

蒙古族大学生课外阅读现状的研究

——以内蒙古自治区为例

王玉霞

呼和浩特民族学院

[摘要]随着新课改的提出以及不断深入,在为高校教育事业带来创新发展机遇的同时,也对高校教育工作提出更高要求。而蒙古族学生在语言方面存在巨大的学习劣势,因此蒙古族高校教育活动也面临前所未有的挑战与危机。而科学开展课外阅读活动,可以显著提升蒙古族大学生的语言能力与综合素质,是中华民族传统文化传承的重要途径。基于此,本文深度分析蒙古族高校学生课外阅读现状,并且探索更加优质、更加高效的蒙古族大学生课外阅读优化策略,供广大教育界同仁参考。

[关键词]高校教育;蒙古族大学生;课外阅读活动;中华传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1905

引言

课外阅读是蒙古族大学生获取知识的重要途径之一,直接关系到蒙古族学生语言能力发展与整体素质提升。但结合目前形势而言,蒙古族学生课外阅读活动并未得到应有的重视。为此,高校教育工作者应当针对蒙古族大学生当前课外阅读现状展开深度分析,并且探索更深层次的阅读现状成因,结合内蒙古大学生实际发展需求以及课外阅读特点,探索更加优质、更加高效的课外阅读教学模式,培养蒙古族大学生课外阅读兴趣与良好的课外阅读习惯。

一、本研究选取调查对象

本研究针对908名内蒙古各高校蒙语授课大学生开展了问卷调查活动,其中包括21.37%大一学生;43.39%大二学生;22.25%大三学生;13.00%大四学生。为内蒙古大学生课外阅读活动开展提供重要的参考依据。

二、蒙古族高校学生课外阅读现状分析

首先,课外阅读活动可以帮助高校蒙古族学生增长见识,拓宽视野,同时提升学生社会适应能力。在此基础上,课外阅读有助于弘扬中华传统文化。结合数据分析可得:50%的蒙古族高校学生认为开展课外阅读活动极为重要;还有44%学生认为课外阅读活动相对重要;4%蒙古大学生认为课外阅读活动可有可无;2%的蒙古族高校学生认为课外阅读无关紧要。在课外阅读价值认知方面:86.35%学生认为通过课外阅读活动可以显著提升自身素质;88.29%学生认为通过课外阅读活动可以帮助自身积累知识;60.47%学生认为可以通过课外阅读活动开阔视野;52.94%学生认为可以通过课外阅读活动启发人生;59.65%学生表示课外阅读活动有助于弘扬传统文化。即便如此,在课外阅读兴趣调查统计得出只有11%蒙古族高校学生非常喜欢课外阅读;43%学生可以在教师的引导下完成课外阅读任务;45%的学生缺乏良好的阅读兴趣与阅读习惯;还有1%的学生对课外阅读活动存在抗拒心理。通过网上问卷调查,不难得出:部分蒙古族高校学生对课外阅读活动缺乏精准认知,阅读量极为匮乏,这对于学生自身发展与中华民族文化传承都带来极其不利的影响。为此,为有效解决这一问题,应当针对蒙古族高校学生的阅读兴趣与阅读价值观念展开有效培养,助力蒙古高校学生养成良好的课外阅读

习惯与自主阅读意识,早日成为一名合格的社会主义建设者与社会主义接班人,做好文化遗产与文化传播工作,为实现中华民族伟大复兴而提供助力^[1]。

三、培养蒙古族高校学生阅读兴趣的有效途径

(一) 秉承因地制宜的教学原则

蒙古族大学生大多数生活在农村牧区,这也为学生开展课外阅读活动提供良好的自然条件。农村牧区地区具备平坦开阔的地理特点,可以为学生提供相对安静的阅读场所。与此同时,良好的自然环境,不仅可以有效缓解学生浮躁的阅读情绪,而且可以帮助学生摒弃来自外界因素的负担与干扰,使学生处于良好的课外阅读状态,全情饱满的参与到课外阅读活动当中,有助于学生养成良好的课外阅读意识与课外阅读习惯。为此,教育人员应当秉承因地制宜的教育原则,合理利用内蒙古地区独特的环境优势与地理位置优势,鼓励蒙古族学生积极开展课外阅读活动,从课外阅读活动中收获自身发展所需的知识,不断拓宽自身视野,挖掘独具特色的草原文化,并且创造出更加优质的文学作品^[2]。

