

问题化教学在初中化学课堂中的应用分析

朱建

西藏自治区边坝县初级中学

[摘要]随着新课程标准的实践与发展,当前学校更加注重的是教师在教育过程中的教学方法和教学理念。在初中化学教学过程中,化学教师要改变以往的教育模式,对教学的内容要具有不断的创新意识,同时也能提高学生对化学这门课程的兴趣,从而提高教学质量。在化学课堂中应用问题化教学,这样的教学模式不仅培养了学生解决问题的能力,还提升了思维的高度。化学教师将问题化教学有效地融入学生的课堂中去,便可以充分的调动学生的学习积极性和主动性。本文主要对问题化教学在初中化学课堂应用中做出了具体的分析和策略。

[关键词]问题化教学; 初中化学; 教学模式; 课堂应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.760

引言

初中阶段相比小学阶段来说,养成良好的学习习惯和培养正确的思维方式是相当重要的。同时,初中化学教师也要不断提升自身的专业素养,结合当下的教育理念制定更加完善的教学计划,并能深入地挖掘学科的核心素养,正确的引导学生们进行化学课程的学习和探究。学校要想培养出新时代的化学型人才,就要加强培养学生的化学探究思维。在化学课堂中,要不断地提高学生对于化学知识的应用能力,化学教师要为学生们创设出良好的学习氛围,并通过问题化教学的这种模式实现以学生为学习主体的目标。问题化教学在初中化学课堂中的应用加强了师生之间的互动和交流,同时也提升了学生们发现问题,并且解决问题的能力。

一、初中化学课堂教学现状

1.1 学生求知欲不强

随着课程改革的不断完善,初中化学在教学内容上发生了相应的变化。但是目前仍然还存在一些问题,从学生在课堂上发现问题这一点看,大部分的学生求知欲不强。在实际的化学课堂上,当化学教师进行知识的讲授时,学生面对这些知识点并没有多大的兴趣,对于老师提出的问题也不想积极思考,这样长久下去就会阻碍化学思维的提升。

1.2 传统的问答模式占据课堂时间

在初中的化学课堂上,教师进行单一的问答模式也占据了课堂的大部分时间,由于课堂时间有限,化学教师很难对学生提出的问题正确的引导,再加上化学课程本身还有一些实验操作,还要培养学生们的动手能力,这样就会导致学生们不会向老师主动提出问题,从而也不会提高化学教学质量。

1.3 教师的教学思想有待转变

目前,大多数初中化学教师以加强提升学生的化学基本能力为出发点。在教学过程中,化学教师要求学生用记忆背诵的方法去掌握所学的化学知识点,这样学生对于知识的理解只停留在表面的文字中,不能将其进行日常中应用。同时,对于一些化学现象的发生,教师只会按照固有的模式进行解答,并不能真正的对学生起到引导的作用。因此,在这样的教学模式下,很难激发出学生对于学习化学课程的热情和兴趣。显而易见,化学课程具有一定的抽象性,想要学好化学这门课程光有扎实的理论知识还是远远不够的,还需要加强培养学生们的思维方式。太过于固化的教学方法不利于

学生化学思维的提升,从而也会阻碍学生的整体发展。

1.4 教师的专业能力有待提升

初中化学课程的内容相对来说还算是基础的,对于初中化学教师的专业能力也没有特别高的要求,但是对于教师自身来说,只有努力提高了自身的专业能力,才能为学校不断的培养出更优秀的化学人才。由此可见,教师专业能力的发展对初中化学课程教学活动的发展起着关键的作用。然而现在有一部分的教师对当前的这种状态已经达到了满足,自身缺乏拓展专业技能意识。因此,教师的专业能力的高低也会影响到学生掌握化学知识的程度。

1.5 化学课程设备不完善

初中化学课程不仅要求学生能够掌握基础的化学知识,还要求学生能够熟练的进行化学实验的操作。在新的教育理念下,只有将化学理论与实践进行有机结合才能体现出本身的教学价值。目前,大多数中学的化学实验设备都还不完善,只有简单的化学实验设备,学生在进行实验操作时,也只能做一些简单的实验。在授课过程中,如果出现较为复杂的实验内容,教师大多都是通过多媒体课件向学生们进行演示。这样的教学模式比以往的填鸭式的教学模式效果稍好一点,但是也不能从根本上解决学生在学习中出现的问题。

二、问题化教学在初中化学课堂中的应用意义

2.1 有利于激发学生的学习兴趣

学生从小学进入初中以后,就会接触到之前没有学习过的科目,对这些科目有着强烈的好奇心。化学这门课程具有一定的抽象性,学起来也有一定的技巧,这就需要化学教师将问题化教学有效地应用到化学课堂中去,从而将复杂的知识简单化,让学生能够更直观接收化学知识。让学生在学化学过程中感到无比的快乐,这样才能激发学生学化学的热情,使学生能够发自内心的自觉主动学习化学。另外,问题化教学的应用可以不断的提升学生们的化学思维,能够更有效的帮助学生们提高善于发现问题以及解决问题的能力。

2.2 有利于提高学生的学习自主性

按照以往的课堂教学形式来说,大部分都是教师采用说课式将所学的相关知识讲解给学生,对于一些相对比较复杂的化学内容,学生的理解只能停留在表面,不能进行深入的探讨与运用。因此,在课堂上有效地采用问题化教学模式,能让学生们进行自主的学习,在这个过程中,学生可以

