

现代信息技术下的初中语文有效教学分析

李辉

江西省上饶市万年县第二中学

[摘要]新的教育阶段,为教师提出了全新的要求,要迎合现代信息技术逐渐发展的教学挑战,使教学信息化建设更加科学合理。这样既可以使学生在学习过程中,获得丰富多彩的学习感受,也可以以核心素养培养为基本目标,重点拓展现代信息技术的应用范围。从而在优化教学模式的同时,吸引学生的学习兴趣,创建高效智慧课堂。因此,明确现代信息技术背景之下初中语文教学的基本方向是非常有必要的。

[关键词]现代信息技术;初中语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1276

引言:

在新课程标准改革理念的影响之下,很多语文教师积极注重自我教学模式的改良,既可以吸引学生的学习兴趣,也可以使教师与学生之间的沟通互动更加科学合理,对于学生自身综合素质的提升具有十分重要的积极影响。所以,本文在探索过程中,主要结合现代信息技术背景之下为初中语文教学提供的良好条件以及重要价值,重点研究现代信息技术背景之下创新初中语文有效教学的方法和策略。从而在明确研究重点的同时,优化课题研究的有效性。

一、现代信息技术应用于初中语文教学的理论概述

(一)现代信息技术与初中语文有效教学的理论分析

对于现代信息技术来讲,作为较为宽泛的概念和定义,包含了较多领域的内容。比如,包括互联网科技、人工智能、互联网计算机等相关的技术。随着现代信息技术不断发展,已经广泛应用于社会生产生活的各个领域之中。而将现代信息技术与现代教学进行紧密结合,可以更好地推动现代教学体系的不断创新。通过信息技术与教育的深度融合,可以使现代教学更加多元、有趣、效率。所以,真正的构建科学的教育教学体系,将现代信息技术融入于素质教育思想拓展之中是非常有必要的。当然,初中语文有效教学更加强调教学的有效性,既要夯实学生自身的学习基础,也要从综合素养培养的角度出发,让学生可以在良好的环境之下健康的成长,对于学生今后阶段的全面健康发展也具有十分重要的积极影响^[1]。

(二)应用现代信息技术,提升初中语文教学有效水平的重要价值

1. 加强现代信息技术的应用,可以最大程度上优化学生对于语文学科的学习兴趣。学生在学习的过程中,可以广泛的对海量的资源进行应用和学习,可以对传统教学中信息资源不足等问题进行全面的填补和解决。让学生从内心当中热爱语文,自主的进行学习和探索,拓展了学生的学习思维;

2. 加强初中语文教学工作的创新,可以从核心素养培养的角度出发,让学生可以锻炼自身的综合能力。通过现代信息技术和现代社会的支撑,可以拓展学生学习的知识面。在深度学习和挖掘自我潜力的同时,可以全面的了解语文知识学习的重要奥妙。也是非常重要的一项层面,完善现代信息技术的应用与拓展,也可以优化语文教师的教学模式,规避传统

教学模式当中教学质量教学效率较为低下的问题。在这个过程中,通过网络进行广泛应用,最大程度上刺激学生的多种感官。整体的课堂氛围更加轻松愉快,可以让学生在闲暇中培养良好的学习习惯;3. 通过现代信息技术和设备的广泛拓展应用,可以培养学生具备良好的个人思维能力。从深层次的角度出发,最大程度上转变学习心态,将学习目标和学习方式进行紧密结合,使学生的个人思维能力更强。汉语是非常优美的语言文化,在学习过程中,也可以利用高端设备和技术,阐释语文这门学科以及汉语的博大精深,使学生在学习和探索的过程中,了解到汉字之美。在无形之中,也优化了学生自身的审美能力和想象能力。尤其是在对一些抽象形式进行学习的过程中,可以通过互联网进行的深入挖掘,拓展学生自身的想象空间。

二、现代信息技术应用于初中语文教学中存在的不足之处

将现代信息技术应用于初中语文教学,虽然取得了一定成效,但是在资源共享上、教学组织层面影响了学生的健康成长。而了解当前语文教学中存在的问题,可以帮助我们及时地调整教学思路和教学的方向。

(一)基于现代信息教学目标不明确的问题分析

在对现代信息技术的相关资源进行整合和调动过程中,由于教师深受多种因素的限制。比如,年龄大或者对信息技术知识掌握不扎实,使得在对各项技术和社会进行操作的过程中,运用能力亟待优化。无法真正的转变教学思想,调动自身的学习教学能力,明确具体的教学目标。在对信息技术进行融入和应用的过程中,没有真正的挖掘不同课本的重要价值和重要需求。甚至很多教师认为,简单地将视频图片和动画展示给学生,就完成了最重要的教学任务^[2]。而没有了解最终的教学效果,使教学规划设计难以取得良好的教学成效。

(二)基于学生主体地位凸显不及时的问题分析

在现代信息技术的支撑之下,很多语文教师虽然注重了教学模式的创新,使学生在学的过程中,有一定的载体和支撑。但是,此种情况之下,教师没有尊重学生的主体地位。整体来看仍然是作为主导者的身份而存在。没有让学生自主的进行探究表现自我,进行沟通和交流。很多知识的展现仍以教师主动讲解学生被动听讲为主。没有真正地让学生通过独立自主的思考,发挥自身的主观能动性。在教学过程

