

小学语文阅读教学有效性初探

王红

河北省邢台市隆尧县尹村校区

[摘要]现如今小学语文的学习内容越来越难,大多数以诗词和阅读文章为主。教师要从提高学生的阅读能力和激发阅读的兴趣为主,研究现在学生的阅读现状,从而发现阅读中存在的问题。探讨如何有效地在培养综合能力的教学理念下,构建高效的阅读课堂,从而提升教学质量和学生的阅读能力。教师现今的教学方式还是传统封闭,学生在课堂上只是麻木地被输入知识。而在小学语文的课堂中,教师要注重的是学生自我能力的提高,对于课本上学习的知识要做到教学延伸。教师应积极寻找教学方法,促使学生综合能力的提升。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1422

引言:

在小学语文的课堂上,教师不仅要制定教学目标,运用合理的教学方法,更要引导学生把控课堂。学生在课堂上有更多的学习机会和发展的空间,有利于降低知识难度,提升理解能力与思考力。而现如今小学语文课堂里,小学生普遍认知能力低下,但同时也拥有极强的求知欲。而小学生要提高自身阅读能力,则要加大阅读量,做好积累工作。教师则要培养学生阅读兴趣,教导阅读方法,促进综合发展。

一、激发阅读兴趣

在小学语文的教学课堂中,语文教材的内容多数是文章或者古诗。小学生本身认知有限,而文章和古诗中包含的生僻词很多。很多小学生看到一连串不认识的汉字时,就会失去学习兴趣,更不愿意对课堂内容再进行探索。这种情况下,教师要引导学生去充分理解课堂内容,而小学生只有在特定的情境下,才会对学习内容有感兴趣。在课堂中,教师要讲的少,学生才能够学到更多,才能拥有学习方法,解决课堂难题,拥有解决问题的能力^[2]。简单来说,教师在创设教学情境的时候,要考虑到大部分学生的阅读兴趣,讲明白学生在课堂上最注重课堂内容的部分。在提出问题之后,为学生留出更多的探索空间,同时还要跟学生保持有趣的互动^[2]。针对部分不理解的学生,要在课后进行沟通,确保学生理解,保持学习兴趣。老师在带领学生学习《司马光》这一课时,一定要充分地利用多媒体手段来为学生营造有效的教学情境,在课堂开始之前,教师可以先为学生播放关于司马光的视频。先让学生主角有一定的了解,了解主角的生平事迹,营造课堂氛围。教师再开始进行教学工作,教师要组织学生来对本篇课文先进行初步的阅读,先让学生了解整体课文的大纲。教师要在课堂对学生及时的提问。学到本课,你从司马光的身上学到了什么,面对当时的情况你会怎么做。通过教师的引导,学生能够了解到司马光的聪慧,能够了解到司马光的临危不惧的精神。随后教师可以引导学生在认识其他的爱国将领,来引导学生产生情感方面的共鸣。

二、提高阅读能力

小学生要提高阅读能力,就要理解句子与短语。小学生不仅要有充足的词汇量,并且要能够充分了解阅读语句与语段在文章中的含义。而教师在教学中要引导学生充实词汇量,积累运用词句。小学生的认知水平较低,所以小学语文教师在进行阅读课堂教学时,一直占据着课堂的主体地位,通过图片或者图书向学生传输大量的知识。但是正由于这个小学生的学习特点,所以教师在阅读课堂教学时首先来要让课堂更加生动有趣。要让学生对于课本教学的知识完全理解,最重要的就是引导学生参与到课堂中。教师在课堂中要做好课程启发的工作,学生才能理解课堂内容从而提高学习能力。因此,教师在教学过程中不要死教,要与学生进行适当的互动来营造有趣的课堂氛围。教师通过分析、整理、引导思考的形式,来帮助学生分解重难点,帮助学生理解复习知识。在互动的过程中,学生不仅能够深刻理解课堂学习的知识,也能及时思考问题。教师转变一味地灌输式教学,要让学生主动思考,学生通过思考来开发思维与智慧,提高综合能力。教师在教学时,要注

意两个问题,首先是要引导学习,并且让学生把语句词语用于实践,其次是要让学生能够把阅读与教材题型相结合,增强学习能力与阅读能力。如在学习《金色的草地》这一课时,“有一天,我起得很早去钓鱼,发现草地并不是金色,而是绿色的。”与后文“清晨,太阳升起来,我看见蒲公英张开手掌,因此草地变成了金色。”学生根据语句深刻地理解了作者对于自然是热爱之情,教师让学生利用修辞手法进行仿写,也是提高了学生的阅读能力。

三、创设阅读情境

基于传统的教学模式,学生通过教师不断地讲解接收不到更多的知识,而且在这种教学模式下,学生本人的学习需求容易被忽略。大部分学生的个人发展特点和学习心理都是不同的,所以教师要对传统的教学观念及时地进行更新。少教多学,字面的意思就是教师在教学过程中少量的输入知识,让学生能够更多的自己思考,从而培养学生阅读能力的理解。并不是不教,而是说针对性的教学。老师在带领学生学习《手术台就是阵地》这一课时,一定要充分地利用多媒体手段来为学生营造有效的教学情境,在课堂开始之前,教师可以先为学生播放关于白求恩的视频。先让学生主角有一定的了解,了解主角的生平事迹,营造课堂氛围。教师再开始进行教学工作,教师要组织学生来对本篇课文先进行初步的阅读,先让学生了解整体课文的大纲。教师要在课堂对学生及时的提问。学到本课,你能找到关于战争残酷的语句是哪些,表达白求恩敬业的是哪些语句,通过哪些语句你能感受到白求恩的敬业精神等。通过教师的引导,学生能够了解到白求恩的民族大业,能够了解到白求恩的无私奉献的精神。随后,教师可以引导学生在认识其他的爱国将领,来引导学生产生情感方面的共鸣。

四、结束语

阅读在小学语文中占据着大量比重,教育部也对小学语文教学提出了新的课程标准。在小学语文课堂中,教师要在课堂上引导学生学会更多词句,敢于打破传统的教学模式,给予学生更多鼓励与引导。教师在课堂能够更多地让学生发言,在教学过程中能够充分尊重学生的个体差异,并鼓励学生在学习的过程中互帮互助,充分发挥其课堂上的主体作用。课后激发学生进行课后阅读,收集文章语段,充实自我。不仅提高了学生的阅读能力,更提高了学生的学习主动性。

参考文献:

- [1]杜鸿.小学语文阅读教学有效性初探[J].读与写:中旬,2021(8):1.
- [2]索明祥.小学语文阅读教学有效性初探[J].内蒙古教育,2020(9):2.
- [3]田广芹.初探小学语文阅读教学有效性[J].东西南北:教育,2020(2):0380-0380.
- [4]徐爱莉.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].课外语文2021(28).
- [5]张笑.小学语文阅读教学有效性初探[J].读写算,2021(25).