

立德树人下高中体育教学中德育渗透融入探讨

胡勇

湖南省第十一中学

【摘要】高中体育课堂是素质教育实施、学生身体素质锻炼的重要平台和主要阵地。《中小学德育工作指南》中要求：要在艺术、美术、体育、音乐等各个学科的课程教学之中有机、有效地进行德育内容渗透，以此强化学生生活方式、人文素养、意志品质、健康体魄、审美情绪等的有效培养。基于此，立德树人下，高中体育学科教育教学中教师不仅要组织学生进行多种多样运动项目的开展，让学生掌握必要的体育技能、形成健康的体魄，而且还要持续强化学生情操的陶冶，有意识、有目的、有计划地将德育充分渗透和融入其中，强化学生正确“三观”的培养与树立，助力高中阶段学生身心的健康成长、全面发展。

【关键词】立德树人；高中体育教学；德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.489

引言

高中体育学科同其他学科一样承载着德育的重任，体育教师也要充分肩负起“教书育人、立德树人”的责任与使命，这就要求高中体育教学中在组织学生进行体育项目锻炼的过程之中，注重强化德育的渗透与贯穿。传统以往的高中体育课堂教学中，教师对学生的体育运动和体育锻炼较为关注和侧重，一定程度上对学生的德育进行了忽视，导致学生的思想道德、境界情怀等未能得到全面、均衡地发展提升。立德树人下高中体育教学中要着眼于这一问题的解决，有效防止和避免只注重体育而忽视德育的问题，从而更好地实现立德树人、强身健体、铸魂育人的作用和效果。

一、在体育课堂规则中渗透德育，实现学生遵纪守法习惯的培养

离开了规矩，方圆是难以形成的。高中体育课堂教学有序实施的基础和保障就是课堂规则，这也是高中体育课堂持续深化的有效性指引。基于此，高中体育教学中教师应当强化对课堂规则的充分应用，并将德育充分渗透和贯穿其中，帮助和引导高中生实现自身课堂行为的规范，在令行禁止、言行一致中让高中生更加自觉地遵纪守法。比如，高中体育课堂教学之前，教师可以先向学生问好，强化平等、和谐师生关系和氛围的构建与营造，让学生形成主动遵守规则、主动礼貌问好良好习惯的养成；在组织高中生进行队形整理的过程中，教师可以借助向左、向右看齐和立正等手段和方式让学生快速地进行队列队形的整理，保持整齐划一，还要注重强化课堂组织性和纪律性的提升，让学生严格要求自己，有效规范个人的言行和举止；在进行体育运动相关竞赛活动的举办中，教师可以将“友谊第一，比赛其次”“重在参与”的境界情怀灌输给学生，让高中生在体育竞赛和运动之中更多地体验感和参与感的关注，以此减少由于体育运动竞赛所带来的消极、矛盾等不良思想和情绪的产生，让学生更好地进行比赛规则的遵守，实现优良个人品格的形成与发展。综上，高中体育课堂教学中教师可以将重点聚集到课堂的多方面规则上，以此为依托在循序渐进、润物无声之中实现德育的渗透，在潜移默化之中强化对学生的指导和引

领，让他们更好地进行规则的遵守、服从教师的安排，以礼貌、谦和的态度进行体育运动的开展，全面提升高中生的素养修养，助力高中生的健康快乐成长。

二、在体育运动项目中渗透德育，实现学生优良道德品质的培养

高中体育学科教学不仅要对学生体魄进行锻炼，而且要坚持以立德树人理念为指引，在教育教学中进行思想道德教育的渗透和融入，帮助学生以积极的情感、快乐的态度、进取的意识进行学习发展。基于此，高中体育具体运动项目教学组织过程之中，教师要注重进行德育的贯穿与融入，特别是在高中体育课堂教学的全过程进行德育的渗透，以慎终如始的态度强化高中生优良道德品质的培养，实现学生境界情怀的全面发展提升。比如，着眼于让德育渗透和融入体育课堂教学的方方面面，在高中体育组织学生进行跑步训练的过程之中，教师要注重强化对学生的鼓励和引导，帮助他们形成贯穿始终、坚持不懈、持之以恒的意志品质。面对一些学生在跑不动、想要放弃时，教师要鼓励学生在确保自身身体健康的基础上要坚持不抛弃不放弃，尽可能地继续努力，再耐心一些、再坚持一下、再多跑一圈等，让学生更好地进行身体极限的突破，助力学生刻苦耐劳、永不言弃良好品格的塑造。再如，在高中体育班级篮球比赛组织和实施过程之中，教师要注重强化学生团队协作意识和能力素养的锻炼与培养，可以安排学生自愿地进行篮球队伍的组建，每个小组为5-7人，其中5人为先发，2人为替补，具体比赛过程中教师可以让学生以正式篮球比赛的相关规则进行竞赛，一旦出现犯规则要下场，从而让队伍之中的每一个成员都拥有上场参与比赛的机会，要注重对先发和替补的概念进行混淆，让学生充分认识到自身在队伍之中的价值和作用，从而让学生更好地团结协作、奋勇向前，持续提升学生思想精神境界。又如，在高中体育健美操内容教学之中，教师要注重帮助和引导学生实现正确成长意识的树立，让学生充分认识到美绝不仅仅体现在形态与外貌上，心灵之美和精神之美往往更可贵、更应当赢得人们的肯定与赞誉，这样对学生正确思想态度和价值观念的形成是极为有益的，高中生在注重自身

