

发展学生思维能力，提高初中英语教学效果

林业兰

广西兴业县第三中学 537800

[摘要]在学生学习英语知识的过程中，较为重要的一个学习阶段就是初中，该阶段的教学目标是以提升素养和促进知识应用为主。在初中英语教学中，关键内容就是听、说、读、写，教学中教师基于良好指导方法的应用，使学生思维能力训练得到有效开拓，可帮助学生语言学习想象空间得以切实拓展，也利于学生自我反思、自我认知等学习过程的有效构建，确保学生良好思维互动逐步形成，基于英语学习创新模式的构建，突破学习重难点，并跟随明确目标的指导，提高英语知识应用能力。由此可见，在初中英语教学环节，教师要想提高教学效果，必须要密切关注学生思维能力的发展。

[关键词]发展；学生思维能力；提高；初中英语；教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.766

学生较为重要的一个成长发育期就是初中，该阶段也是学生思维提升的重要环节。此时，学生通过学习和教师的培养，能基于各学科知识的学习惯达到思维能力的逐步提高目的。在初中阶段的英语课堂教学环节，重点就是要引导学生将良好的语言应用能力建立起来，教学目标是要引导学生基于思考和实践来了解语言特征，通过语言规律的分析，确保切实有效地掌握学习方法。初中生在经过小学阶段知识学习的情况下，已经积累了一定词汇和句法等内容，此时学生的被动学习模式也开始逐渐转变为主动学习。在此背景下，就需要教师基于引导式教学方法的科学应用，有效指导学生基于主动思维模式的应用来创新学习，拓宽并发展学生思维的同时，提高英语学习成绩及学习效果。

一、初中英语教学中发展学生思维能力的意义

（一）是英语教学的主要目标

新课标明确强调，现阶段初中英语教学环节，教师首要的教学目标就是关注学生思维能力的发展，具体包含创新思维、创新能力等^[1]。基于初中生思维能力的发展，利于学生问题解决效率的大幅度提高，所以初中英语教学环节，教师要跟随教学大纲的指导和要求，积极培养学生的思维能力，确保学生英语学习的基础有效夯实。

（二）是提升素养的重要手段

英语教学中，关注学生思维能力的发展，主要是帮助学生正确思维品质逐步形成，促使学生综合素养有效提高。英语教师教学环节，一旦并未关注学生思维能力的培养，极有可能会给学生综合素养的全面发展带来制约因素，也会在一定程度上影响教学效果^[2]。所以，教师要基于良好教学内容情景的设计，使浓厚课堂氛围有效营造而成，借此逐步推动学生思维能力水平的提高。

（三）是培养创新人才的途径

初中生思维能力的发展属于创新型人才培养的重要目标所在。新时代，学校发展的主要目标就是培养创新人才，而要想发展初中生的创新思维能力，必然与教育工作者的努力密不可分^[3]。所以，初中英语教师关注学生思维能力培养与发展的过程中，要基于新颖教学策略的应用，使学生综合素

养得到逐步培养，借此来保障学生后续的学习和成长发展。

二、发展学生思维能力，提高初中英语教学效果的策略

（一）创设英语情境、锻炼学生思维能力

涉及范围广、具有丰富教学内容是英语课程存在的显著特征，所以从英语教材内容情况来看也尤为丰富，不仅有基础英语语句包含其中，同时也会有相应的图画形式搭配，且从教材内容实际情况来看，英语内容多数都关系着实际生活。对此，教师教学环节就可有机整合丰富英语知识和现实生活，基于教学流程的合理规划，确保在课堂上引进英语在生活中的多种运用形式，为学生快速理解英语知识提供辅助作用，基于英语各难点的突破，使学生自主思维能力得到确实锻炼，促进学生积极性的提高^[4]。教学环节，教师可通过真实语言情境的创设，借助不同环境来引导学生基于不同英语语言的应用进行交流，使英语的实际应用有效强化，确保不同场合下学生都能够运用流利的英语进行表达。

例如：教学“Good morning!”等日常打招呼英语知识的过程中，英语教师可以原本教学内容为依据来延伸、拓展，灵活展现不同场合下的打招呼方式，具体可安排两名学生，以早晨的学校门口为场景进行打招呼。Jim: Good morning, Eva; Eva: Hi, Jim how are you? Jim: I'm fine, thanks, and you? Eva: I'm OK。以上真实语用情境的创设，利于学生自主思维能力的提高，也能使学生以往的被动学习发生巨大改变，为学生切实掌握不同场合下应用知识的运用方式提供辅助作用。

（二）促进互动交流、拓展学生创新思维

处在青春期阶段的初中学生，心理活动、个性等方面都有一定特点存在，且该阶段学生个人思考形式和方法也有差异化特征突出。此时，英语教师要想帮助学生的思维能力得到进一步拓展，引导学生进行创新，就可借助互动交流的方式来帮助学生创新思维进一步拓宽^[5]。在学生进行互动交流的情况下，能够在自身思维中融入对方思考能力中的优势，进而求同存异的对教师所讲述内容进行学习。在此背景下，不仅利于学生英语学习兴趣、积极性的有效提高和始终保持，同时也利于学生创新性思考的不断开展，使学生之间的

