的写作训练指导,促进学生写作能力提升。例如由于小学生生活经验缺乏,词汇语言稀缺,在写作过程中模仿意味明显。教师就可以根据此教学规律,指导学生根据阅读文章进行仿写,通过评价改进帮助学生形成自己的语言。例如在《落花生》教学上,教师以教材内容为指引为学生重点讲解以物喻人写作手法的应用,指导学生以仿写课文的形式进行写作手法表达,将阅读内容和写作教学进行一体化整合,从而提升课堂教学效率<sup>[4]</sup>。此外改写也是小学语文随笔训练重要方式,学生通过改写将文章阅读中表达出来的含义用自己的语言复述出来,加深学生对教材内容的二次印象,对学生语言运用水平和构架能力锻炼有重要意义。或者是针对结尾有留白的文章,教师指导学生在改写基础上对文章进行续写,散发学生写作思维和想象力,提高学生写作质量。

## 结语

综上所述,小学语文教学中阅读和写作两个教学板块联系密切,有相互促进协同提升的羁绊。教师需要从二者教学目标入手,对其实施整体性教学,并通过自身对教学结合点、教学策略的深入认知,精准挖掘阅读写作一体化教学素材,利用多种教学形式,为学生提供多样化的阅读写作训练,从而促进学生阅读和写作能力的双重提升,增强课堂教学效果。

## 参考文献

[1]赵海丽.如何在小学语文教学中开展阅读与写作的融合[J].新作文:教研,2021(6):1.