

谈初中物理课堂教学法的运用

赖剑锋

江西省龙南市杨村镇初级中学

[摘要]随着素质教育口号的提出和教育手段的不断更新,在初中物理教学过程当中,初中物理教师要能够合理利用课堂教学法这一教学模式,高效地将学生的积极性与学习内容进行有机结合,促进完善初中物理课堂教学模式,培养学生的良好的学习习惯,促进学生能够在学习的过程当中培养相应的思维,拓宽学生的想象力。本文将通过设计科学教学计划、开展师生互动、开展课堂任务三个方面来谈一下初中物理课堂教学法的运用。

[关键词]初中物理; 课堂教学; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2191

初中物理课堂教学法的应用,需要每一位初中物理教师能够深入走进学生的实际,了解学生的学习状态和学习情况,才能够设置更加合理的教学目标,促进学生能够更明确物理知识学习的方向,减轻学生的迷惑,减少学生对初中物理知识学习的抵触心理,提高学生关于初中物理知识学习的积极性和主动性。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、设置教学计划

促进初中物理课堂教学法的应用能够更加具有可操作性 and 科学性,需要教师能够结合课程目标以及深入了解学生的学习特性,设计更加具有科学性和系统性的教学计划。合理的教学计划安排能够更加高效的利用有限的课堂时间,促进学生能够在正确的方向下进行知识的学习。^[1]

比如,教师在讲“太阳能”这一节内容时,为了能够让学生对太阳能的开发和利用的广阔前景有着更加深入地了解,同时,能够让学生在学完之后,说明利用太阳能的重要意义,能够用图文配合的方式说明目前人类直接利用太阳能的两种途径,需要教师能够在课前结合课程目标以及学生的学习特性,设置更加合理的教学计划。首先,教师要能够深入了解教材,根据教材当中的内容设置教学目标,如包括知识与技能,目标过程与方法,目标情感态度与价值观目标;在教学计划当中,规划教学重点、教学难点,并列出自己将用怎样的教学方法,如探究式教学法、合作教学法等规划本节课教学。设置教学计划,促进教师能够在课堂教学的过程当中,合理的创设情境,引入新课,并让学生能够积极参与到课堂学习的过程当中,教师要能够设置更加合理的科学计划,这样才能够促进教学安排具有可操作性,为每一位学生能够提供更加具有针对性和个性化的教学服务。

二、产生教学互动

学生是初中物理知识学习的主体,因此,教师要能够尊重学生的主体地位,不能一味地将知识以灌输式或填鸭式的方式进行教授,而是要能够在教学过程当中与学生进行互动。课堂上的互动能够活跃氛围,让每一位学生都能够提高初中物理知识学习的注意力和以积极的状态参与到过程当中。^[2]

比如,教师在讲“分子热运动”这一节内容时,就要坚持科学发展观,坚持以人为本,坚持以促进全体学生全面发展和终身发展为教学的根本目标,在教学的教学过程当中,针对课堂内容开展一些互动,教师不再只是将知识专教书教授与学生,而是让学生在已有物理知识基础上,在教师的引导下,为学生创造条件,让学生主动学习,参与实践

活动,通过观察实验等方法,让学生与学生进行互动合作。教师也可以提出问题与学生共同探究,或者让学生小组活动进行探究。通过课堂上与学生进行互动,让学生能够对知识进行探究式的学习,提高了学生对知识的记忆能力,提高了学生在课堂学习过程的参与,获得了相应的满足感,维持学生继续参与初中物理课堂学习的信心和动力。既有利于让学生掌握知识,有利于培养学生的能力、情感和态度,教师在与学生互动的过程当中,让学生能够参与整个知识获得的过程当中,并形成自己的知识网络和学习的节奏。

三、开展课堂任务

通过课堂任务激发学生的学习兴趣,又能调动学生主动参与初中物理知识学习的积极性和主动性,又能够在任务过程当中,让学生获得更加深刻的知识,获得知识或者体验感;设置课堂任务,帮学生明确学习的方向,促进提高学生学习的效率。

比如,教师在讲“大气压强”这一节内容时,就可以在课前开展一个课堂任务,也就是向学生提出一个问题,“生活在水中的鱼受到水的压强,如果把笼罩着地球的大气层比作浩瀚的海洋,我们就生活在大气海洋的底部,大气是否对我们也产生压强?”通过课堂任务问题的提出,能够吸引学生的注意力,激发学生的好奇心,让学生能够为了解释这个问题,而紧跟教师的步伐,开展后续的知识探究。在课中提出课堂任务,能够调动再度调动学生的学习积极性,让学生能够始终保持高度的注意力,在课堂学习的过程当中,提高学生的课堂学习效果,同时,又能通过任务来引导学生将知识进行探究和逐渐形成完整的理论,帮助学生能够更加有方向地解决课堂的难点和重点。因此,设置课堂任务,让学生完善自己的物理思维和拓展自己的物理问题解决能力,促进学生在获得物理知识的同时,能够得到能力的锻炼,促进学生的全方位成长。

总而言之,初中物理课堂教学法模式的不断完善,仍旧需要每一位初中物理教师能够,完善自己的教学思想,转变自己的教学理念,设计科学、具有可操作性的教学计划,能够在课堂教学时把握正确的教学方向,利用有限的课堂时间,创造出无限的教学价值,引导每位学生都可以更加主动地进行物理学习,促进学生能够树立学习意识和创新性思维,将知识能够合理地转化并进行实践应用。

参考文献

[1] 廖冠梁. 谈初中物理课堂教学法的运用[J]. 读与写, 2018, 15(18): 141.