

小学数学教学中发挥学生积极性的策略

何秋玉

江西省赣州市南康区太窝乡中心小学

[摘要]随着新课改推进,老师要创新教学方法,优化教学的理念,让学生可以扩展思维与能力,在教学的过程中,老师要根据学生的学习能力不断调整教学的进度,让学生可以跟上老师的脚步,不断加深学习的探索。数学是一门逻辑思维能力很强的学科,非常考验学生的思维能力,老师要运用多元化的教学方式教导学生,提升学生的积极性,激发学生的学习潜力,让学生可以提升数学学习的能力。

[关键词]创新教学方法; 小学数学; 新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2586

兴趣是学生最好的老师,当学生对数学知识产生兴趣,就会主动进行探索与学习,老师要培养学生的学习兴趣,从而激发学生的学习动力。小学数学虽然基础简单,但是对于没有系统接受过教学的学生来说已经具有一定的难度,老师要在教学中,充分的结合学生的学习状况,遵循学生的心理特征,让数学知识回归于学生的生活,拉近学生与知识的距离,从而提升学生的学习兴趣,进而提升学生的积极性。

一、小学数学教学提升学生学习积极性的意义

学生学习数学知识是一个循序渐进的过程,需要学生主动参与到教学中,充分的发挥学生的主体地位,在教学的过程中,老师要突出学生的主体地位,给学生充分的发挥时间,让学生可以提升自主学习的能力,在课堂上老师要有意识发挥学生的主导性和积极性。但是在现代教学中,课堂的主导依旧是老师,学生的积极性很难被充分发挥出来,也自然发挥不出学生的主动性,老师要结合时代的发展,对教学的方式进行充分的探索与研究,改变当下的教学模式,激发学生的主动性和积极性,为以后的学习和教学奠定良好的基础。

二、小学数学教学中发挥学生积极性的方式

在小学数学教学中,老师要充分且准确抓住学生的心理特征,设计出合理的教学方式提升学生的学习兴趣,让学生在老师的带领下激发学习的积极性。

(一) 相互交流,分享学习心得

学生与老师之间、学生之间的交流对课堂的进行起到至关重要的作用,是以老师要充分利用课堂导入的作用,根据课程知识提出一些问题让学生进行思考,并且能够举一反三,进行全面的回答,然后在进行相互的讨论与交流。通过课堂讨论的环节,可以让学生自行构建和谐且积极的气氛,让学生可以激发求知欲,让学生可以激发学习的兴趣,并且更愿意调动思维,自行解决数学难题。同时,老师可以充分了解学生对知识的掌握情况,并且可以引导学生参与到教学中,通过做出针对性的训练可以让学生对知识的运用更加熟练,进而提升学生的学习质量。

(二) 充分的发挥学生的动手能力

在小学数学教学中,老师要发挥带头的作用,更要以身作则。老师在教学中要注意教学方式的使用,通过自身模范的作用,让学生可以跟随老师的脚步,不断对知识进行探索,从而达到事半功倍的学习效果。在数学课堂上,老师可以设计简单的小实验,让学生充分的开发手脑并用的能力,让学生可以大胆地想象,大胆进行试验,从而提升学生的学习效率。通过动手做实验,学生可以激发学习的兴趣,并且可以对知识记忆更加深刻,让学生可以加深学习的理解能力,进而可以提升学习的质量。

比如,在学习分数的过程中,老师可以让学生带一些橡皮泥,然后让学生将橡皮泥做成一个圆,老师说四分之一的时候,学生就可以将圆的四分之一切割下来,通过这样的动手实验教学,可以让数学教学更加的有趣,让数学课堂变

得更加的和谐生动,不仅调动了学生的学习兴趣,也让学生对分数知识掌握更加透彻。

(三) 引导学生发挥创造性的思维

老师在教学的同时要引导学生对问题进行充分的思考,让学生可以发挥创造性和主观能动性,为学生提供良好的交流和思考的空间,鼓励学生进行创新,面对不同学生的见解可以进行客观的评价,并且要鼓励学生,让学生可以发挥自身的潜力,进行大胆的假设与探索。并且老师要鼓励学生进行课外阅读,让学生扩展视野与见解。老师可以根据学生的学习能力、兴趣爱好等因素为学生推荐不同的书籍,让学生可以进行阅读,为了保证学生的阅读量,老师可以设置打卡活动,让学生每读完一本书或一个章节,就可以在班级的群中进行打卡,这样不仅可以保证学生可以扩展知识,更可以提升学生的成就感,让学生可以形成良好的学习习惯,从而了解自身学习的不足,并且做出改正。

(四) 设计多样化的练习

学生不仅要学习基本的数学知识,更要学会运用知识解决实际问题,所以练习题就尤为重要,通过练习不仅可以让学生透彻掌握知识,更可以提升实践能力。比如在学习“平均数”的时候,老师就可以让学生利用平均数的概念与公式结合学生的体检表,计算班级数据的平均值,这样的教学方式既可以让了解数学知识源于生活有服务于生活的理念,从而让学生可以提升观察的能力,观察生活中的数学知识,让学生可以提升学习的兴趣,进而激发学生的积极性,使得学生可以对数学有全新的认知。

(五) 知识梳理,呈现知识的联系

在教学中,对于每一单元的知识要进行系统化的梳理,帮助学生理解数学知识点,所以在教学中,老师要引导学生可以自行将知识点进行串联,更加全面且系统的了解数学知识。在这个过程中,老师要点拨学生,让学生可以完善知识体系。老师可以在设计练习题的时候,做到一道题涵盖多个知识点,让学生可以更加清晰的了解自己的薄弱之处,从而让学生进行针对性的练习,进而提升学习的质量。

结束语

综上所述,随着新课改的推进,老师要创新教学方式,优化教学的理念,让学生可以激发学习的兴趣,进而提升学生的学习质量,传统的教学方式已经不适合学生的发展,老师要创新教学方式,让学生可以提升学习的积极性,让学生可以主动地进行探索,进而提升学生的运用能力,让学生可以运用所学的知识解决实际问题。

参考文献

- [1] 许可秀. 小学数学教学中发挥学生积极性的策略[J]. 新课程, 2020, (13): 183.
- [2] 徐超巧. 小学数学教学中发挥学生积极性的策略[J]. 儿童大世界(下半月), 2016, (10): 8.
- [3] 杜林林. 刍议在小学数学教学中发挥学生积极性的策略[J]. 科学咨询, 2019, (33): 178.