沟通能力切实增强,促进学生社交水平的提升。

例如:学习“*We are trying to save the earth!*”这一课知识的过程中,英语教师可基于幻灯片的利用将我国一些地区污染的严重情况播放出来,同时以科学方法为依据来合理分组学生,之后让学生结合幻灯片和现状进行分析和探讨,最终总结自己要如何拯救地球。此种借助幻灯片播放进行引导的方式,比教师的语言讲解更富有感染力和影响力,且学生结合画面进行互动交流的情况下,学生的思维能始终处在运转的状态中,促进学生思考的同时,基于师生间互动的有效增强,确保高效英语课堂构建目标有效实现^[6]。借助初中英语教学来发展学生思维能力的过程中,教师要与素质教育相结合,将更多思考的时间及空间留给学生,引导学生之间畅所欲言的同时,激活思维、发挥想象力,如此一来,不仅能使学生的思维能力得到有效发展,同时也能培养学生的创新思维精神。

(三) 运用问题引导、提升学生思维能力

以往初中英语教师教学环节,通常都是以教材内容为主要载体,课堂上学生会全程跟随教师步伐来学习各知识点内容,了解新章节知识。这一学习过程,学生的积极性较为缺乏,且学生对所学内容的自主思考也会受到影响^[7]。在此种教学模式下,必然不利于预期、理想教学效果的实现,也会致使学生的思维受到桎梏,长此以往,就会使学生学习中呈现出为了学习而学习的现象,不会思考、盲目学习。为切实改变上述现状,教学环节就需要教师运用问题引导的方式,基于问题的适当提出,使学生学习兴趣充分激活,引导学生在教学环节中积极主动参与,有效提升学生思维能力。

例如:教学“*My name's Gina.*”这一课知识时,课前环节教师应以教学内容为依据进行对应问题的涉及,如改变学生的介绍方式,引导学生对不同的介绍方法进行挑战,交完教材基础知识的情况下,教师就可适当提问,如邀请某一同学来介绍另一名同学的姓名及年龄、性别等。此种教学模式利于学生基于已掌握的知识为出发点来灵活应用所学知识,且学生思考如何介绍的一个过程,也是取代传统教师代替学生思考这一教学方式的充分体现,此时能够直面问题的学生自然能够通过自己的思考来解决问题,实现学生英语思维培养的同时,也利于学生英语知识的全面掌握,确保学生在不同问题的主动探究中达到思维能力的逐步提高目的,借此切实优化、改善英语课堂教学效果。

(四) 适当积极评价、增强学生学习信心

初中生仍然保留着活泼好动的天性,但值得注意的是,该阶段的每一名学生均属于独立个体,所以思维模式方面往往会存在差异化现象,个体之间的差距较大。如在每一班集中,都有思维比较活跃的学生,还有部分学生也存在内

向、自卑、害羞等不善于表达自身想法的现象^[8]。面对此种情况,教师课堂上就不能使用一刀切的方式,也应避免以直接批评的方式来要求出现错误的学生进行改正,具体可通过激励等评价方式的应用,使学生的个性发展得以从根本上实现,发展学生思维的同时,全面提高学生综合能力和学科素养。

例如:学习“*I'll help clean up the city parks.*”这一课时,教师可将题目直接提供给学生,此时学生通过翻译会了解题目意思,这时就需要教师结合题目来思考,如清理公园时会遇到什么?怎么清理公园呢?这一过程学生通过思考会得出各种各样的结论,如一些学生会表达清理公园时会遇到很多的困难、清理公园需要大家的共同努力等。该环节教师可以以学生的回答情况为依据来分析、思考,肯定并奖励敢于想象的学生,同时在适当评价学生后要将主题课程引出。这一教学过程,不仅能为学生良好自主学习能力的形成提供辅助作用,实现学生思维能力的拓展和发展,同时教师也能收获事半功倍的教学效果。

结束语

在素质教育大力倡导和持续推进的背景下,初中英语教学环节教师也要关注学生学科素养的培养,从学生学习思维的发展、思维能力的形成出发,针对性优化、革新课堂教学,确保学生学习兴趣充分激活的同时,启迪学生的思维,让学生跟随思维的牵引,深入到英语知识学习的世界中,实现思维能力良好发展目标的同时,促进教学效果的全面优化。

参考文献

- [1] 邢海丽. 发展学生思维能力, 提高初中英语教学效果[J]. 中外交流, 2017(38): 281.
- [2] 李慧明. 发展学生思维能力, 提高初中英语教学效果[J]. 散文百家, 2021(9): 221, 148.
- [3] 胡海燕. 发展学生思维能力, 提高初中英语教学效果[J]. 文渊(中学版), 2020(5): 411.
- [4] 程梅英. 论发展学生思维能力, 提高初中英语教学效果[J]. 都市家教(上半月), 2015(11): 12-13.
- [5] 邹建连. 发展学生思维能力, 提高初中英语教学效果[J]. 新课程·中学, 2017(9): 158.
- [6] 董晓建. 发展学生思维能力, 提高初中英语教学效果的分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(1): 33.
- [7] 杨华. 发展学生思维能力, 提高初中英语教学效果[J]. 新课程导学, 2016(16): 84.
- [8] 李红青. 发展学生思维能力, 提高初中英语教学效果[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(3): 172.