

朗读能力在小学语文教学中的重要性及培养策略

鲁亚丽

甘肃省平凉市崆峒区上杨回族乡老庄小学

[摘要] 朗读是小学语文教学中的重要内容,通过朗读,能够使学生感受文章中的节奏和情感,可以理解文章内容。教师将朗读作为课堂教学的开端和基础,便于教学活动的顺利推进。因此需要采用一些新颖的教学模式,对学生进行恰当培养,提升朗读能力,促进学生的发展。基于此开展本文研究,分析培养朗读能力的重要性以及有效策略,以期为语文教师提供一定的参考。

[关键词] 朗读能力;小学语文;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2484

小学阶段是各项能力养成的基础期,应当抓住这一时期,对小学生进行有效培养。在小学语文教学中,教师需要根据小学生的身心特点,制定针对性的培养策略,激发小学生对语文的学习兴趣,积极朗读,感受其中的情感,完成朗读目标。教师也可以通过一些实践活动,锻炼小学生的能力,为今后的发展奠定良好基础。

一、朗读能力在小学语文教学中的重要性

(一) 有利于培养学生语感

朗读是学生必须要掌握的一项能力,通过掌握技巧,有情感有节奏的朗读,能够感受各种语境,明白上下文结构等等。经过一段时间培养,学生的语感明显得到提升。语感指的是对语言的感觉。学生朗读能力提升后,能够敏锐地发现语句中的一些错误,合理应用词语句子,对于语言类学科来说,语感十分重要。培养小学生的朗读能力,能够有效提升学生的语感。

(二) 有利于提高学生鉴赏能力

在朗读的过程中,教师要求学生诞生的富有感情的朗读,更好地激发出学生的情感与作者产生情感上的共鸣。而在这个过程中,教师会带领学生挖掘文章的主旨思想,了解文章的大致脉络,并掌握整体的节奏。经过一段时间的培养,能够提高学生的鉴赏能力,学生掌握了鉴赏文章的几个要点,能够自行分析体会文章中的情感,进行有效朗读。

(三) 有利于提高学生的口语表达能力

在朗读能力培养的过程中,要求学生咬字清楚规范发音。而且敢于在其他人的面前大声朗读,锻炼学生的临场能力。经过一段时间的培养,学生自然而然,掌握了朗读的节奏和技巧,体会了文章中情感的流露。在口语表达中,学生也能更加的轻松自然,并将自己的情感融入其中。当演讲或者发表自己的观点时,都能借助自己的口语表达能力进行充分表现,取得良好效果。

二、小学语文教学中朗读能力的培养策略

(一) 设置多种朗读形式,激发学生兴趣

为了激发学生对朗读的兴趣,积极参与其中。教师可以设置多种朗读形式,提高对朗读能力培养的重视程度,制定有效的方案,使其符合学生的个性化特点。可以选择的朗读形式有单独朗读、对读、群读等,根据文章特点选择朗读的形式,吸引学生参与其中推进培养计划的进程。例如在学习《秋天的雨》这一篇课文时,教师首先留给学生三分钟自由朗读的时间,了解文章的主要内容,体会文章中的情感。随后要求学生接力朗读,通过这一形式活跃课堂的氛围。在朗读结束后,学位学生对朗读部分的感受,要求他们谈一谈自己的看法。随后教师带领学生分析文章,挖掘其中的情感,再次朗读时学生能够融入自己的情感,掌握好文章的节奏。通过多种形式的朗读,能够一步步提高学生的朗读水平,实现培养目标。

(二) 传授朗读技巧,提高朗读质量

语文教师应当注重传授一定的朗读技巧,对学生的朗

读进行有效评价,帮助他们解决自己脑子中的一些习惯或问题。通过引导,提高学生的朗读质量,发挥朗读能力的优势,促进学生语文综合素养的提升。一,教师引导学生联系已有的生活经验。感受在相同情境下,或者将自己代入到角色中,体会其中的情感。分析文章的表达方式。在朗读中能够充分展现出这一份情感。二,要帮助学生掌握一些基本的技能,例如停顿速度,语气,节拍,语调,表情等等。此外教师还应当注重纠正学生的一些发音,要求学生吐字清晰,发音正确。例如在学习《怀念母亲》这一篇课文时,教师引导学生联想自己的母亲,阅读全篇,感受作者对母亲的怀念。将自己带入到角色中进行朗读,朗读会更有情感。在朗读的过程中,教师引导学生仔细揣摩其中的情感,然后进行断句,判断应该采用的语调,节奏等。“我后悔,我真不该,我千不该万不该离开了母亲。世界上无论什么名誉,什么地位,什么幸福,什么尊荣,都比不上待在母亲身边。”这里便充分体现了作者愧疚懊悔的心情,以及对母亲的不舍。指导学生在朗读的过程中体会这一情感,掌握句子的节点和语调,能够达到良好的朗读效果。经过一段时间培养,学生的朗读质量也都有所提升。能够自行分析文章判断应当使用的语调整奏和情感,提高学生的文章鉴赏能力。

(三) 定期举办朗读活动,进行实践锻炼

教师也可以定期举办朗读活动,丰富课堂的形式,也能检验学生的朗读情况,进行实践锻炼。通过参与各种活动,学生对自己的朗读能力有所了解,才能体会到朗读的乐趣,建立自信心。也能激发学生不断努力提升自己的朗读能力。例如学校可以组织朗读比赛,学生可以自行报名。邀请家长参与到这一比赛中,了解自己孩子的具体情况。设置好比赛的奖项,形成一定的激励作用。教师也鼓励学生积极参加进行实践锻炼。或者在班级中开展一次小型的比赛,选出参加校园比赛的参赛者。比赛结束后,教师对学生进行评价,指出他们的优缺点,鼓励他们再接再厉,继续提升自己。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学中培养学生的朗读能力需要耗费大量的时间,教师要做好打持久战的准备。充分认识朗读能力培养的重要性,通过采取多种朗读形式,指导朗读技巧、开展朗读活动等多种措施,激发学生兴趣,进行有效指导,开展实践锻炼,提高学生的朗读质量。

参考文献

- [1] 郭雪莲.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略研究[J].考试周刊,2020(88):33-34.
- [2] 陶中青.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].读书文摘,2017(25):165.
- [3] 刘宗科.课文朗读在小学语文教学中的重要性分析[J].读与写,2018,15(27):60.
- [4] 甘玉田.朗读在小学语文教育中的重要性分析[J].才智,2018(18):99.