

初中地理教学中的困难与对策

石玲娣

平乡县油召中学

[摘要]以往的初中地理教学方式,教师只是枯燥地传授课本上的知识,而忽略了对知识的延伸和拓展,这样的教学方式,让学生对地理的学习感到乏味,无法提起兴趣。而且,大部分学校把地理作为副科,没有给予地理教学应有的重视,学校的忽视会影响学生学习地理的心态,进而学生也会对地理的学习无法提起重视。初中地理的学习内容,主要以我国本土的人文地理为主,从学生熟悉的方面编写教材,让学生在学习地理的同时,可以更加全面地了解我国的文化。但是,学生对地理的学习态度依旧很消极,这大大降低了学校的教学效率,学生也无法高效地学习知识。

[关键词]初中地理;困难;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1263

一、初中地理教学中存在的问题

(一) 学生的学习方法存在问题

学生学习地理应该是一个按着步骤逐渐深入,加深自己认识的过程。但是部分小学忽视了对地理的学习,甚至没有安排地理这一学科,学生没有地理相关的知识储备,这就导致学生初次接受地理知识会有些困难。地理是一门探索自然的学科,与我们生活中的事物息息相关。初中地理教材内容以我国的人文地理为主,从学生身边熟悉的地方入手,让学生更容易接受和掌握相关地理知识,所以地理应该是一门注重理解的学科。但是,由于各种原因,大部分学生把地理当作了一门靠“死记硬背”就可以蒙混过关的学科,而不注重对地理知识的理解。

(二) 学校对于地理教学的不重视,考试内容较为简单

在现在的教学模式中,学校和教师非常重视升学率,升学率的高低成了评判一个学校好坏的重要标尺。学校和教师都根据升学考试的内容来安排对每门学科教学资源的投入,而地理就成为一门被学校和教师忽视的学科。在大多数的学校中,地理都被作为一门“副科”来学习。学校的忽视让学生认为地理是一门可学可不学的学科,认为地理的作用不大,从而也放松了对地理的学习。在现在这个以考试为主要选拔方式的时代,应试教育方式也随之形成,这种教育方式让学校和学生渐渐忽视了对地理的学习。如果这种问题得不到解决的话,那么地理的教学会越来越困难,尤其是在一些经济不发达的地区,这种问题更加严重。考试时地理考试试卷的难易程度也影响了初中地理的教学。由于地理试卷的难度较简单,大部分都是地理课本中的定义,往往在考前一周,教师勾画重点,让学生自由利用课上时间,突击学习一周就可以通过考试。这样的现象也是导致学校把大部分的教学时间都分配给地理以外的其他主科,进而忽视了对地理的教学。而且,大多数的学校没有给予地理应有的重视,分配到地理学科的资金也很少,这就导致了地理教学设备的不完善,地理教师的工资也相比于其他学科的教师要少,从而打击了地理教师对于地理教学的积极性和重视度。而且,部分学校的地理教师并不是地理专业的教师,而是其他专业的教师来教地理知识。教师队伍对地理专业知识的缺乏,让教师在上课的过程中,只是读课本上的文字,而无法对课本上的知识进行科学有趣的延伸和拓展,让地理课堂变得枯燥乏味,缺乏趣味。考试内容较为简单,让学校和学生忽视了对地理的学习,地理的教学水平持续降低。

(三) 初中地理教学设备的缺乏

地理课本上的地理知识,以一种文字的形式展示出来,多是难以理解的注释和定义,部分地理知识只靠文字是无法直观准确地表达出来的,学生只靠文字也难全面接受和掌握地理知识。例如,在进行地球南北极、自转与公转的学习时,地理课堂需要地球仪和地图等基础教学设备来辅助初中地理的教学。但是部分地区并不具备足够的教学设备,这就使学生在地理知识时更加困难。

二、针对初中地理教育存在的困难的对策

(一) “地图化”教学

“地图化”教学的水平,是一把评判地理教师教学水平和地理专业能力的重要标尺。“地图化”教学对于地理教师的专业知识水平要求很高,但是由于部分初中地理教师队伍的不专业,缺乏相应的地理知识储备,就很难进行“地图化”教学,很难满足学生的学习需求。所以,大部分的学校都没有采用“地图化”教学方式,而是单纯地进行“死记硬背”的应试教育。确实,这样的应试教育,从升学率来看,效果还是可观的,但是学生从中真正学到的知识却少之又少。“地图化”教学,培养了学生的读图能力,地理知识的学习经常会涉及很多图。例如,在学习“我国气候的主要特征”时,就频繁出现中国的气温分布图、中国温度带的划分图、中国年降水量的分布图、中国干湿地区的划分图、中国气候类型分布图以及大量的地理景观图片,教师在教学的过程中引导学生对重要地理界线进行对比分析,找共性、比不同、析成因,引导学生找出我国气候类型的分布规律和成因,这样学习才能事半功倍。

(二) 生动有趣的初中地理课堂环境,和谐平等的师生关系

传统的地理教学方式,往往只重视课本知识的传授,忽略了学生学习地理知识的情绪。部分学校的非地理专业的教师,缺乏一定的地理知识,无法对地理课本上的知识进行有趣科学的拓展和延伸,只是一味地照读课本文字,让地理课堂缺乏趣味,而有的专业教师的教学方式往往严肃,缺乏趣味。初中学生对于学习的态度往往更注重于所学知识是否有趣,对于升学率考试等社会方面的重视并不是很高,初中学生是否认真学习某门学科,往往取决于这门学科教师是否亲切、平易近人,课堂环境是否生动有趣以及所学内容是否充满趣味。所以,教师和学生要形成平等亲近的关系。教师要采用多种多样的教学方式让地理课堂变得生动有趣,激发学生学习地理的乐趣,让学生更加喜欢对地理知识的学习,从而提高教师的教学效率,也让学生可以高效地进行地理知识的学习。

结语:

在初中地理的教学中,教师应该学会以学生为课堂的主体来传授地理知识,还要用多种多样,生动有趣的教学方式进行地理教学,重视学生学习地理的情绪,让学生可以对地理的学习产生兴趣,愿意并主动参与到地理的学习中。学校和教师要给予初中地理教学应有的重视,完善地理的教学设备,为地理教学的顺利进行打好基础。

参考文献:

- [1] 王龙兵. 浅析初中地理教学中的困境及对策[J]. 好家长, 2018(39).
- [2] 曲婷婷. 初中地理教学反思与对策[J]. 新智慧, 2019(08).