

幼儿园课程游戏化对幼小衔接的意义分析

陈爱云

阳山花苑第二幼儿园

[摘要] 游戏化教学是教师通过简单的游戏,向幼儿传达一定的知识以及正确的价值观,引导幼儿形成正确的价值取向。同时对幼儿身体各项技能的开发具有良好的促进意义。所以,新时代背景下,教师不要对幼儿提出过高的要求,而应顺应幼儿的基本发展规律,合理设计益智休闲的小游戏,更好地辅助幼儿对相关知识的理解与认知,不断开发幼儿的智力,对幼儿的健康成长具有一定的促进作用。同时,教师需合理优化自身的教学思维,合理选择有益于学生的游戏,合理地在游戏中渗透相应的教育,有效提高幼儿园游戏化教学的效率。

[关键词] 幼儿园; 课程游戏化; 幼小衔接; 意义分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2338

引言

幼儿园与小学在作息时间、学习方式、学习内容、行为要求等方面存在巨大差别。因此,幼小衔接对幼儿来说是一个重要的阶段。近年来,在某些社会商业辅导机构的渲染和家长焦虑情绪的影响下,幼小衔接深陷激进的泥潭。只追求一时填鸭式地超前知识积累,缺乏对幼儿学习能力的衔接意识,脱离幼儿的发展特点,忽视幼儿的敏感期,这种饮鸩止渴的衔接方式对幼儿的终身发展和身心健康有很大的隐患。2019年我国学前教育宣传月的主题就是“科学做好入学准备”;2021年3月教育部发布了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,从上而下各个部门都十分重视科学做好幼小衔接工作。

一、对课程游戏化的理解

课程的游戏性首先需要老师在课程实施过程中认真检查自身是否能够体现出一种自由、独立、创新与愉快的游戏精神,通过学习并领会这种游戏的精神,理解幼儿的生活、游戏、行为、经历,掌握在幼儿园的课程及其他幼儿成长中的意义。课程的游戏化要求在教学中,加强教育课堂的教学方案和活动中游戏性的影响因素,尊重每一个幼儿的成长年龄特点,强调游戏的过程本身就是一个教育课堂的过程,解放孩子们的时间和空间,提供多种层次性、变换式和角色性的教学材料,让每一个幼儿因地制宜地进行教育活动,让游戏与每一个幼儿的全面健康发展有机整合。

二、幼儿园课程游戏化幼小衔接实施策略

(一) 个性化研究,在教学中“展软实力”

如“计数游戏”活动,在衔接教学中,需要幼儿用不同颜色的花进行计数,并知道分别用了几朵什么颜色的花。幼儿在活动中会拿一种颜色的花放在相应的数字下面,也有幼儿是红黄红黄的顺序摆放的小花。教师应强调使用两种颜色的花摆放在相应的数字下面。“小商店”需要幼儿利用生活中的实际情景和操作理解钱的实际意义。利用生活中的实际情景和操作理解钱的实际意义。“数字1~10”需要幼儿认识数字1~10,进一步理解数倒着排列的顺序性。为幼儿的数概念形成打下了坚实的基础,“顺逆说唱”中帮助幼儿理解顺序排序中数字间的增减关系。教师帮助幼儿理解并检查自己的答案是否符合数字的唱数顺序和数字间的增减关系。“说

相反”活动,通过游戏观察和判断图片内容,了解反义词的意思,认识几对反义词;喜欢找生活中的反义词丰富词汇。通过游戏观察和判断图片内容,了解反义词的意思,认识几对反义词;找生活中的反义词丰富词汇。“量词游戏”通过游戏正确认识量词,能够在生活中利用量词进行正确表达。“你画我猜”整个活动孩子比较感兴趣,但在活动中发现一开始幼儿仅能猜出生活中常见的词。在活动室中的物品,幼儿猜测不是很准确。所以活动中教师做完,幼儿做,让幼儿体验出猜词的乐趣。最后幼儿两人一组猜词语。不同的教师从“指南”出发,以幼小衔接的“习惯培养”为宗旨,帮助幼儿在不同领悟,如数学、语言、空间想象力、社会活动多方面实现教学的“衔接模块”实现衔接教学的深化。

