

# 初中道德与法治学科教学方法的探究

聂哲

延边大学马克思主义学院 吉林 延边 133000

**[摘要]**现如今，在初中的教育体系中，道德与法治教育对于学生来说是非常的陌生的，因为很多的学校都没有充分的重视这门课程，甚至有些学校对于这门课都没有配备相应的教师，而是将其他任课老师随意的放置在这门课程中进行教授。但是这门课程对于学生们来说是非常重要的，因为道德与法治与学生的生活息息相关有很大的联系，所以作为一名合格的教师应当对这门课有足够的重视，并且探索更多的创新型教学方法。

**[关键词]**初中；道德与法治；教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.698

初中阶段的学生处于道德形成的关键期。这时候便需要教师和家长，给予学生们正确的指导，如果没有对学生进行正确的指导的话，这时期的学生很可能会误入歧途。因此，学校方面应该进行系统的道德与政治教育，在进行实施的过程中，教师与学校应当双管齐下，一起为学生的道德与法治教育进行保驾护航，让学生都能够健康的成长。

## 一、信息技术保驾护航，激发学习兴趣

初中教师在进行道德与法治的教育时，首先要明确的知道学生们对于这门课程是没有很大的兴趣的。因为学生们认为自己在生活中所了解到的事情不需要教师教他们也能够懂得这样的道理，这时候学生们便会对于教师所讲述的问题不感兴趣而对于那些纯法律的知识点，学生们会认为这样的知识对于自己来说太遥远了，在日常生活中很少能够接触到这类问题，所以他们便会对于这门课程的学习渐渐的失去了学习的动力。基于以上问题，初中教师在进行讲授道德与法治学科教学过程中，应该借助信息技术的教学方法来充实自己的课堂，同时进一步的激发学生们学习道德与法治教学的学习兴趣。

例如，教师在进行教授《维护宪法权威》中《公民权利的保障书》这一课时，教师要清楚的明白，这一课时的讲授不仅仅是单纯的照着书本上的内容进行机械的讲授。首先在进行这一课程的开讲前，教师可以给学生们运用多媒体播放一段视频，视频的内容是穿着检查服，胸前戴着徽章的检察官带着新的检察官进行宣誓的过程。视频中的画面可以给学生们充分的感染力，同时学生们也可以看到那种庄严的气氛，使得学生们对宪法有一种深刻的印象从而使学生们在对宪法有一种敬畏之心。接下来在进行讲授政治制度以及权力的讲解过程中，教师可以给学生们播放一小段视频，视频的内容是年满18岁的学生进行投票选举人大代表让学生们感受到自己也能够参与到其中，也能够让学生们知道自己的行为与课本中的宪法并不是很遥远，在不久的将来，学生们也可以通过宪法的保障实施自己的权利，从而能够激发学生们对法治教育的学习。

## 二、开展民主化教学模式，活跃课堂氛围

在进行道德与法治课堂教学过程中，最关键的因素还是在于学生本人，无论教师开启的教学模式是怎样的，都应当要结合学生的实际情况来展开，同时教师也应该清楚的明白这门课程最大的特点就是所讲述的知识点与学生们的生活是息息相关的，是密不可分的。只不过绝大部分的学生都没有认识到自己在生活中有很多的法治和道德问题，因为他们没有那个意识去将课堂上所学习的东西带入到实际生活中，这时候便需要教师能够充分的挖掘学生们的这一特征，在进行教学过程中，将生活中的实例引入到课堂中来，为学生创设一个轻松愉快的课堂氛围，让他们感受在日常生活中道德与法制教育的实施是如何进行的。同时也能够激发他们在日常生活中运用道德与法治进行生活的补充，让学生全面的感受道德与法治在生活中是无处不在的。

例如，教师在教授《依法行使权利》这一课时，教师可以联系生活实际展开本节课的教授，教师可以向学生提出生活中的实际例子来让学生们进行思考。比如，在生活中我们经常可以看到一些人，在街道上看见没车的时候，就会直接翻过栅栏过马路。这时候当警察叔叔看到时，便会将其拦下，但是有些人非但不承认错误，反而对着警察说到“我不就是翻过栅栏吗，这里也没有车呀，怎么就不可以过去了？请同学们对这一现象进行思考，想想如果你是那位警察，你会对这种行为的人说些什么呢？”这样的例子会在学生们的生活中重复上演着，可以激发学生们的探索欲望，营造学生们对于课堂氛围的活跃气氛。通过这种模式进行教学，能够让初中生更加的积极参与教学过程，同时也能够让教师实现更高质量的教学活动。

## 三、通过课外作业，培养学生的自主学习能力

教师应当明白在进行教学过程中完成了课内的任务，并不代表着整个教学知识的全部完成。教师应当将道德与法治课程作为课内和课外相结合的全过程，在进行一堂课的教学过程中将所有的问题都讲述完之后，还应当让学生去课外作业中学习，这样能够巩固所学的新知识，让学生能够在课外

