

核心素养背景下高中英语读后续写探究

刘俊清

河北省衡水市景县第一高级职业技术中学

[摘要]近年来,随着社会的不断进步,学科的核心素养在教学过程所扮演的角色也越来越重要。核心素养教学理念之所以如此重要,如此广受教育教学工作者的追捧,就是因为核心素养教学方式和教学理念是深深植根于每一门具体学科的基础和本质,它既具有共性的特点,同时也具有个性化的特征,其最大的优势就是能够从具体的学科特征出发,发挥教学和学科的本质作用,提出创造性和创新性的学习方式。

[关键词]核心素养; 高中英语; 读后续写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2475

引言

读后续写作为高考英语改革之后一项重要的模块内容,对教师的日常教学工作提出了新的挑战,它考查学生的阅读能力、理解能力,又考查学生的创造力和想象力,这无疑对学生的写作能力提出了更高的要求,要求教师关注学生阅读与写作能力的具体发展,不断采用协同整合的教学策略,有效促进学生英语水平的逐渐提升。

一、核心素养下高中英语读后续写的价值

核心素养下高中英语读后续写的价值主要体现在以下几点:首先,读后续写在近几年的高考题中重要性不断提升,读后续写成为了高考标准题型之一,在近几年的高中英语题型中占比重明显,其中浙江卷读后续写是有给词,山东卷与全国卷没有给词;丰富内容与强调关键词的覆盖;考察上下文的段落关系和语法结构等;其次读后续写强调学生的创造力和想象力,在阅读的基础上学生的续写要保持丰富的想象,在写作时要贴近学生的实际情况,内容要点定档次,语言表达分高低,逻辑结构做微调,禁忌学生进行天马行空的想象,内容必须合情合理;最后读后续写有效避免了学生抄袭和千篇一律的情况,与传统写作模式不同,读后续写的方向和内容是开放性的,学生写作的内容、写作模式、语法结构都是基于自身实际需要而调整的,避免了背诵模板而写作的情况。

二、核心素养背景下对高中英语读后续写的教学对策

(一)教学方式灵活化,激发学生英语学习兴趣

学习的先决条件是兴趣,如果只进行死板的教学,学生的学习效果是十分有限的,而激发学生的学习兴趣,则可以产生深远的影响。英语这门课程在学习过程中,由于存在着大量需要进行记忆的内容,学生在学习时可能会觉得枯燥乏味,十分影响学习效果。在这种情况下,需要教师改变教学方式,不只局限于单一的知识灌输,要通过多种方法调动学生的积极性,真正地与学生互动起来。可以寻找一些能够激活学生兴趣的方式,例如播放热门的英语影片,举办英语歌唱比赛、演讲、英语情景剧表演及趣配音等。利用这些方法辅助课堂教学,可以进一步激发学生英语学习兴趣,并将兴趣转化为英语学习的核心驱动力,同时锻炼学生语感、进行语言积累,为读后续写打下坚实良好的基础。

(二)构建写作环境,调动续写积极性

阅读后续写作一方面需要对英语文章的理解,另一方面也需要创新能力,这两者都与学生的自学能力有关。由于传统的跃进式教学模式已不能满足这些要求,需要创新,充分利用学生在课堂上的身体状态,有效地培养学生的自学能力。因此,教师必须创造一种适合学生独立思考的学习环境,使学生的自主学习能够在相互探索的环境中有效培养,为阅读和写作打下良好的基础。例如,在“lifeinthefuture”的进行教学中,教师可以为学生创造合适的教育环境。例如,学生可以分组讨论教科书的内容,从而了解文章的内容,更深入的理解也可以让学生表达他们的意见。我们相信相互冲突的想法会激发创新的火花,让学生能够比较过去与现在并展望未来。通过想象,可以强化学生的写作能力。当学生开始交流并写下未来的生活方式时,教

师可以通过这种交流有效地激发学生的学习兴趣。活跃课堂气氛的同时,帮助学生总结延续方向,更好地为延续奠定基础。

(三)注重文本深层解读,实施思维拓展

核心素养中的心智特征可以通过思维品质进行体现,通过读后续写,可以观察到学生的心智活动轨迹。思维拓展可以帮助学生提升问题分析能力、问题解决能力,让学生通过对文化的观察认识世界,培养正确的价值观。在进行读后续写时,续写的内容要符合原文章的逻辑,这就需要教会学生正确运用替代词、关系词、词汇复现、照应等方式,实现行文连贯,并且与原文良好衔接。一般来说,整个文章的基调在文章开头就会确定,文章的第一句话往往会指引文章的发展方向,或者点明文章的中心思想、想要表达的哲理等。续写的部分需要保证价值导向无误,展现对于真善美的思考和追求。在深层解读文本时,不仅要注重事件的前因后果,理清文章的前后逻辑,还要进一步了解人物心理变化和动机,洞察把握作者的写作意图。这是写出高品质文章的基础。与此同时,还可以推荐学生进行课外拓展阅读,例如《福尔摩斯探案集》《布朗神父》等,既可以开阔视野,又可以锻炼逻辑,还可以进一步培养学生的高阶思维。

(四)开展小组合作探究模式,进行思维共享

小组合作探究学习是培养学生核心素养的重要手段,可以通过知识的整合,学生间的交流,进行知识共享,对班级整体的读后续写能力进行提高,同时增加学生的沟通能力。例如在学习某一章节时,教师可以展开小组形式的讨论,组织学生对英语章节中的“Reading”部分进行探讨,对课文的内容、中心思想、关键词等进行总结和分析。在分析完毕后,进行小组汇报,教师对汇报结果进行总结。最后,由教师对文章进行讲解,同时对学生的总结的关键点进行评价和补充。再根据文章引出相关题目,组织学生进行读后续写,最后对学生的续写成果进行评比和展示。这种方式具有诸多优点,可以更好地让学生进行互帮互助,交流经验,对写作和分析思路进行共享,通过小组成员共同对文章进行解析,实现群体的进步和成长。另外,教师也可以在锻炼学生读后续写能力的过程中,对学生的学习和自己的教学成果进行阶段性评价,同时也可以要求学生对自己的教学方式提出建议,便于教师对教学方法进行优化和改进。

结语

总之,一种新型的高考试题问题——读后续写,对教师的写作教育提出了更为严格的要求。在课堂教学中,教师应当以核心素养提升为基础,采用多种教学方式提升学生的读后续写能力。引领学生阅读相关内容,仔细分析故事情节,便于学生更好地进行续写。

参考文献

- [1] 郑菊芬. 核心素养背景下对英语读后续写的教学分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(4): 90.
- [2] 朱桂萍. 核心素养背景下对高中英语读后续写的教学探究[J]. 中外交流, 2020, 27(13): 342-343.
- [3] 赵梦佳. 核心素养背景下同伴反馈策略在高中英语读后续写中的运用[J]. 读与写, 2020, 17(12): 153-154.