

基于游戏教学下的小学语文课堂

廖璐璐

江西省赣州市定南县第三小学

[摘要] 研究显示,小学生更喜欢在游戏过程中提高自己的知识理论,因此教师在小学语文课堂中渗透游戏活动的方式,可以将课堂环境构建得更加活跃,激发学生学习知识的主动性。本文从导入游戏、筛选游戏以及开拓空间这三个方面入手,阐述了基于游戏教学下的小学语文课堂。

[关键词] 小学语文; 游戏教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2137

大多数的小学生在课堂上的注意力难以长时间保持集中状态,倘若教师仅仅在教学中给学生讲解理论知识,而忽视学生的心理特征与接受能力,那么很难激发学生产生学习的兴趣,同时也与素质教育理念相违背。所以教师在语文课堂中结合游戏教学的方式,不但能构建活跃的课堂环境,还能促使学生积极地在游戏教学中提高自己的综合能力。

一、导入游戏,构建课堂环境

一件事情是否成功在一定程度上与这件事情的开端是否顺利有直接联系。所以,教师应该在教学中尽可能地从小学生的兴趣点出发,通过设计合理的游戏互动环节,引导学生的注意力转移到教学中,这种方式不但能将课堂环境构建得更加有趣,还能有效激发学生的学习兴趣,有利于学生更愿意主动在教学中提高认知。

比如说,在《落花生》的教学中,教师给学生设计的游戏是猜谜语,要求学生根据教师展示的谜语猜测谜底,如“咬定青山不放松,立根原在破岩中”,教师提醒学生谜底与植物有关。学生立刻根据谜语思考谜底,学生得出正确答案之后,引导学生给教师出一个谜语,让教师回答。在游戏互动的环节中,教师给学生留有充足的自由讨论时间,促使学生激发自己的发展潜能,除此之外,学生也在游戏中感受到了学习体验感。学生在游戏活动中更容易进入小组讨论的状态中,从而加强学生的交流互动意识。教学实践可以顺利进行的前提是发挥了导入环节的有效性,因此教师必须充分利用导入环节,将课堂环境营造得更加有趣与生动,激发学生的思维能力,提升学生在教学中的活跃性。

二、筛选游戏,帮助学生成长

教师设计的游戏难度与游戏过程必须与学生的发展规律与发展能力相符,因此教师必须围绕学生当前的学习能力设计游戏,过难的游戏活动会丧失学生学习的积极性,打击学生的学习自信,学生无法在游戏活动中找到成就感,过于简单的游戏活动会让学生的解决过程与思考过程没有阻碍性,学生会因为游戏的简单失去继续参与活动的兴趣,所以,教师设计的游戏应该尽可能与学生的认知能力相符,促使学生在游戏过程中提高认知^[1]。

比如说,在《摔跤》的教学中,课文是这样的写的:“……,总想使巧招,下冷绊子,仿佛很占了上风。可是小胖墩儿也是个摔跤的惯手,塌着腰,合了裆,鼓着眼珠子,不露一点儿破绽。”要求学生文章中标注出小嘎子和小胖墩在摔跤过程中的行为表现,发挥自己的想象能力,在脑海中浮现当时的情景,甚至可以要求学生与自己的同桌

角色扮演这两个人物。在表演结束之后,引导其他学生评价这次表演活动,促进学生进一步理解文章中的人物与情节。教师设计的游戏要尽可能地在学生的最近发展区内,参与游戏活动的主体是学生,学生参与游戏的过程中很容易产生自控能力降低的情况,会在一定程度上影响学生之后的学习过程,因此,教师必须尽可能避免学生产生这种学习情况。

三、提高效率,提供游戏空间

教师在教学中必须突破传统教育观念的局限性,提高游戏的教育观念,形成反思游戏教学的意识,通过网络环境给学生筛选游戏性练习,培养学生在游戏教学中形成竞争意识,主动参加到自己感兴趣的专题中学习,进而使学生在学习过程中不仅仅是与枯燥的知识为伍,而是可以通过有趣游戏的方式提高自己的认知^[2]。

比如说,在《童年的发现》的教学中,教师要求学生利用这节课学习的生字词,在课余时间展开竞争类的游戏活动,与其他学生进行合作式的竞争训练。学生在这种游戏方式下,会快速地认识到自己对理论知识掌握的具体情况,在游戏过程中反馈自己的学习成果,学生很容易在游戏活动中产生胜负欲,学生在这种心理活动下,会不断巩固自己的基础知识,在游戏中形成积极学习的理念。教师为了在游戏教学中将合作与竞争的元素融入其中,就能围绕当前的教学任务与学生的发展能力设计出符合学生操作的活动,把全体学生分成几个学习小组,引导学生以小组的方式讨论与游戏相关的知识与问题,分工明确,要求学生都能在小组中发挥自己的价值。除此之外,教师也应该不断观察学生在游戏教学中表现能力,客观与科学的评价学生,有利于学生在之后的游戏教学中调整自我与完善自我。

综上所述,在所有小学阶段的教学手段中,游戏无疑是所有学生都喜爱的活动,教师应该尽可能通过游戏教学促进学生的健康成长与有效学习,有利于学生在游戏活动中提高认知。教师应该在小学语文课堂中利用游戏教学的方式,将课堂环境营造得更加有趣与生动,在合理的游戏活动中,会激发学生积极参加教学的主动性,提高学生的学习效率,有利于学生综合能力的发展。

参考文献

[1] 邵平.小学语文课堂游戏化教学研究[J].基础教育研究,2021(24):64-65.

[2] 杨春玲.游戏教学法在小学语文教学中的应用探究[J].知识文库,2021(24):73-75.