

浅谈如何提高学困生的学习成绩

刘振斌

吉林省延边州敦化市沙河沿镇河南学校 吉林 敦化 133715

[摘要]作为一名教育工作者懂得,教学质量乃是学校的生命线,是学校办好教育的永恒主题,有效提高学生的教学质量,是每一位教师义不容辞的职责。但是,由于学生个人、家庭、学校环境的不同,每个班级都存在着不同程度的学困生。他们在学习中遇到了困难,不能及时得到帮助,逐渐成为学困生。学困生的存在,一直制约着学校教学质量的提高,因此,防止和控制学困生的产生,努力探索提高学困生学习成绩的方法,是我们教育工作者的重要使命。

[关键词]学困生;提高;学习成绩;心理特征;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.820

我们所指的学困生是指在知识基础、学习习惯、学习方法、学习能力、心理品德等方面存在偏离常规的结构缺陷,智力得不到正常的开发,能力目标、知识目标均不能达到课程标准的基本要求。这类学生有自己的特长,但是学习习惯差,接受能力弱,往往成绩不够理想。学困生是一个特殊的群体。他们往往是由于父母不在身边,家庭温暖的缺失以及升学压力等因素,使一些意志薄弱的学生很容易成为学困生。要知道,一个班集体有学困生的存在是在所难免的,是班集体普遍存在的现象,因此,要提高班级中学生的综合素质,做好学困生的帮扶工作便显得十分迫切而又重要。正所谓我们不能选择适合教育的学生,只能选择适合学生的教育。所以,笔者结合自身学生教学的实践经验,对学困生的心理特征进行细致的分析,探讨有效的提高学困生学习成绩的方法,以期能在学困生的转化工作中做出自己的不懈努力。

一、学困生心理特征的分析

1. 学困生存在着自卑的心理

在分析学困生的心理特征中,最为明显的还属于自卑这种心理,这是学困生所存在最为普通的心理特征。学困生在日常的生活学习中因头上这项学困生的帽子压得喘不过气来,他们经常遭遇失败及挫折,成功离他们是那么遥远,荣誉从不沾他们的边,这会让他们严重丧失自尊心,势必就会对生活及学习产生消极且又抵触的情绪,逐渐拉开了与教师和同伴之间的距离,将自己给封闭起来。他们的内心所存在的失落感极强,常常表现在我们面前的就是自我放弃、心不甘落后的那种样子,同时他们内心还存在较强的逆反心理,基于最敏感的因素,他们自己放弃行,但却极其反对别人对自己的藐视,在他们的内心特别容易产生对抗情绪,就与自己的家长及教师的内心感受,故意与之要求去背道而驰,更有甚至去公开对抗。

2. 学困生存在着表现的心理

学困生绝不会因自身的表现而不想得到别人的关注,他们和其他正常孩子一样,渴望得到他人的理解与尊重。于是在学困生的身上便可找寻到欲要表现的身影,选择公共场合以怪声怪气,或以搞笑的动作姿态进行表现,其目的并非无意。他们这是以这些阴阳怪气来吸引人们的注意力,想借

此来提升学困生自身的知名度,让别人来关注自己。但是,他们却不知道,这种做法会更加加剧人们对其的反感之心。

3. 学困生存在着惧怕的心理

在学困生的身上,我们可以洞察到他们因成绩低下或品德行为不端而遭受家长、同学及老师的冷嘲热讽,使得这些学困生内心会生成一种惧怕心理,害怕老师,害怕同学,更害怕家长,当具有这种心理的学生在学习上出现困难时,便不敢去和老师及同学请教,就怕别人嘲笑自己。当出现了错误问题时,又怕遭到老师的批评。考试时怯场现象极为严重,怕考不好影响到班级,怕老师及家长责罚自己,更怕同学们瞧不起自己,怕来怕去,就在学困生的内心萌生了这种惧怕的心理。

4. 学困生存在着厌学的心理

在众多受教育的学生当中,学困生的心理负担远比其他学生更重,他们要承受着巨大的心理负担。既有他们自身学习基础差的因素,会在学习上遇到许许多多的学习困难,畏惧学习的状态会促使他逐渐丧失学习的兴致。又有任课教师的上课特点及管理方面的约束,会从内心去排斥任课教师,不接受教师的教育和指导,最为明显的是对这名教师所教的课都表现为拒绝的姿态。从这些因素中造成他们根本就不喜欢学习,也不想学习,致使学习成绩一落千丈。在家长、教师给同学的责骂或是讥讽声中,学困生的厌学状态愈来愈严重,成绩是越来越差。

5. 学困生存在着闭锁的心理

对于学困生所呈现的闭锁心理多在低年级出现,因为从年龄来看,他们是学困生中岁数最大的孩子,可以说他们已经拥有属于自己的思维及对事物的真实看法,但是与成人的思维仍然凸显稚嫩的特点。可是,对于这些孩子他们的内心有着自己的那块天空,由于成绩的问题导致他们远离家长和老师,以沉默不言语面对,使得别人看不出他们的欢喜还是悲伤,时间一长,就会造成他们产生闭锁的心理问题。

