

# 如何培养初中生的数学审题能力

钟海林

江西省赣州市南康区第九中学

**[摘要]** 数学考试当中有许多的失分点。但据统计分析显示,在数学的考试当中,学生经常会因为审题不明的原因而丢分。对学生而言,由于审题能力的不足而做错题目、错失分数是十分可惜的,所以教师应当对学生在数学方面的审题能力进行一定的训练,以此来提升学生的数学成绩。故本文主要对如何培养初中生的数学审题能力进行了论述。

**[关键词]** 初中生; 数学; 审题能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2599

审题能力的提升可以在短时间内提升学生的数学成绩,同时也能够提升学生的综合素养。但学生的数学审题能力不是一朝一夕能够改变的。要想在数学审题方面有所提升,需要教师和学生共同的长期努力。本文主要从学生目前在数学审题方面存在的主要问题和基于这些问题如何提升学生的审题能力两方面进行了分析。

## 一、目前初中生在数学审题方面的不足

首先,学生在进行审题的过程中,很容易出现粗心大意的情况,这也就导致学生在题目的含义理解上出现偏差。其次,审题能力归根到底还是学生对于文字的理解能力,部分学生不注重文字理解水平,也导致了审题能力的不足。最后,学生由于在平时的学习当中,做题量十分大,使得学生对于一些题目形成了思维定势,审题思路不够明确,导致了审题出现错误。

## 二、基于上述问题所提出的解决策略

基于上述问题,下文主要提出了相应的解决策略。

### (一) 培养学生细心的审题习惯

想要学生在审题过程中不出现粗心大意的状况,教师需要在平时的学习当中多多培养学生养成细心的审题习惯。教师可以要求学生在读题的过程中将重点内容用笔勾画出来,在读完题目开始解答前,再对勾画的部分进行快速的阅读,这样能够降低学生在审题时由于粗心大意产生的错误。这样的方法并不算难以理解,但需要学生进行大量的练习。教师在课堂上组织相关练习时,也可以采取由简入深的方式。先用简单的题目让学生明白该对哪里进行勾画,再用相对复杂的题目提升学生能力。本文以八年级上《一次函数》相关题目的练习进行举例说明。比如,“已知一次函数 $y=ax+b$ ,其上有两点,A坐标为 $(0,1)$ ,B坐标为 $(1,0)$ ”,这道题目当中,学生应当进行勾画的重点一次函数以及两个点的坐标。而通过简单的题目让学生了解这种方法的内核后,教师则可以进行下一部分的练习。比如“A、B坐标分别为 $(-2,0)$ , $(4,0)$ ,P点在直线 $2y=x+4$ 上,且横坐标为 $n$ ,若 $\triangle ABP$ 是直角三角形,则 $n$ 的值是多少”,在这道题目中,学生需要注意的审题信息除了给出的坐标和直线方程外,还有一个直角三角形的信息。这样的题目相对而言较为复杂,并且题干较长,给出的信息较多,故更需要学生进行勾画练习,以快速正确的解出题干信息。

### (二) 提升学生的文字理解水平

文字的相应理解水平也不是一朝一夕能够提升的,这同样需要进行大量的练习,所以为了提高学生的文字理解水平,从而提高学生的审题能力。由于数学方面的阅读资料不如语文等文科性较强的科目多,通过阅读资料来提升审题水平的速度又太慢。所以教师可以整理学生出现理解性错误

较多的题目。我们不难发现,学生在文字理解上出现的错误,通常是固定的数学术语和数学搭配。比如,部分学生在“A是B的2倍”、“A比B多两倍”这两个问题的理解上存在着偏差,会误以为两者表达的意思相同。再比如,依旧是以北师大版本教材八年级上《一次函数》进行举例说明。“某工厂要招聘A、B两种工人共60人,工资分别为750和1500,要求B人数不少于A的两倍,则如何招聘所需工资最低”,教师不难发现,学生很容易在“不少于两倍”的细节上出现问题。而为了解决这一现象,教师可以在课堂上寻找类似表达的题目来让学生进行练习,以提高学生在文字理解上的水平。

### (三) 突破学生的思维定势

学生每天的做题量很大,受这些题目的影响,学生很容易在见到类似表述的题目时形成思维定势,从而在审题上出现问题。要解决这一问题,则要求教师在给学生布置相关的练习题时,不能一味地采用相同表述的题目,而应当适当的选取表达新颖,考察方式新奇的题目来突破学生的思维定势,并且也能够开拓学生的做题思路。比如在《一次函数》的相关学习部分,教师可以选取将一次函数与图形结合的题目来让学生进行练习。并且,教师也应当对学生的审题思维进行适当的培养。比如在看到一道题目时,学生应当先寻找题目给出的已知条件和未知条件,再通过寻找已知条件和未知条件的联系来进行解题。而在课堂练习中,教师也可以要求学生将自己的审题思路和审题步骤写下来,从而能发现学生在审题中存在的问题,进而更加有针对性提高学生的审题能力。再比如,教师在讲解《线段、射线和直线》这节课时,教师也可以利用信息技术来让学生更加直观、具体的观察线段、射线和直线的特点,并配之以讲解。在这其中,教师可以采用3D视图的模式,让学生在教师的引导下,能够结合着教材中的信息,来进行合理的联想,促进学生的空间思维水平的提升和发展,让学生通过信息技术这种新颖的学习模式,更加轻松地完成任务,促进学生的学习水平的提升。

## 结束语

本文主要从如何提升审题能力的方面进行了论述。而想要提升审题能力,要求学生细心耐心,并且做大量的练习,也要求教师在这个过程中及时地对学生进行指导,及时指出学生的不足之处。相信通过不断的练习,学生的审题能力能够得到提升,从而达到提升数学成绩的目的。

## 参考文献

- [1]冯冲. 变式教学的初中生数学审题能力培养的策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(07): 15-16.
- [2]黄陈琛. 基于变式教学的初中生数学审题能力培养的策略研究[D]. 重庆师范大学, 2019.