

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

李艳

重庆市璧山区正则中学校

【摘要】初中英语在初中英语教学中是非常的重要，好多学生不爱学英语，虽然国家做了改革，但是应试教育的种种弊端依然存在，由于教材难度在不断加深，教师教学方法不够多样化，因此初中生的英语学习兴趣依旧处于那个不上不下的水平。但是教师如果能换种方式教育，学生的英语学习激情能够被较快挖掘出来，那教育的未来也指日可待。加入思维导图教学方法，将能够让学生快速掌握本节课内容，还能快速记忆核心知识点。因此，本文将从思维导图的概念以及应用思维导图的作用入手，来提出思维导图的应用策略。希望能够对初中学生的英语学习提供一些可行的帮助。

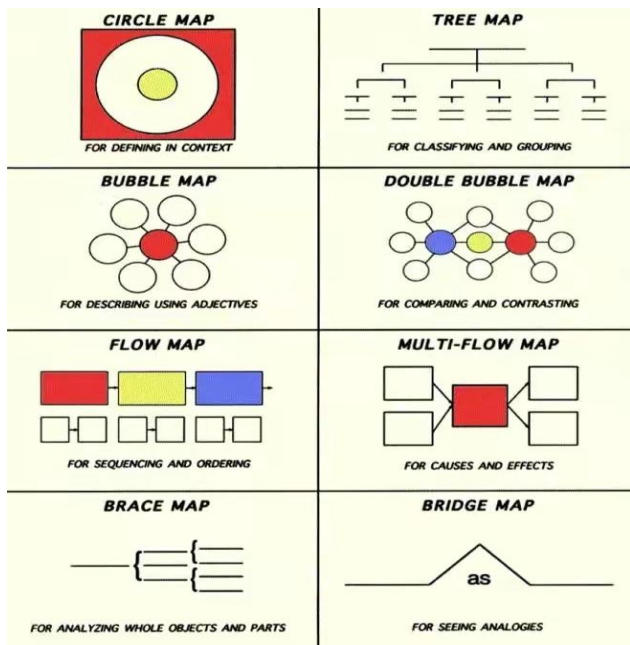
【关键词】思维导图；初中英语写作；应用新探

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2550

思维导图是学生记忆的框架，也是一个有效的工具。可以让学生脑海里抽象的概念具体化理解，有助于快速掌握知识点。现如今，随着新课改的改革，思维导图应用在教学中已经变得很常见。虽然英语写作对于绝大部分初中生来说，是一个让人头疼的问题，有了思维导图对他们在英语写作中也非常有帮助。比如一些写作的结构、写作逻辑思维等都是可以用到的。

一、思维导图的概念

思维导图也叫心智图，英文名 Mind map 或 Thinking map，是表达思维的工具，它通过图片和文字的表达方式，把各个概念的关系通过相互隶属表现出来，建立连接，运用人体大脑机能，根据人记忆的规律，使得人们在逻辑与想象之间平衡发展，从而使得人类大脑的潜能得以发掘。总的来说，就是借助各种类型的图来分析问题并解决问题。常见的思维图一共有八种：饼图、树枝状图、泡泡图、双重泡泡图、输入—输出图、多重流程图、概括图、桥状图（类比喻图）。



二、思维导图应用在初中英语写作中的作用

（一）有助于学生记忆和掌握知识点

学生通过画思维导图建立一个知识归纳框架，能更好地理清文章的脉络，掌握本节课内容。比如学习名词性物主代词的时候，老师教大家第一人称是什么？他们在句子中怎么应用？第二人称是什么？他们在句子中怎么应用？第三人称是什么？他们在句子中怎么应用？这时有的同学就会听懵，如果建立一个思维导图，将名词性物主代词的知识点归纳为分类和用法，这样同学们一提到名词性物主代词，就知道我们要学的是什么。

（二）促进学生学习英语的兴趣

在讲宾语从句的时候，我们通过日常的对话，营造愉悦的学习环境，吸引学生的注意。画框架图，让同学们能够更好地理解宾语从句的定义、引导词、语序，还有在句子中的时态用法等，这样形成一个系统的框架，学生们记不住都难。最后进行系统归纳

（三）提高学生英语学习的效率

运用思维导图构建知识体系，由点到面，一步一步归纳完善，可以提质增效，事半功倍。比如在背诵Where's my backpack? 这篇短文的时候，我们运用思维导图，让学生分析整理这篇英语课文，通过思维框架来复述，整理文章结构，再自己写一篇类似题材的作文，这样将大大提高学生的英语学习效率和写作能力。

（四）激发学生的想象力和独立思考能力

思维导图在初中英语写作教学过程中发挥着关键的作用。但是它属于知识点的概括归纳总结，如果还要看整个框架囊括的详细内容的话，还是需要学生根据思维导图来进行发散思维理解的，学生通过这样，能更好地理解，还能够激发学生的想象力，养成独立思考的习惯。学生在思考的过程中也能总结出来自己的一套英语写作方法，从而大大提高学生的英语写作能力。

三、思维导图应用的策略

（一）抓住重点核心

思维导图如果没有重点核心，那么它制作出来也是无效的。比如在学生学习一般将来时态和现在完成时态的时候，对于一些核心语法结构有点吃不消，那么对于大量的核心知识点怎样才能快速记忆住呢？我们需要建立一个框架，每个框架里面都有一些核心浓缩的考点，一般将来时还有现在完成时的标志词都有哪些？当给我们看到思维导图之后，就可以回顾出整个语法的核心考点，这样对于我们的写作也是很有帮助的。

（二）运用不同颜色制作思维导图

运用不同颜色制作思维导图，可以让学生更清晰地看出来核心部分，更好地理解本篇主要讲了什么内容，对于重点部分能够很好地掌握，从而提高学生在英语写作和学习中的效率。比如八年级英语实践课中有个这样的题目：How to make a sandwich? 怎样制作三明治？教师就可以通过画思维导图的方法，将三明治的制作过程按步骤用不同的颜色标注出来，这样不仅清晰明了让学生学到制作三明治的方法，还能后学会在以后的写作过程中运用这种结构方法来描述其他东西。

结语

首先，在初中英语写作教学中，运用思维导图能够促使学生明确本章内容的重点，便于理解文章中心思想和教学目标，其次，老师在制作思维导图的时候多注重培养学生的创新精神，运用不同颜色的笔标记出来，最后让学生们自主合作制作思维导图，能够发散他们的思维，进而提高写作能力和解决问题的能力。

参考文献

- [1] 刘细珍. 论述思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 2021(12): 4
- [2] 凌红梅. 论思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 2021(12): 4
- [3] 房荣. 探究思维导图在初中英语教学中的应用策略[J]. 2021(5)