

浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化

黄彬

江西省宜春市上高县泗溪镇中心小学

[摘要]小学阶段的学生,刚进入逻辑发展阶段,数学知识对学生来说较为抽象。而在新课改的背景下,教育部要求小学数学教师要改变单一教学,将生活化的知识融入数学课堂中,让学生在情境中学习,让学生能够更直观的感受知识的内容。生活化知识的加入,会让小学生感受到知识的生机,会让数学课堂变得更加活跃。本篇文章就从新课改背景出发,结合生活,将数学知识与生活融合,去探讨教学生活化的具体教学策略,为小学生提供更加有质量的数学课堂。

[关键词]新课程改革;小学数学;教学生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1249

教学生活化,从字面意思看,就是要求教师在进行小学数学课程设计时,将数学知识与生活相关的内容选择出来,然后进行深入分析与设计,将该知识以生活化的方式展示出来,从而帮助小学生更好地理解抽象的数学知识。新课改也要求教师要改变教学形式,将更适合生活新的知识融入课堂,从而帮助小学生学到实用性的数学内容,更好的平衡学习与生活,发现学习的真谛。

一、新课改背景下小学数学教学生活化的重要意义

(一)有助于小学生更好的理解和学习数学知识

小学数学教师,将数学知识和生活相结合,能够更直观的帮助学生理解抽象数学知识,进而让学生更好地掌握数学内容。生活化的场景,更容易让学生读懂数学知识,让学生更好地理解知识的根本。小学数学教师在设计课程时,还要考虑新课改的要求,将课程设计的丰富化,从而能够激发学生数学学习的兴趣,帮助学生形成良好的数学学习习惯。

(二)有助于教师综合多方面的资源设计课堂

数学教学的生活化,就要求教师要将课本上的知识和生活中的知识相结合,在生活中去发现更多与数学相关的资源,并将其整合应用在数学课堂中,设计出不同以往的数学课程,让学生感到新奇,从而集中注意力,提高数学课堂的上课效率。教师综合多方面的资源,不仅能创设更好的课堂活动,还能提高教师整合资源的能力,更好地实践新课改的要求。

二、新课改背景下小学数学教学生活化的教学方式

(一)融合生活场景,创设联系实际的数学课堂

小学数学课本中的知识大多来自生活,教师可以融入生活场景,帮助学生了解数学知识的真正来源和理论依据,从而帮学生全面掌握数学知识。生活中也有很多数学知识,需要数学教师带着发现的眼光去看待,然后结合课本上的知识,综合性的为学生讲解,进而为学生提供高质量的数学课堂。联系实际的数学课堂,会让学生感受数学知识的有用性,懂得学习知识的意义,从而帮助学生更好的学习,配合生活化地数学教学。

例如,当教师在讲《搜索图形》这部分内容时,教师就可以利用生活化的教学方式,让学生在教室内去寻找相关的图形,然后分别说出其包含的图形类别和特征,进而在启发学生,让其联系家中存在的相关图形,做到知识的拓展与延伸。这样的方式,不仅让学生拥有自由思考的空间,还让学生能够真正练习课堂所学,更好地掌握与图形相关的知识。教师还可以将折纸的方法带入课堂,教学生去折出相应的图形形状,从而锻炼学生动手操作的能力,更好地进行生活化教学。生活化教学,会让课堂变得更加丰富,让学生更感兴趣。

(二)融入生活知识,组织多样风格的数学教学

小学数学知识,想要生活化的教学,教师就是要根据教学的内容去选择适应的授课风格,从而让整个课堂看起来浑然天成,丝毫没有拼凑的感觉。小学数学知识涵盖的内容,十分丰富,每个类型的知识都不相同,教师在设计生活化教学时,一定要结合课堂所讲的内容去设计教学风格。针对简单性的内容,可以多做一些活动,使得课堂变得活泼有趣;针对困难性

的内容,可以多做一些思考探索,使得课堂变得严谨有意义。

例如,当教师在讲解《分数的意义和性质》时,就要考虑课堂的风格,应该是严谨探索型。因为分数的知识,对学生来说比较抽象,相对图形的知识而言,较为难懂。所以教师一定要多一些探索新的活动,帮助学生更好的理解分数概念。教师还要将生活中的例子,并用分数学习中,可以采用丝带,为学生展示不同分数划分的大小,从而更直观地让学生感受不同分数表示的长短,帮助学生理解分数的大小知识。教师还可以提出生活化的问题,一个西瓜要平均分给5个人,那么每个人拥有多少呢?问题情境的提问,会让学生更感数学知识的生活化,进行更好的思考。教师一定要根据上课的内容来选择生活化的方式,可以是提问,可以是观察,也可以是动手操作。这一切都要根据学生的特点和教学的内容来选择。

(三)融合实践内容,设计实用性强的数学活动

小学数学的知识,大多通过动手操作就可以学到其中的真理,因此,生活化的教学更应该注重实践的内容,去设计实用性强的数学活动,本地学生锻炼动手操作技能和将理论应用于实践的技能。生活化的教学,就是在考验学生将知识转化与实践的能力,所以教师就要在课堂上多设计一些实践活动,让学生参与其中练习个人的实践能力。生活化的数学活动,十分符合本次研究的主题,所以,教师一定要关注生活,思考将数学课本上的知识与其结合,从而创设更具实践的活动,既丰富课堂的教学,又锻炼的学生实践的能力。

例如,当教师在为学生讲解《观察图形》的内容时,教师就可以教学生日常用的足球、三角尺、橡皮和铅笔盒,摆在讲台上,让学生从不同的方向来观察这些物体,并画出自己看到的图形。教师可以以小组为单位,让学生分别观察一个物体,从不同的方向描述这些图形。实践活动的设计,一定要考虑生活化的场景,考虑学生的认知特点,结合课本的教学内容。这样,实践活动的设计才能满足课程需要,起到调节教学的作用。

三、结束语

新课改背景下,小学数学想要生活化教学,一方面需要教师去关注生活中的教学资源,另一方面需要教师去关注课本上的知识,然后根据学生的特点和教学的目标,将二者结合起来,然后采取适当的教学方法,来组成课堂教学内容。教师还要拥有较高的资源整合能力,从而将生活中的资源优势展示出来,为学生创设更加丰富有质量的数学课堂。教师还要不断学习实践理论,从而将课本上的知识让学生在生活认知,更好的学习与理解。

参考文献:

- [1]陈艳.新课改背景下小学数学生活化教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究).2021(12):43-44.
- [2]杜霞.新课改下小学数学课堂中习题生活化的设计策略探究[J].考试周刊.2021(23):51-52.
- [3]李秋桂.回归生活 打造魅力课堂——对小学数学生活化教学的几点思考[J].学苑教育.2021(02):55-56.