

# 小学语文作文指导效果的探讨

黄紫薇

江西省上饶市广信区田墩镇黄市中心小学

**[摘要]**小学生知识基础薄弱,语文素养较低,再加之经历少,素材缺乏,因而写作对小学生来说是件难事。但作文是语文的重要组成,尤其是在小学阶段,必须要具备一定程度的遣词造句、文字描述与语言表达的能力,这对于学生日后学习发展,整体语文水平提高具有重要意义。在日常教学中,教师需立足实际学情,结合学生写作能力,兴趣爱好,给予学生适当的指导。基于此,本文联系实际,主要从加强兴趣指导,加强知识基础教育,加强技巧指导,培养良好写作习惯等几方面就如何强化小学语文作文指导效果展开分析,以供参考。

**[关键词]**小学语文;作文指导;指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1420

作文教学是小学语文教学的重要组成,同时也是一项难度较大的工作。在日常教学中给予学生正确的写作指导,使学生掌握正确的写作方法对于学生学习、语文学科教学均有重要意义。

## 一、加强兴趣指导,奠定写作基础

就小学作文教学而言,要想让学生写好作文,就必须让学生喜欢写作文,对写作文有兴趣,有欲望。这就要求教师要在日常教学中加强对小学生兴趣的指导,从而为小学生写作能力的提升奠定良好基础,为小学生日后在写作、文学创作等方面的发展打下坚实基础。

具体来说,在写作兴趣培养方面,教师要善于运用生活,利用生活现象、生活素材培养学生的观察能力,让学生由观察到发现,由发现到积累,由积累到表达再到创作。分析我国老舍、朱自清等多位大家的创作经历与写作风格,发现他们无一不是从生活中汲取养料、获得灵感。正如艺术来源于生活,生活是一切艺术的母体,尤其是对于经验少、文学素养低的小学生而言,生活更是他们积累素材、学习写作方法的好老师。因此,在日常教学中,教师要引导学生走进生活、感知生活,从生活中发现美,从生活中感受到乐趣,进而产生将这种美与乐趣用语言、用文字表达出来的愿望,即实现对小学生写作兴趣的培养。

## 二、加强语文知识基础教育,提升写作能力

### (一)遣词造句正确完整

在阅读小学生作文的过程中发现,大部分小学生都存在一个问题:词语运用不准确,经常将词汇意思理解错误或用错地方,导致整篇文章漏洞百出;同时很多学生存在句子不通顺不完整的问题,句子结构混乱,难以准确表达自身想法。而导致以上问题的主要原因为:一方面,学生年龄小,尤其是低年级学生语言能力发育不成熟,因此经常语句不通顺;另一方面,学生基础知识学得不扎实,如不能正确理解词语意思,不能将其用在正确的地方等。针对以上问题,教师要有足够的耐心对学生指导、教育,引导学生反复练习,教师为学生反复纠错,同时督促学生经常进行自我检查,以提升遣词造句的能力,确保语句通顺、文章思路清晰,表达流畅。

### (二)句子正确优美

一篇作文中,句子的创作也颇有技巧。作文中有短句、长句、排比句、拟人句等,在写作过程中学生若能掌握以上句子的用法,能正确组合形容词、连词、名词、动词等,写出通顺、内容饱满充实的句子,那么整篇文章的质量通常不会太差。因此,在日常教学中教师要加强对小学生造句能力的训练,反复练习各种类型的句子,掌握它们的组成结构以及用法,防止出现句子不通顺等基础性问题,从根本上提升文章质量。同时,教师也可指导学生进行仿写,通过仿写逐步提高学生自身的造句能力,从而达到提高写作能力的目的。

### (三)文章主题明确,思路清晰

“跑题”是小学生在写作时普遍存在的问题,由于理解能

力较差,学生往往把握不住文章主旨,在写作过程中东拉西扯,不知所云。针对这一问题,在日常教学中教师要指导学生反复分析题目,从题目处入手,先教给学生基本的扣题技巧,在此基础上再考虑如何润色、美化的问题。例如,对于半命题作文中的审题选材构思训练,要重点教会学生如何审题,让学生通过阅读材料找到正确的写作主题,保证文章思路方向正确。

## 三、加强技巧指导,提高写作水平

语文一半是学科一半是艺术,作为语文中的重中之重,作文也有很强的艺术性,小学生若不注重策略、技巧练习,很难写出一篇好作文。这就要求教师将写作技巧教学纳入教学计划中去,以提升学生习作水平,促进学生能力素质全面发展。具体来说,教师要从大范围到小领域、从表面到内涵层层深入,采用立体化教学法,对学生的写作技巧进行训练,对学生写作能力进行培养。

首先,对小学生来说,一篇优秀的作文应做到主题突出,思路明确,有头有尾。整个文章要完整,事情的起因经过结果要符合一定的时间、逻辑顺序,且叙述要流畅。因此,在教学时,教师要教给学生基本的记叙技巧,如指导学生围绕“我的一天”这一题目进行写作时,教师要指导学生注意事件发生的先后顺序,时间线索一定要完整且应是“正常”的一天,如穿衣应在睁眼之后,早餐应在洗漱结束后等。这是基本的写作技巧,但同时也是决定文章质量的关键因素。

其次,我们常说“凤头豹尾”,即对于一般的作文而言,若能在主题明确、思想健康、语句通顺流畅的情况下将文章开头与结尾加以修饰,那么这篇作文给教师的印象应该不会太差。因此,在日常教学中教师可以多次引导学生赏析经典范文,为学生讲解、分析范文的精彩之处,并通过长期分析的过程让学生将这种能力内化,让学生也能写出一个精彩漂亮的开头与有力、扣人心扉的结尾。

在句子以及修辞手法方面,对比、排比、拟人、比喻等手法都是不可缺少的,教师要指导学生勤于练习,通过赏析、仿写等方式提升学生对各类修辞手法的运用能力,确保学生文章质量。

综上所述,作文教学是小学语文教学的重要组成,教师应对作文教学给予重视,并在此基础上根据学生实际情况对学生加以指导,使其掌握正确的写作方法,养成良好的写作习惯,具备较高水准的写作能力。

## 参考文献:

- [1]刘中兰.个性化小学语文作文教学初探[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一).2019.
- [2]张玉瑞.浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J].课程教育研究,2019(31):77.
- [3]于永冰.小学语文作文教学中层递式教学模式探讨[J].小学生作文辅导(读写双赢),2017(7):17.