

小学数学课堂中任务驱动法的运用探索

刘丽霞

江西省赣州市全南县大吉山小学

[摘要]随着教育的改革,在教育方面出现了很多的新型的方法来辅助学生学习,小学阶段数学是学生奠定基础的一门重要性课程,小学阶段也是学生对数学思维启蒙最重要的阶段。因此,教师可以在课堂中引入任务驱动教学法,通过布置各种不同形式的任务来让学生更愉快、并且高效地去学习知识,促进学生数学水平的提升。基于此,本文以设计预习任务、创设教学情境以及联系生活实际三个角度入手,分析小学数学课堂中任务驱动法的应用。

[关键词]小学数学;任务驱动;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2112

任务驱动法是帮助学生更有效率的有效途径,因此,教师要明确任务驱动法创设的课堂的价值所在,切实提高学生的学习效率。但是,在现阶段的教学任务中,任务驱动法失去了其性质,因为有部分教师在布置任务时,不考虑任务量,一味地让学生完成很多任务,任务的设计对于学生没有针对性,因此难以激发学生的学习热情,也没有办法切实提高学生的学习效率。

一、设计预习任务,培养探究能力

对于小学生来说,课前预习是学生学习过程中不可缺少的一个环节,通过课前预习可以提高学生的听课效率,也可以帮助学生前一学过的知识进行复习。但是,没有合理的预习方案,学生则不会把预习的效用发挥到最大,甚至可能会导致学生预习没有效果。因此,教师要帮助学生设计预习任务,帮助其培养探究能力与自主学习的能力^[1]。

例如,教师在教学“年、月、日”相关知识时,就要合理布置预习任务,帮助学生自主探究。教学目标:要学习认识时间单位年、月、日,掌握年、月、日之间的关系,知道平年、闰年等有关知识。记住平年,闰年的天数,能初步判断平年、闰年,之间的概念。还要培养学生认真观察、分析和推理的能力。在上课之前,教师要给学生布置预习任务“生活中有许多值得纪念的日子,学生值得纪念的日子是哪一天?分别是每年的几月几日?”“农历8月15吃什么?这一天是家人团聚在一起的日子。还知道哪些有意义的日子,这些日子都和时间单位有什么联系?”通过预习任务,让学生自主探究,可以通过问家长、查日历的形式进行探究,使得学生掌握预习方法,帮助其提高听课效率。

二、创设教学情境,明确教学任务

任务驱动法如何去创建一个优良的教学情境呢?因为学生存在着许多差异,比如,有些学生基础差、有些学生领悟能力差、同时不少学生学习效果也有差异、还有一些来自不同地区的客观差异。因为有这些差异的存在,所以教师应该细心观察每一位学生的优缺点,以此来给不同的学生下达不同的任务,也就是精选任务。教师在教学中,要给学生创设教学情境,让每位学生明白教学任务是什么,使得每位学生都参与到课堂中,提高课堂的效率^[2]。

比如,教师在教授“乘法或除法”相关的知识时,首先要确立教学目标,让学生经历探索有理数的乘除法法则的过程,掌握有理数的乘除法法则。会进行有理数的乘除法运算,并能通过有理数乘除法在实际生活中的应用,感受学习数学的价值。让学生能结合具体情境发现并提出数学问题,

体会在解决问题的过程中与他人合作的重要性。随后,教师在正式授课的过程中,可以让学生每四个人分为一小组,然后进行小组竞赛。教师要提前做好学生竞赛需要做的题目,然后每一个小组发下去,要求在规定时间内把所有的题目都做完,教师要对每一个小组做的题目进行评价,然后进行排名。通过给学生创设教学情境,可以提升学生的智力,提高学生的学习效率。

三、联系生活实际,设计实践任务

小学阶段学习的科目,都是与生活紧密联系的,尤其是数学,教师在实施教学过程中,要善于设计与生活实际有联系的任务,这样才可以帮助学生更好地进行学习。通过完成与生活实际相关联的数学任务,让学生感受到利用学习的知识,去解决生活问题的奇妙感受,激发其学习兴趣,帮助学生养成主动学习的习惯。通过联系生活,实际进行设计数学任务,帮助学生提高学习欲望,从而达到改善课堂效率的目的。

比如在班级需要采买物资时,教师可以将每一个商品的单价和数量都罗列出来鼓励学生去计算总价格,也可以鼓励学生在日常的购物中帮助父母计算所需物品的价格。通过学习与生活不断地结合,学生才能不断巩固学习经验,提高学习能力。同时,在布置相应的学习任务时,教师要整体分析学生的学习能力等基本情况,对于不同的学生要予以不同的课后作业,这样才能使每一位学生都能在学习中有所提高。当然,教师也不能一味地注重实践,而轻视理论的重要性,没有理论的支持,实践将会是没有意义的,对于学生综合素质的提高也是没有帮助的。过分地注重实践也会使学习流于形式,失去教育意义。任务的实践结果真正意义上决定着学生对于某一块知识的学习程度。因此,教师要格外注重对实践任务的设计。

综上所述,教师把任务驱动法与小学课堂进行有效融合,有利于学生自主学习能力的培养。目前任务驱动法已经比我国各地区的小学数学课堂广泛应用,并取得了良好的教学效果。因此,教师要在教学中,不断研究新型的课堂模式,帮助学生更好地提升其综合素养,从而达到提高课堂效率的目的。

参考文献

[1]左朝富.基于任务驱动法分析小学数学教学模式的革新思路[J].现代职业教育,2018(04):158-159.

[2]金建萍.任务驱动法在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2019(05):50-51.