(二) 借助“行为准则”系列绘本阅读,培养幼儿的规范意识

幼儿阶段主要以活动区游戏和集体教学活动为主要学习方式,而小学阶段的学习方式和学习环境有了很大的变化,对学生的纪律性和规范性有了更高的要求。显然,幼小衔接阶段的必修课要让幼儿树立规范意识。由此,幼儿教师可以灵活借助“行为准则”系列绘本阅读,对幼儿进行教育和引导,培养他们的规范意识。例如,幼儿教师可以在大班后期,有计划地引导幼儿家长在家开展《上学我会守纪律》系列绘本的亲子阅读活动,让幼儿在父母的引导下,通过阅读绘本了解在小学阶段需要遵守纪律,以提高幼儿的规范意识,顺利完成幼小衔接。

(三) 关注学习品质

我们认识到,能支持一个人长久良好的学习生活必然需要优秀学习品质的保障。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》明确提出:“关注儿童发展的可持续性,培养有益于儿童终身发展的习惯与能力”。因此,在幼小衔接的过程中,我们应该把目光放长远,衔接不单单是大班升一年级的事情,“入学准备”作为幼儿园教育的基本功能之一,是全幼儿园阶段的必要任务,在小班、中班阶段就应注重培养幼儿养成良好学习品质。在阅读活动等课程活动中,特别是在大班下学期要重点关注专注坚持、自主性、问题解决能力、合作能力、反思能力等学习品质,保护幼儿内在原动力,保障幼儿可持续发展。在了解了初步经验和激发

探究兴趣的基础上,如何有效全面地帮助幼儿自主构建对小学的认知和入学意愿是点燃幼小衔接活动深度和广度的“引线”。《我爱一年级》的绘本系列里包含关于生理需求的绘本《憋不住了》、大胆表达的绘本《大声发言》、师生互动的绘本《亲亲老师》、自理能力的绘本《时间超人》、规则习惯的绘本《文具大罢工》等,涵盖多方面小学生必备的素养能力、身心发展,正适合现阶段我班幼儿的需要。为了更自主、深入地开展绘本阅读,我们为每个幼儿提供了一本阅读打卡记录本,记录幼儿喜爱程度、问题画面、喜欢画面等阅读内容。幼儿带着思考去阅读的过程中,有效提升了幼儿自主性、坚持性、问题解决能力和反思能力等优秀学习品质。

(四) 借助游戏化教学渗透德育

教师应积极对幼儿渗透德育,但传统的教学模式并不适合年龄较小的幼儿,他们并不会完全遵守教师的制度要求,所以教师应适当地转变教学策略,合理借助游戏化教学,在游戏活动中不断向幼儿渗透德育。幼儿既收获了快乐,又学习了相应的知识与技能。比如,教师在幼儿园教学过程中,教授幼儿养成乐于助人、互相谦让的良好品质时,教师可以合理地设计相应的教学内容,幼儿园活动器材中往往会有滑梯与旋转木马等各种活动类器材,对幼儿进行渗透德育,如在玩滑梯时,教师可以对幼儿合理地引导与教育,使幼儿能主动地遵守游戏秩序,合理谦让,在其他小朋友摔倒时要乐于助人地去搀扶与帮助。这样一来,既能让幼儿通过活动收获相应的快乐,又能通过游戏化课程不断渗透德育,对幼儿进行更好的指导与教育,使幼儿从小养成良好的道德品质,对幼儿自我价值观念的形成与发展也有良好的导向作用。

