

# 家校共育环境下幼儿教育如何进行改进与调整

叶丽云

江西省抚州市保育院

**[摘要]**幼儿教育是学习生涯的起始点,对于人一生中的学习与成长而言有着重要的意义。但在如今的幼儿教育中仍然存在这部分问题尚待解决,尤其在现代社会中受到新冠疫情的影响逐步展开了线上教育与线下教育进行结合的教学模式,这就让幼儿在家庭中的时间较长,为幼儿教师进行引导与教学造成了较大的压力。在这一背景下家校共育的思想与策略对于幼儿教育的改革而言十分重要。本文主要对家校共育环境下幼儿教育如何进行改进与调整展开探究

**[关键词]**幼儿教育; 家校共育; 落实策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2260

家庭与学校是幼儿阶段学习中接触时间最长的两个场所,家长与教师则同是幼儿所接触最多的人。而幼儿阶段的孩子有着较强的模仿性,获取知识与养成生活习惯同样是以模仿作为主要的策略。因此,教师应该要在实际教学中与家长进行充分的沟通,保证家校教育方向统一的同时让幼儿能够形成更加优秀的性格与思想,为幼儿的健康成长奠定基础。

## 一、发挥主导作用,落实家校合作

在幼儿教育中教师应该要注意去了解到自身除了在教学中有主导地位之外,在家校共育中也同样是如此。多数的家长在实际生活中往往对于家校共育的意义与价值并不了解,这也会导致在实际教学中家校合作的落实存在着较大的问题。在家校合作教育的初期教师应该要从较为简单的任务开始逐步带领幼儿与家长去适应这种教学的模式与方法。

比如在《认识交通标志》这节课的教学当中,教师就可以对课堂的教学内容进行调整,将课堂教学的内容划分为两部分,其中一部分在课堂中进行教学,而另一部分则由幼儿与家长在生活中通过互动的方式去获取。在课堂教学的过程中教师应该要将知识进行简单的划分,首先在课堂教学中应该要通过幼儿较为感兴趣的方式进行引导。比如说教师可以将交通的标志通过多媒体展示的方式带领幼儿进行理解,在理解的过程中教师可以通过游戏的方式进行。展示的过程中教师可以先让幼儿进行观察,观察之后带领幼儿共同去猜测每一个标志的含义,在猜测的过程中教师也可以跟随图案的解析逐步带领幼儿去掌握交通标志的意义。在幼儿理解了之后教师还要注意带领幼儿进行适当的应用,在这一环节教师可以通过抢答游戏的设计进行。幼儿在抢答中有着较高的参与欲望,也能够积极地进行思考与记忆,这对于幼儿掌握相关的知识而言有着极高的帮助。在家庭教育环节中教师也应该要注意与家长进行充分的沟通,让家长通过较为简单的方式与幼儿进行互动,在互动过程中推动幼儿进一步掌握相关知识并与家长进行更加活跃的互动。以这种方式进行教学上的调整对于家校合作教育的设计而言有着极为重要的意义,家长也能够学会通过何种方式去辅助幼儿健康地成长进而推动幼儿综合能力的全面提高。

## 二、结合亲子活动,落实家校共育

在幼儿教育中亲子活动的设计十分重要,不仅是幼儿、家长与教师进行互动的综合性平台,更是落实家校共育的关键所在。<sup>[2]</sup>因此,在幼儿教育中教师要落实家校共育的基本

政策就应该要充分意识到亲子活动的重要意义并进行针对性的调整,让亲子活动成为幼儿成长的契机。

比如在《四季的花》这节课的教学当中,教师就可以适当地进行亲子活动的设计,充分开发教学资源的同时为幼儿带来更好的学习体验并充分落实家校共育的基本需求。在活动的设计中教师可以将基础的教学部分与家长进行充分的沟通,并将教学过程中的拓展活动部分交给幼儿的家长进行处理和设计。但在这一过程中教师应该要注意与家长进行教育理念沟通,保证教学设计与互动设计的一致性。在活动的过程中教师要注意通过适当的方式进行引导,让家长能够从幼儿的角度尝试去认识知识,这不仅有助于幼儿去了解相关的知识,更能够让家长学会幼儿是如何看待这些日常中十分简单的知识的,并能够尝试从多样化的角度在实际生活中进行引导,进一步推动家校共育的落实效果。

## 三、结合因材施教,落实家校共育

在幼儿教育中进行家校共育理念的落实教师应该要充分了解到幼儿之前学习能力与思维能力等多种层面的差异性,只有在教学中充分的落实因材施教这一理念,才能够让家校共育的应用发挥出其根本性的效果,推动幼儿能力的成长与提高。

比如在《美术欣赏》这节课的教学当中,教师就應該要注意通过适当的方式对幼儿进行引导,让幼儿能够更好地去收获美学的培育与审美能力的提高。在教学设计中教师就应该要与家长进行充分的沟通,以家长的角度去了解幼儿在实际生活中的审美情趣与审美方向,并选择针对性的教学素材。以这种方式进行选材能够有效地推动课堂教学效果的提高,幼儿也能够适合自身审美的教学素材中更好地去学习知识、掌握技巧。

综上所述,在幼儿教育中进行家校共育的设计对于幼儿能力的成长有着极为重要的影响,教师在实际教学当中应该要结合家校共育的方式带领幼儿进行全面的提高,推动幼儿健康地成长。

## 参考文献

[1]钟事金,叶青.亲师共读,家校共育一记南昌 市雷式学校“父母成长读书会”[J].中国校外教育,2019(01): P29-30.

[2]鞠玉翠.走进教师的生活世界——教师个人实践理论的叙事探究[D].华东师范大学,2018,P79-80.