例如:社会组织与相关学术团队可以做好课外阅读宣传工作,确保农村牧区地区学生充分意识到课外阅读活动的魅力所在,积极参与到课外阅读活动当中。也可引导蒙古族学生以个人为单位、家庭为单位开展课外阅读活动,形成浓郁的课外阅读氛围,发挥隐性教育资源优势,为蒙古族高校学生课外阅读兴趣培养提供助力。

(二) 以蒙古族民族文化为依托

蒙古族优秀的传统文化是蒙古族得以发展的根基所在,同时也是中华民族传统文化的核心构成部分。在蒙古族大学生课外阅读兴趣与课外阅读价值观念培养环节,教师可以将蒙古族民族文化作为学生阅读兴趣、阅读观念培养的重要载体,以蒙古族特有的自由精神、开放精神、诚信精神、感恩自然精神、关爱生命精神以及坚韧不拔精神、勇于奉献精神等一系列优秀文化内涵作为课外阅读活动的传承载体,科学鼓励、科学引导蒙古族高校学生在课外阅读环节秉承蒙古族坚韧不移精神品质,将其作为参与到课外阅读活动当中的强大动力,确保学生可以坚持利用课余时间开展课外阅读活动。长此以往,学生不仅养成良好的课外阅读兴趣,而且自

主阅读意识也将得到有效培养,从而形成良好的课外阅读习惯。在更深层次、更高难度的课外读物阅读环节,拥有更加出色、更加积极向上的表现^[3]。

(三) 培养良好生活习惯

为确保学生可以养成良好的阅读价值观与阅读兴趣,蒙古族高校学生的生活方式也应当做出优化与调整,由传统油墨方式转化为现代家居方式,适应现代社会发展需求。在知识时代背景下,课外阅读活动的重要性不言而喻,因此为确保蒙古族高校学生紧随时代发展步伐,满足时代发展需求,培养学生养成良好的阅读习惯可谓是势在必行。首先,应当发挥家庭熏陶作用,确保蒙古族以家庭为单位转变传统生活习惯,通过家庭因素影响蒙古族大学生养成良好的课外阅读习惯,从而显著提升蒙古族家庭乃至整个蒙古族地区群众的生活品质。课外阅读活动在提升国民素质方面具有得天独厚的作用与优势。因此,需要得到相关部门的高度重视与广泛关注。其次,蒙古族高校学生应当将课外阅读活动引入到日常生活当中,成为日常生活当中必不可少的关键内容。

例如:在蒙古族高校学生课外阅读指导环节,教师需要结合学生知识储备情况、所学专业特点以及学生阅读兴趣特点、现已掌握的阅读技巧,科学设计阅读计划,确保蒙古族高校学生以更加积极、更加主动的态度参与到课外阅读环节,并且确保课外阅读活动可以与学生现实生活有效衔接,将其作为知识学习与日常生活有机融合的重要途径。