(五) 表演小学情境

以往在幼儿园游戏中,幼儿总爱表演教师与小朋友的情境,近期幼儿对小学生的生活产生了很大的兴趣。我们围绕绘本《大声发言》和《亲亲老师》中对大胆正确发言的学习状态以及对小学的学习环境展开了猜想和深入讨论。在表演区内,幼儿首先从材料和环境着手,思考并设计如何布置“小学教室”,需要哪些材料?自己能提供哪些?需要老师帮助的有哪些?然后,回忆并讨论小学的一天有哪些内容,用绘画的方式记录下来,便于梳理自己的经验和为同伴提供借鉴。在表演了一段时间后,幼儿们产生了许多问题:小学老师和幼儿园老师的区别是什么?做个小学生要注意些什么?在一次次情境模拟中,幼儿对小学的具体环节逐步熟悉,积累的丰富经验也让幼儿心理上对进入小学更加有信心。

(六) 家园巧合作,在储备中“尝试主题”

家长了解到幼小衔接的存在,也要在家庭中适当开展一定的教育,帮助幼儿懂得自己未来也要离开爸爸妈妈,去小学学习,在那里会遇到更多的新同学和新老师,学到更多的新知识。家长可以带孩子去有一年级孩子的家庭做客,了解一些学习和心理储备。同时,可以带孩子去新学校参观,懂得

自己未来所要面临的挑战。家长还应该帮助孩子学会更好适应未来的学习,在家里带孩子阅读相关的绘本,学会适当的计算,帮助幼儿更快适应未来的学习。与主题活动相结合,以幼儿的学习兴趣、活动能力等基本特点为出发点,对游戏材料和游戏内容展开全面调整,保证将幼儿学习和游戏活动有机融合。例如在组织开展《有趣的小动物》这个主题教育的时候,老师可以指导幼儿利用课余时间,收集不用的易拉罐和废旧报纸等物品,通过动手制作出色色各样的小动物,构建一座动物园。在游戏活动中,可以让幼儿发挥自己的想象力,利用手中的材料,制作出多种小动物。如利用木块、易拉罐等材料进行建构的游戏,发展他们的空间观念思维和创造力。其次,通过统筹整合和发展区域性体育活动。区域性课堂活动既是按照学校小组或个别规则进行课堂学习的一种集体活动,也是为了帮助学校孩子们能够采取一种有效的课堂学习活动手段,更多的能够直接帮助他们实现一种个性化的课堂教学。因此,老师在各个活动区域的体育活动中充分发挥渗透结合游戏的活动精神,运用这种结合游戏的活动方式方法来实施。例如,在孩子进行益智游戏小块的课外学习活动划分的时候,可以考虑充分利用“连连看”这样的益智游戏划分方法对其进行连连玩,避免枯燥的课外学习,更有效地提高了少年孩子们的课外学习活动兴趣。这堂活动课程的亲子游戏互动化操作目的在于希望能够使这次班级集体体育活动课程变得更加生动,让每个家庭和所有孩子们都能够更快乐地积极参与其中。因此,不妨在学校开展这样的大型集体体育活动时,多一些电子游戏的活动元素。在老师制定这种教学活动情境设计的方案时候,可以考虑创建一个教学游戏的活动情境形式,充分运用这种教学游戏的活动形式相互贯穿。

结束语

通过多方努力,从学校到教师到幼儿,再到家庭,开展各种各样的活动,帮助幼儿感悟自己未来的角色定位,更快通过训练获得幼小衔接阶段的各种能力,帮助幼儿更快适应未来的学习和生活,不再焦虑。让自己的生活和学习充满挑战。

参考文献

- [1] 崔佳佳. 浅谈幼儿园游戏化教学存在的问题与对策[J]. 求知导刊, 2020(44): 14-15.
- [2] 余玉珍. 幼儿园教学中有效开展游戏教学策略探究[J]. 环球慈善, 2020(03): 29-29.
- [3] 阳王. 简议幼儿音乐游戏教学的意义及其措施[J]. 教育研究, 2019(03): 13-14.
- [4] 徐珊珊. 新形势下幼小衔接的现状反思与路径重构[J]. 今日教育(幼教金刊), 2021(09): 6-8.
- [5] 邓友萍. 浅谈幼小衔接的问题与对策[J]. 山西青年, 2021(18): 89-90.