学习过程中不断的思考,这样可以让学生们在实际生活中去灵活的运用道德与法治的知识点,也能够让学生树立一种正确的道德思想,使得学生在日常生活中能够用道德与法治来约束自己的行为,同时在潜移默化的教育过程中,让学生也能够感化其他的同学们,促进社会的发展。

例如:教师在进行《公民基本义务》的讲解过程中,首先可以通过对公民基本义务的讲解过程,让学生们对于公民基本义务的概念有一个基本的了解,随着讲课的不断深入,让学生们深刻的感受到基本义务的具体内容是什么?同时向学生们布置以下作业,随着扶贫工作的不断推进,在很多的都进行了脱帽,更多的人都住进了新房里,而这时很多的人都产生了疑惑,这些资金都是从哪里来的呢?教师向大家介绍到扶贫的主要收入是税收,当然也有一些是没收到的资金。那么请学生们思考,“扶贫的资金来源说明了什么呢?假如有一家企业,他们的资金都不进行纳税的话,他们的行为会导致怎样的后果呢?”通过一系列的问题让学生们都能够积极的思考。同时学生在进行问题的解答过程中也可以不断的提高自己的法治意识,提高学生的自主学习能力,让学生在现实生活中能够解决自己所遇到的相关问题。

#### 四、创设情境,适时点拨

初中思想品德课程标准中,要求初中道德与法治课程能够坚持以生为本的理念。同时也要求了课堂素材选择要贴近青少年的生活实际与符合青少年的身心发展特点。将道德与法治的学科知识与学生的生活和社会生活紧密的联系起来,通过创设情境的方式能够更好的体现这一点,同时也可以吸引学生的注意力,让学生能够在学习的过程中全身心的投入到学习的过程中,从而激发学生学习的兴趣。在进行教学过程中,教师可以与学生们一起进行情境的创设,同时针对不同的学生采取不同的方法进行教学。可以通过对同一篇文章或者同一个知识点采取不同的方法进行教学,让更多的学生都能够参与到教学方法的实施过程中。在进行情境创设的过程中,教师也应当积极的鼓励学生,指导学生进行道德与法治教育的学习,与学生一起感受知识共同探索,分析问题发现问题,寻找解决方法,最后解决问题。通过这样的方式能够促进学生们对于情境创设的热情,同时也提高了他们学习道德与法治的学习兴趣,促进学生们在情境创设过程中认识道德与法治,将道德与法治内化为自己的情感经验,进一步的提高学生在日常生活中能够做到言行一致,这样的教学过程体现了道德与法治的教学形式与教学目标。情境再现的方式有很多,教师也应当采取正确的方式有针对性的进行教学,同时在教学过程中也应当适当的对学生们的思想做出正确的指导,对于学生不懂的地方也要适时的点拨,让学生们对于

道德与法治的学习有更深刻的认识。

例如,现如今网上非常火热的公交车事件,教师可以通过利用多媒体播放当时公交车上的视频通过这样的方式情景再现领导学生们对乘客抢司机方向盘的事件进行思考,同时分析乘客抢方向盘的举动是为什么还有面对这样的情况,车上的其他乘客应当如何应对这件事情?由于这样的情景,在学生们的生活中非常的贴近,能够对学生产生极大的兴趣,教师引导学生们进行交流沟通讨论面对这样的情况,他们应该如何化解此次危机?教师在一旁进行引导学生,指导学生应当对这样的事情进行正确的判断,让学生知道这样的行为是一种不负责任的行为,同时也让学生提高自己的道德意识,让学生能够在日常生活中更加的遵纪守法,做一个良好的公民。从而提高整个社会的道德意识,让每一个人都能够懂得体谅他人,营造良好的社会氛围。

#### 结语

总而言之,道德与法治这门课程对于初中生的思想有着非常重要的作用,初中教师在进行教学过程中,要充分的了解学生们现阶段所处的状态是怎样的,同时教师也应该不断的改进教学模式,并且提高自己的综合素养能力,促进学生全面的发展,让学生成为一个懂法,明理的好青年。

#### 参考文献

- [1]魏丹.初中思想品德课有效性教学方法探究[J].新课程学习:下,2012(3):2.
- [2]张卫清.新课改下初中思想品德课堂教学方法探究[J].科技视界,2015(26):1.
- [3]张虹华.初中道德与法治有效教学策略探究[J].读书文摘,2017,000(016):320.
- [4]任传高.新课改下初中思想品德课堂教学方法探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2014.
- [5]郭玉森.初中思想品德课探究式教学法初探[J].新课程:中学,2012(2):1.
- [6]赵霞.信息化背景下初中道德与法治学科核心素养教学方法探讨[J].好日子,2021(27):1.
- [7]刘金凤.初中道德与法治课教学中融入历史学科知识的方法探究[J].科学咨询,2020(33):1.
- [8]惠俊妮.初中道德与法治学科教学有效性的探究[J].中外交流,2019,026(019):140.
- [9]彭艳.核心素养下初中道德与法治教学探究[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛.2019.
- [10]杜敏.初中道德与法治教学中探究式学习方法的应用探析[J].好日子,2021(1):1.