当中,整体的信息技术应用并不完善,实践教学与理论课程的结合不到位,使得很多新颖的功能优势得不到一定程度的凸显^[3]。比如,在线上进行班级讨论,拓展课外阅读或者通过视频教学,突破传统时间和空间的限制。目前这些功能的开发并不全面、不充分、不科学,还需通过进一步的考量,创新教学模式,完善教学思路。

(三) 基于互联网信息建设力度不足的问题分析

从硬件设备支持的角度分析,在对现代信息技术进行运用的过程中,初中英语教学的技术和资源支撑力度不足,使得各项工作的开展也受到了一定的阻碍。尤其是很多学校并不能做到每一个教室都有一台电脑或者多媒体设备。在教学过程中,仍然要通过多媒体资源的共享来完成信息建设。因此,完善学校层面的硬件软件设备,加强多平台多载体内容的应用与整合是非常有必要的。

三、应用现代信息技术,提升初中语文有效教学水平 的具体策略和方法

在对上述内容进行分析和探索的过程中,我们主要研究了应用现代信息技术的价值以及当前初中语文教学中存在的不足之处。从基本论述中就不难看出,研究型的信息技术也要注意适度性、科学性和场景性的原则的把握,这样有助于教师理顺初中语文教学目标的科学梳理,也可以让学生在良好氛围之下,享受现代信息技术带给自身成长的便利条件。所以,这一部分内容,我们将从不同的视角出发,结合上述问题,深入了解现代信息技术背景之下创新初中语文有效教学水平的思路和方法。

(一) 搭建互动交流平台,创新教学模式

以现代信息技术为基本指导,要利用微信、QQ、微博、抖音等相关平台,搭建师生之间、生生之间的沟通与互动平台。根据教学需求的不同,对设备载体的重要优势进行全面的发挥。比如,在对朱自清先生的《春》进行学习的过程中,可以在微信群当中发布相关的预习作业。让学生首先想象一下春天有什么景象,以小作文的形式进行写作。在授课的过程中,与学生进行广泛的沟通和交流,了解春天的景色与朱自清先生笔下的春天有什么区别。这样通过科学的互动与学习,既可以拓展学生的学习认知,也可以使他们在搜集资料的同时,了解到与语文学习相关的知识技能的方法^[4]。

(二) 设计精品课件,优化教学质量

在对现代化的教学策略进行制定的过程中,也要对授课的内容进行有效的选择和调整。制作更加精美有趣味性的课件,吸引学生的学习兴趣,使学生可以对新鲜事物保持浓烈的热情。发挥现代信息技术和互联网技术的优势,激发学生无限的学习兴趣。例如,在对《观沧海》等相关内容进行讲解的过程中,可以在PPT制作当中添加文字图片和具体的影片链接。让学生在不同的学习阶段都可以感受大气磅礴的景象。通过身临其境,感悟作者写作的情怀,使学生学习过程

中,有一定的情感共鸣。课堂更具趣味性,也可以极大的提升整体的课堂教学效率。

(三) 构建专用课件素材库,完善资源共享与优化

为了更好地发挥现代信息技术的应用优势,在对初中阶段的语文教学工作内容进行设定和规划的过程中,也要制作属于本班及相关的课件资料库。利用多媒体等工具,对多种类型的语文教学实践活动进行组织和开展。通过现代教学工具的辅助,使学科教学与预备课程以及作业布置进行紧密结合。在不同的教学环节之中,无论是多媒体设备还是互联网资源,都可以发挥重要优势,帮助学生解决困难。比如,在对《白雪歌送武判官归京》这一课进行学习的过程中,为了了解边塞大雪纷飞的场景,可以利用多媒体来对课文当中的场景进行描述和展现,强化学生对于雪花的印象。与此同时,在对苏州园林等诸多美景进行展现的过程中,如果通过文字来解释学生不能拓展自身的想象力。而应用一些图片、影视资料,对基本结构进行细致的描述和播放,可以强化学生的审美能力,根据具体的细节,对深刻内容进行有效理解,最大程度上优化了学生的语文核心素养^[5]。

(四) 优化网络教研平台,探索全新发展方式

在对现代信息文化进行弘扬的过程中,积极拓展课堂教学的思路,也要通过网上教研平台的完善,进一步对多元化的语文教研模式进行有效的探讨。比如,通过视频点保护、发送电子邮件的形式,对整体的网络教学研究内容进行有效的扩充。例如,在新冠肺炎疫情期间,教师就可以通过钉钉等平台进行线上授课,组成群组。在群组当中推送具体的知识。比如,推送每日一课、每日一练,与学生一同交流经验,以实现良好的教学效果。

结语:

总而言之,在新的发展时代,构建科学的语文教学体系具有重要价值。要通过多元化的智能细节元素,凸显语文教学的标准,从而通过教学方向的调整,提升语文教学的现代化水平。

参考文献:

- [1] 李芬. 现代信息技术下的初中语文有效教学分析[J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 191-192.
- [2] 李锋敏. 基于现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践性探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(05): 222-223.
- [3] 何黎明. 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 157-158.
- [4] 柯生金. 现代信息技术下的初中语文有效教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 162-163.
- [5] 刘艳. 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(03): 173-174.