找出自己不明白的地方进行提问,并试着自己解答,这样也能培养出学生自主学习的良好习惯。

2.3 有利于衔接课堂教学

初中化学课程能够顺利的开展就必须需要教师的优质的教学方案和与学生沟通的技巧。课堂教学也是有很多的环节的,每一个环节之间都有着紧密的联系,无论在哪个环节中出现问题,课程的讲解也不会顺利进行下去。在课堂上应用问题教学模式可以很好的将这些环节串联起来,在这个环节中还能引导学生通过问题集中注意力,并且能够使投入解决问题的过程当中去。

2.4 调动学生学习积极性

进入中学阶段,学习的科目也会随之增加,学生学习任务繁重,化学课程的学习也同样需要学生背诵、理解和计算,特别是化学符号和反应方程对许多学生来说太抽象了。对于这些抽象内容的学习和理解,很难让学生们提起兴趣。因此,问题化教学更有助于学生对知识的理解以及思维的提升。

2.5 提升学生课堂参与感

在以往的固定的教学模式中以教师为主体,课堂上教师与学生之间是极少互动的,这样学生在课堂上缺乏参与感,难以反映其主要地位,从而就限制了学生的学习意识。随着问题化教学的应用,教师可以对学生进行正确的引导,并帮助学生主动的进行积极思考,学生在这个过程中能够有效地提升课堂参与感。

三、问题化教学在初中化学课堂中的应用策略

3.1 创设问题情境,提高教学质量

随着现代信息技术的发展,多种教学模式已经走入课堂,情境教学这种模式一直以来也是受到众多关注。创设问题情境教学不仅为初中化学教学带来了便利性,也能够让学生更加深刻的理解抽象的化学知识。与以往教学模式不同的是,多媒体教学已经成为一种新的教学手段,在实际的化学课堂上,教师就要将这种模式有效地应用于化学教学中,教师要根据学生的具体情况做出具体分析,适当地应用多媒体课件,之后再结合教学内容创造有价值的问题情境。首先化学教师可以先在课堂上提出一些问题,之后利用多媒体课件向学生们进行问题演示,让学生独立思考,并用所学知识进行回答。之后教师再进行正确的引导,让学生分组进行讨论。学生通过这种教学方法,不仅可以真正掌握化学的知识和技能,还能有效提升问题化教学的效果。在化学实验中,教师可以围绕金属元素镁的化学属性来创设一些问题,例如,镁在不同的气体中燃烧的现象是什么,并让学生通过观看视频来进行回答。然后让学生主动完成实验,独立解决问题。通过问题化的教学,学生可以了解到镁的化学性质,镁在不同气体中产生的现象也是不同的。这样的教学模式既培养了学生的思维能力,也提高了学生的动手操作能力。通过情境教学的应用,可以避免一些在实验操作中的突发状况,也能拓宽学生的视野,增加化学知识。

3.2 设计课后实验

在化学课程中,化学基础知识和化学实验是同等重要的。因此,将问题化教学应用到化学课堂中,教师还可以根据问题设计课后实验,从而以丰富实验活动的教学形式,来鼓励学生积极参与课后探索性实验。例如,教师可以提出“如果不用火的话,还有别的方法可以点燃酒精灯吗?”这个问题的提出可以进一步提高学生的探索能力,并激发了学生的学习兴趣。之后教师可以进行实验演示操作,在少量的高锰酸钾上滴少许浓硫酸,之后用玻璃棒蘸取并接触酒精灯芯,这样酒精灯就会立即被点燃。通过这个有趣的实验,学生可以更加深入了解化学知识,同时也拓宽了学生的知识面。

3.3 结合现实生活

化学核心素养就是要培养学生对化学学习的探索精神和创新意识。只有学生具备了思维能力、独立思考能力和解决问题的能力才能把这门课程学好,当然培养学生的这些能力,也不能单独的依靠学校的课堂学习,也需要让学生在实践中锻炼自己的能力。例如,教师可以在课堂上提问一些我们身边生活当中的实际出现的问题。“蜡烛燃烧的产物是什么?”类似这样的问题,蜡烛燃烧这个现象我们并不陌生,学生最初的想法可能会意识到蜡烛减少,并没有发现其他的物质,这就产生了一个疑问,此时教师就可以引导学生分组探索和讨论。学生们通过查阅数据或观察,对蜡烛燃烧的产物进行分析,并在实践过程中得到了答案。通过实践观察,有效地提高了学生的探索能力和解决问题的能力。

四、结语

总的来说,随着新课程改革的逐步实施与深化,初中化学的课程具有复杂性和抽象性,对于化学知识的学习也存在一定的难点,这就需要化学教师应积极改变教学理念,采用问题化教学方法,提高学生的学习质量。另外,需要教师多加关注的是要针对不同的学生采取不同的提问方法,并根据学生的情况设置相符合的问题,这不仅可以提升学生的化学思维,还能培养学生的学习兴趣,同时随着问题化教学模式的应用也能提高课堂效果。因此,在面对诸多的问题当中,化学教师要起到一个引导者的作用,要善于发现问题,在教学过程中进行不断的反思,才能总结出更好的教学方法。

参考文献

- [1] 顾丽鸿. 问题化教学在初中化学教学中的运用[J]. 中学生数理化, 2017(03).
- [2] 老布增尼玛. 问题化教学在初中化学课堂中的应用分析[J]. 内蒙古教育, 2018(14).
- [3] 徐伟. 问题化教学在初中化学课堂中的应用[J]. 上海教育科研, 2007(03).
- [4] 陆建刚. 问题, 让课堂充满智慧的声音——谈“问题化教学”在初中数学教学中的实施[J]. 数学教学通讯, 2018(32).
- [5] 陈冲. 问题化教学在初中化学课堂中的应用探讨[J]. 教师, 2014(18).