二、提高学困生学习成绩的策略研究

1. 帮助学困生树立学习的信心,有效激发他们学习的积极性,使他们主动接受教育

学困生经常受同学的讥笑、家长的斥骂,许多学困生的性格被扭曲,情感压抑,情绪低落。要提高学困生的学习成

绩教师首先帮助学困生树立起学习的信心，对他们多关心、多爱护。教育家苏霍姆林斯基曾经说过，“爱是强大无比的教育者”。爱是教师与学生的桥梁，爱能使孩子克服自卑，获得勇气与力量。所以，我从多方面爱护、照顾学困生。在日常生活中，尽可能给学困生更多地表现机会。只要学困生有一点点的进步都要给予充分的肯定和表扬，最终要使学困生从心理认识感知到：我能行。重新树起了学习的信心和勇气，为提高学困生的学习成绩奠定了心理基础。

2. 培养学困生良好的学习习惯，正确的学习方法，从而提高学困生解决问题的能力

学困生的形成，有很大原因是上课注意力不集中，课后作业不能按时、按量的完成。因此，对学困生的培养，首先，培养学困生上课认真听讲的习惯。我在课堂上安排自觉性高，认真听讲的学生与学困生结“对”，一旦发现有“开小差”之类的事，教师和同伴及时提醒，使他们逐渐养成上课认真听讲的好习惯。其次，培养学困生勤问的好习惯，我让学困生与优生组成“对”，让优生及时解答学困生提出的问题，如果优生不能解决的，就一起去问老师。要学困生做到不懂就问，切忌一知半解，养成勤问的好习惯。最后，培养学困生养成认真完成作业的习惯，学困生一般作业都不认真，为了帮助他们改掉这一坏习惯，让同桌负责监督，作业必须独立完成，做好后还必须认真检查，然后送到老师那儿面试，有错误的及时分析原因，帮助学生更正。认真把好考试关，激发学困生的成就感，要有意识的出一些简单题目，培养他们学习的信心，让他们尝到甜头，使他们意识到自己可以学懂、学好。同时在考试前对学生提出明确，具体需要，对学困生知识薄弱之处进行个别辅导，这样可以使学困生经过努力，得到高分的机会，让他们有成就感，改变他们在学习上总比别人低一等的印象，从而不仅培养了他们的自信心，自尊心，还激励他们努力向上。

3. 要多给予学困生一些关爱和鼓励

在每一个班集体中，就学习成绩而言，总是有好好有差，作为学困生，他们也希望自己取得好成绩，长大后能成为有用之才。因此，教师要随时掌握他们的心态，花较多的时间，更多的精力去热爱和关心他们、接近他们、了解他们，给他们以自信和勇气。万不可伤害其自尊心，如果教师一味地批评惩罚他们，就会给他们的身心造成更大的伤害，甚至产生厌学情绪。另外，教师要善于敏锐地观察到学困生的微小进步和变化，及时给予热情的表扬和鼓励，和他们打成一片，成为知心朋友，真正做到知无不言，言无不尽，学生一旦生活上有困难时，应及时地帮助进行解决，这样往往会收到事半功倍的效果。

4. 要积极和家长密切配合进行学困生的转化

教师是人类灵魂的工程师，家长是子女成长的第一任教师。对学困生来说，这是教育他们的两股力量，如果这两股力量互相配合，方向一致，就会产生极大的合力，取得良好

的效果；反之，结果将不堪设想。我们必须彼此互通消息，互为补充，才能加快学困生的转化，使他们健康成长。一方面可以通过家庭来了解学生在校外的一些行为习惯及各种表现，另一方面使家长了解学校的目标对学生行为习惯等方面的要求，从而使家长与学校达成一种共识，也可以向家长讲解一些有关教育孩子方面的技巧，通过家庭与学校相互沟通和配合，促进学生形成良好的学习习惯和行为习惯。因此，我们教师应做好家访工作，让家长用正确的方法教育子女，密切和教师配合，分析孩子变坏的原因，力争教育好学生，使他们转坏为好，让学困生能够像正常学生一样学习和生活。

5. 及时检查反馈、辅导和矫正，进一步使学困生提高学习成绩

①对学生进行分类辅导。对学生普遍存在的问题，我能做到拿出适当的课时或利用课外时间，为学生进行集体辅导和矫正。而对少数学生存在问题，则进行分门别类指导，并加强个别的辅导等。

②借助学生家庭的力量及时地给学生提供辅导和矫正。有的学生父母、兄妹有文化，我能及时关心这些学生的学习情况，并给予必要的帮助，这对学困生来说也是有效的。同时，我注意做到，这种帮助和辅导在开始之初也不是全面铺开，而是有重点的进行个别试验，在此基础上，再在全班学困生进行推广。从学困生的心理上和学习上遇到的困难着手，从学生自身的主观因素上来落实对学困生进行循循善诱的启发和引导，进而促进其学习成绩不断提高，最终达到促进学习困难学生全面发展的目的。

三、结束语

总而言之，教学是一门学问，上课是一门艺术。要想教好学，上好课，保证每个学生都能取得好的成绩更难。但是作为教师我们有职责教好每一个学生，帮每一个学生实现自己的人生价值。对于学困生的转化工作势在必行，而且务必做好。以上是我的一点做法与体会，说出来与大家探讨，也希望每一位教师能够重视学困生，多多的转化学困生，这也是抓好整体教学的关键所在。因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。让我们携起手来，给他们一片天空，让他们展翅高翔。

参考文献

- [1]曹宇,徐强.论如何提高学困生学习成绩[J].学周刊.2018(24):69-70.
- [2]拉毛加.简述如何提高学困生的学习成绩[J].天天爱科学(教学研究).2020(11):174.
- [3]薛冬.如何提高“学困生”学习成绩[J].校园英语.2019(04):186.
- [4]王正蓉.小学学困生的心理特征、成因分析及转化策略研究[J].考试周刊.2020(07):21-22.