

浅析英语绘本在小学英语教学中的应用

饶淑珠

江西省上饶市广丰区丰溪街道南屏小学

[摘要]绘本内容具有画面清晰、色彩丰富、表达内容完善等特点,将英语绘本融入小学英语教学环节,会给学生带来较强的视觉冲击,便于学生理解枯燥的英语知识,也可以通过生动形象的图画内容,强化学生的记忆,使学生的英语理解和认知能力得到有效提升。

[关键词]小学英语;绘本;仿写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1246

小学生的抽象思维能力较弱,形象思维能力较强,而绘本是以大幅图画结合小部分文字组成的一种书籍,与小学生的认知规律相吻合,深受小学生的喜爱。在小学英语教学融入绘本教学,会简化英语学习的难度,激发学生的英语学习兴趣,提高学生对英语知识的理解和运用能力。本文分析阐述了小学英语教学中如何利用绘本进行教学,以期提高学生的英语学习能力。

一、选择绘本,激发兴趣

英语属于一门单纯的语言学科,具有一定的枯燥性和学习难度,而小学生的身心发展正处于第三启蒙阶段,因此,对英语学习具有一定的抵触心理。而绘本内容与英语教材相比,具有较强的视觉冲击力,其内容和形式都具有较强的新颖性,能够便于学生认知和理解。因此,教师可以选择合理的英语绘本对学生进行英语教学引导,这会激发学生的英语知识学习兴趣,使学生的英语学习能力得到有效提升。教师应尽量选择图案精美的绘本内容,颜色鲜艳的绘本可以满足学生的视觉需求。此外,教师也应善于挖掘英语绘本中蕴含的语境、语篇、词汇内容,让学生在阅读绘本后能够有所收获,可以丰富英语知识的储备。教师还可以在掌握英语知识的基础学习能力后,以英语绘本为依据,为学生创设英语绘本中的情境,这会充分调动学生的英语学习自主意识,引发学生探索绘本知识的欲望。同时,教师在选择绘本的过程中,也应注意绘本内容应涵盖丰富的图画性质,即学生不看简短的英语描述,同样能够理解绘本所描述的内容,这可以提高学生的想象能力,也可以凸显出绘本教学的重要意义。

二、深度剖析,扩展认知

小学生受其年龄制约,分析和解决问题的能力相对较差,在理解英语知识方面具有一定的难度,不仅要求学生理解英语基础知识,还应在这一前提下,理解和认知片段化的英语内容。为突破这一教学难题,教师可以引入相对容易理解的英语绘本教学,通常绘本的图画内容都含有丰富的内在含义,教师可以对学生剖析绘本内容,深度挖掘绘本中蕴含的知识内容,以此拓展学生的视野,丰富学生的知识储备,也可以使学生通过生动形象的绘本内容,提高对英语知识的记忆和理解能力,更便于学生掌握重点英语知识,从而达到教师能够通过绘本资源对学生进行强化性引导,以此提高学生的英语素养与英语品质。教师可以为学生选择一本主题绘本,让学生开展英语知识的学习,帮助学生分析整篇绘本故事讲解的内容,并将内容进行逐一分解,以分段的方式理解绘本内容。这种循序渐进的引导方式能够降低英语知识的学习难度,也可以让学生在完成每一个小目标的情境下,提高学习英语的成就感,激发学生的英语学习主体意识。在学生大体理解整篇绘本内容后,教师可以鼓励学生将绘本内容进行整理,以此提高学生的绘本阅读分析理解能力,使学生的英语学习能力得到有效提升。

三、解析内容,明确目标

在素质教育大背景下,教师应注意端正学生的英语学习态度,提高学生的英语德育素养。尤其对于小学阶段的学生而言,处于正确三观的养成期,教师应通过英语绘本教学,

帮助学生明确正确的英语知识学习目标,使学生的英语知识学习水准得到质的飞跃。教师可以为学生选择一些合适的英语绘本,目的在于激发学生的英语学习主体意识,也可以培养学生的正确英语学习观念。教师可以为学生解析英语绘本的内容,让学生通过体会英语故事,产生自己的感悟,并在生活学习中进行运用,这种以故事模式帮助学生明确学习目标的教学方式,较比单纯的说教模式要更具效果。教师可以让学生自行选择绘本中喜欢的人物,并进行角色代入性学习,这可以让学生更进一步体会绘本中的内容,也可以受到绘本内容的影响,懂得学习的重要性,从而有效进行英语知识的学习,在整体层面提高学生的英语知识学习水准。

四、复述内容,强化阅读

英语阅读教学一直都是小学英语教学中的重点内容,同时也是难点内容,阅读能力的强弱与否与英语听力具有较强的关联性,受应试教育理念影响,对小学生开展英语教学,教师单纯地将关注点放在培养学生的英语纸笔书写能力方面,却忽略了对英语的听力教学及英语表达能力教学,这制约了学生英语核心素养的提升。为提高学生的英语阅读能力,教师可以引入英语绘本对学生开展教学,这会激发学生的阅读兴趣,调动学生的阅读自主意识。教师可以对学生出示绘本内容,并将绘本的英文描述部分进行遮挡,让学生单纯根据图片内容,将其含义进行描述,这种看图描述的方式,可以循序渐进地培养学生的英语分析思考能力,以及英语阅读表达能力。在此基础上,教师可以逐步让学生尝试从描述一幅图画开始,到逐渐可以描述出一整本的绘本内容。在这一基础上,教师可以将遮挡的英文部分展示出来,让学生自行查看自己的描述内容是否与绘本内容相吻合,这也可以让学生更加正确而清晰地认知自我,也能够确保学生可以通过绘本中的描述,重新梳理自身的思想,并进行适度调整和完善,以此确保能够完整地表现出一部绘本的内涵,提高学生英语阅读和复述能力,也可以使学生的英语理解能力得到有效突破。

五、结语

总而言之,在小学英语课堂教学环节,引入绘本教学可以焕发出课堂的活力,改变了传统层面英语课堂教学的枯燥性,使学生能够自觉主动地进行英语知识的学习。同时,由于绘本内容具有较强的丰富性,也可以有效激发学生对英语知识的认知兴趣,刺激学生的感官,让学生的英语听、说、读、写能力都可以通过阅读绘本得到进步,也能使英语知识的学习难度,通过引入绘本教学而变得简单,使学生能够更加高效地理解英语知识,提升英语素养。

参考文献:

- [1] 陈秋池. 浅谈英语绘本在小学英语阅读教学中的价值[J]. 现代交际, 2020(13): 205.
- [2] 马文璇. 谈英语绘本在小学英语教学中的运用[J]. 才智, 2020(15): 77.
- [3] 宋媛. 英语绘本在小学英语教学中的运用研究[J]. 教育革新, 2020(5): 53.