

高中英语教学中思维品质培养策略的研究

陈鑫

贵州省六盘水市第二十三中学

[摘要]在素质教育深化实施的背景之下，培育学生的核心素养已经成为现阶段教育发展的必然趋势，这也是今后高中英语一线教育工作者需要重点研究的工作内容。

[关键词]高中英语；思维品质；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1245

引言：

英语教学中学生思维品质的培养是长期而复杂的过程，教师应有计划、有重点地培养和发展学生的思维能力，提升学生思维的逻辑性、批判性和创造性。

一、思维品质内涵

不同成长环境的学生，具备不同的思维。学生思维发展过程中会形成显著差异，甚至也会对自身的思维活动质量造成影响，这就是思维品质高低的重要表现。在对“思维品质”内涵进行研究期间，能够发现在《课标》中，将其定义为“思维在逻辑性、批判性、创新性等多个方面表现出来的能力和水平”

不仅如此，还有一些学者将逻辑性思维、批判性思维、创造性思维等三个不同维度，统称为“学习语言创新思维能力”，并且还将其每一个思维，细致划分为概括、联想、推测等多个方面的思维技能。英语是高中学生学习的一门关键学科，为了保证英语教学效率，教师就要将“培养学生思维能力”为主要教学目标，增强思维的准确性、灵活性、开放性。除此之外，还有一些学者认为思维品质有低阶思维、高阶思维的区别，其中实际包含的能力也会存在一定差异，如高阶思维包括发散思维能力和较高层次的认知能力；低阶思维包括记忆力、浅层次的理解能力等。

二、高中英语教学中思维品质培养策略

（一）重视教师自身思维能力的培养与提升

教师是课堂教学的主导者，其在英语教学中对于思维品质的认知和态度直接影响学生思维品质的培养效果。首先，教师应加强对思维品质的基础理论学习。目前，外语教育目标分类理论是研究思维品质的重要理论基础，包括由低到高的六层级思维理论，即“记忆、理解、应用、分析、评价、创新”，是目前被广为学习和应用的重要理论。教师把思维品质的培养落实到教学过程中，不仅要求自身具备丰富的学科知识，而且要求对基础理论能全面学习、深刻理解并熟练运用。其次，教师自身要具备良好的思维品质。教师应坚持教学理念和课程理念的更新，不断培养自己的学科素养，进行分析综合、抽象概括等逻辑思维能力和比较、鉴赏、评论等批判性思维能力的自我训练和提升，建立思维品质培养教学理念，努力把思维能力的培养融入英语教学实践中来。

（二）学生思维品质培养贯穿教学全过程

词汇是英语教学的基石，不断丰富词汇教学方式并灵活运用课堂教学设计，是教师在词汇教学中培养学生思维品质的重要途径。笔者总结词汇教学中培养学生思维品质的途径，主要有以下三个方面：首先，可采取词汇分解法和思维导图法等，让学生通过分析、比较和归纳等方式学习、理解和记忆单词，培养学生词汇学习的逻辑性思维；第二，采用词汇联想记忆法和扩展词义法，鼓励学生利用发散性思维和聚合性思维学习词汇，提升学生词汇学习的创造性思维；第三，利用词汇构建语境和文化背景，合理有效地设立词汇的语言文化场景，引导学生正确表达自己的观点，提升学生的词汇跨文化应用能力，进一步培养学生在词汇学习和应用中的批判性思维。

阅读是高中英语教学的重要组成部分，阅读本身就是思维过程，阅读的关键是思维。阅读教学中思维品质的培养主要从教学策略设计、阅读题材拓展和教学模式改变三个方面开

展。1.设计教学策略：从形象思维、抽象思维、推测思维和创造思维出发，设计不同的思维训练活动来培养学生的不同思维能力；基于布鲁姆教育目标分类法的六个层次，设计不同的教学活动进行思维训练；从思维能力的逻辑性、批判性和创新性出发，进行教学案例设计等。2.拓展阅读题材：从阅读题材选择、分层阅读设计和课后阅读活动等方面进行思维品质的培养；对不同阅读题材的主旨、体裁、风格等方面进行综合评价，并进行恰当的应用、迁移和创造。3.改变教学模式：如“启发式教学”“小组合作学习”“范例式”教学及“研究式”教学模式等的创新性应用。

（三）利用多媒体创设学习情境，培养学生英语阅读思维

现阶段我国教育方式不断创新，高中英语教师在课堂上培养学生思维品质期间，充分利用多媒体教学设备和信息化技术，为学生高效学习英语知识创设相应情境。基于此，高中英语教师就要在英语课堂上，结合教学内容，合理引入和应用多媒体信息化技术，在高新科技的辅助下，能够为高中学生创设趣味性强的英语情境，这样不仅能够吸引学生注意力，也能高效培养学生英语阅读思维。

（四）教师与学生积极沟通，树立学生问题意识

在素质教育工作全方位推进的状况下，高中英语教师的身份和教学理念都要发生转变，如从最初阶段的知识灌输者和灌输者，转变为学生学习辅助者和引导者。在此期间，教师制定有助于高效学生思维品质的教学方案，充分利用时间与学生积极沟通，真正做到启发学生和指导学生，进而使教师和学生的思维始终处于“活跃”状态，甚至教师也能精准掌握学生的想法和疑惑。高中英语教师引导学生大胆怀疑自身学习的知识，在不断强化学生问题意识之后，使学生主动发问、自主探究，从而更好地处理知识讲授和能力培养之间的关系。

（五）组织开展多元实践活动，拓宽学生思维空间

英语是一门非常关键的工具性学科，学生自身具备英语思维能力，便于后续交流。高中英语教师高效培养学生思维品质，组织并开展多种不同类型的实践活动，在向学生输入大量英语知识同时，充分利用说和写等多种方式输出信息，最终目的就是保证学生的思维品质得到创造性训练。高中英语教师设计丰富多彩的语言活动，让学生在实践活动中形成英语学习思维，帮助学生拓展思维空间。

结语：

综上所述，我国教育事业发展速度逐步加快，高中英语教师严格按照新课标要求，制定有助于高效培养学生思维品质的教学方案，在提升学生英语知识学习和应用能力之后，培养更多优秀人才。思维品质是学生高效学习和全面发展的一项基础条件，教师为学生创设良好学习情境，引导学生树立问题意识，拓宽学习视野，使积极主动与其他学生和教师互动，在明确分析和推断知识点之间的逻辑关系之后，让学生正确评判各种思想观念，从而显著提升高中学生思维品质。

参考文献：

- [1] 马成龙. 如何在高中英语教学中培养学生的思维品质[J]. 读写算, 2021(04).
- [2] 邓哲. 基于思维品质培养的高中英语分级阅读教学策略[J]. 英语教师, 2021, 21(02).