(四) 完善高校人文环境

首先,完善高校图书馆课外阅读服务结合蒙古族学生实际阅读需求,为学生提供个性化阅读服务与多元化阅读服务。加大书籍采购量,并且定期做好书籍种类更新工作,以各级学生组织为课外阅读教学平台,定期举办课外阅读活动以及知识竞猜活动,有效激发蒙古族学生在课外阅读环节的学习兴趣与阅读热情,创设课外阅读心得分享平台。邀请国内外知名作家以及知名学者开展一系列读书讲座活动,同时对蒙古族学生的阅读理念与阅读行为开展科学引导。其次,针对部分蒙古族学生对课外阅读活动缺乏重视这一问题,需要加大导读队伍建设工作,为满足学生个性化发展需求,为其提供更加专业的课外阅读指导。作为一名高校教师,应当针对蒙古族学生的学习意识展开有效培养,加大汉语教学力度,同时也需要对蒙古族学生的课外阅读活动加大指导力度。例如:教师可以结合自身教育经验,推荐优质的教学读物,以及中华古典名著,与学生相互分享阅读经验,从而帮助学生建立正确的课外阅读观念,培养学生综合素质。最后,端正学生阅读态度,显著提升学生阅读水平,培养蒙古族学生课外阅读习惯与课外阅读兴趣。结合蒙古族学生实际发展需求,科学制定课外阅读计划。需要注意的是,课外阅读计划设定需要秉承分层教学原则,切忌带着拔苗助长的心态开展课外阅读指导,引导学生加大汉语学习力度,自主掌握阅读时间、阅读数量以及阅读种类。只有由学生自主掌握阅读节奏,才可以循序渐进地培养学生阅读习惯,进而为学生课外阅读能力发

展与知识储备发展奠定坚实基础。除此之外,在移动互联网完成普及与信息化技术日益发展的背景下,教师可以引导学生在互联网当中通过关键词搜索优质的课外阅读资源,这样不仅可以有效降低课外阅读成本投入,而且可以学生喜欢乐见的方式完成课外阅读任务^[4]。

(五) 科学开展阅读评价

阅读评价工作是检验学生阅读效能与实际阅读水平的重要指标,对学生开展阅读效能评价可以从学生自我控制能力以及阅读目标等各个环节开展科学评价工作。阅读评价主要包括学生自我评价以及外部评价两大核心构成部分,在学生自我评价环节,应当结合蒙古族学生的民族认知以及民族心理演变过程开展综合性考量,引导学生正确看待自身民族的文化背景、学习习惯特点以及生活环境,掌握更加优质、更加高效的自我阅读能力评价方式,制定出更加科学合理的阅读计划,丰富阅读材料、完善课外阅读方法。并且在实践环节,结合课外阅读效果不断作出相应优化与调整。而外部评估方式可以合理选择阅读过程评价、阅读结果评价与汉语水平评价等方式,同时可以鼓励学生积极参与到各类课外阅读活动当中,收获了良好的阅读体验,这也是蒙古族学生课外阅读活动开展的重要助力之一。

结语

总而言之,针对蒙古族高校学生开展课外阅读与培养课外阅读兴趣,与中华传统文化传承存在密切关联,是实现中华民族伟大复兴的重要助力,二者之间具有诸多互通之处。通过秉承因地制宜的教学原则、以蒙古族民族文化为依托、培养良好生活习惯、完善高校人文环境、科学开展阅读评价等方式可以有效改善蒙古族高校学生课外阅读现状,突破传统课外阅读活动限制与制约。在保证文化传承效果的同时,也为蒙古族高校学生综合素质发展、核心素养发展奠定坚实而稳固的基础,逐步实现文化自信。

参考文献

- [1] 查干胡. 文化多样性与边疆地区农村少数民族初中生的课外阅读情况——以两位蒙古族学生为例[J]. 青年时代, 2017(21): 201-202.
 - [2] 张慧卿. 农村牧区小学低年段口语交际教学现状调查与分析——以内蒙古喀喇沁旗小牛群镇三所农村牧区小学为例[D]. 吉林: 延边大学, 2019.
 - [3] 李淼洁. 阅读认知策略、主题熟悉度和文本难易对汉语阅读理解影响的实验研究——以朝鲜族初三学生为例[D]. 吉林: 延边大学, 2019.
 - [4] 王再兴. 地方本科高校汉语言文学专业课外阅读研究(一)——以怀化学院2009至2014级“中国现当代文学”课程为例[J]. 怀化学院学报, 2016, 35(8): 117-120.
- 本文系2019年度内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题, 课题名称: 《蒙古族大学生课外阅读现状调查与指导研究》课题编号: (2019MGH127)