形态之美的同时更加注重心灵之美，从而潜移默化地实现学生与人为善、乐于助人、善良淳朴优良品德的培养。

三、在榜样人物示范中渗透德育，实现学生艰苦奋斗精神的培养

高中体育学科教学的主责主业就是组织学生进行体育运动和体育锻炼的有效开展。基于此，高中体育教学中教师应当对榜样的力量进行充分利用，在榜样的讲解和阐释之中不失时机地进行德育渗透，帮助和引导学生对榜样进行学习和模仿，对榜样坚持不懈的运动品质和刻苦耐劳的运动精神等进行学习和借鉴。同时，高中体育教师应当强化自身表率、榜样和示范作用的充分发挥，在以上率下中让学生更好地以教师为标杆进行自身言行举止的有效规范，长期坚持、持之以恒地进行体育锻炼和体育运动的开展，实现学生艰苦奋斗精神品质的培养与提升。比如，高中阶段学生的课业负担相对较重，学生面临的身体负担和心理负担都很重，这样在一些训练强度较高的运动训练之中高中生会出现一定的畏难心理和抵触情绪，学生怕苦怕累，更还要受到伤害，这样一些学生就可能出现中途打退堂鼓、想要放弃的念头。针对这一问题，高中体育教师可以借助榜样的力量强化德育的渗透，实现对学生的有效引领，带动高中生体育锻炼意志的发展提升。同时，高中体育课堂教学之中，教师可以将一些典型人物、体育运动健将的故事讲述给学生：比如黑曼巴科比·布莱恩特说过：洛杉矶早晨四点钟的太阳是最美丽的。因为这时候他已经开始了一天的训练了，在这样的勤奋的、日复一日、年复一年的训练之中才有了湖人队永远的8号和24号。我国游泳界的奥运冠军孙杨身体素质并非上等，而为了能够不断地进步、超越他人，他每天都是起早贪黑地进行训练，别人睡觉时他在游泳、别人吃饭时他在游泳、别人游玩时他还在游泳，每天的游泳训练量超出别人很多，每天的运动量可以达到14-20公里，在经年累月、夜以继日的训练积累之中，成功地战胜了其他运动员，获得了优异的成绩。高中体育教学中教师还可以将一些励志类的小故事讲解给学生，以此进行德育的贯穿与渗透，让高中生对运动健儿的刻苦、坚持、艰辛等进行充分体会，让他们在发愤图强之中持续地进行运动锻炼，在实现学生身体素质提升的同时也实现了精神体魄的发展，实现高中生不畏艰难、不惧挑战优良品质的形成，对于高中生健康人格的塑造与形成也是极为有益的。

四、在体育训练过程中渗透德育，实现学生安全责任意识培养

高中体育教育教学中在组织学生进行各类体育活动中，教师要坚持做到严密组织，强化合理、科学方法的选择与运用，有力有序有效地推动教学活动的扎实开展。高中体育课堂训练过程中，或多或少地存在着一些不安全、不稳定的因素，这样就给高中生体育活动参与带来了较大的安全层面的

隐患。着眼于这一问题的解决，高中体育教师在教学之中应当强化同具体项目的结合，下大力度强化高中生安全意识的培养，带动和促进高中生责任感的提升，从而实现积极德育目标和效果的取得。比如，高中体育课堂上，那些身穿高跟鞋、棉鞋、增高鞋以及披着头发、戴着首饰的学生，课前热身准备活动开展不认真、不积极、不主动的学生在课堂上经常会出现一些意外受伤的情况。这就要求高中体育教师要有重点地培养高中生安全意识，让学生对哪些因素可能会带来安全风险进行充分认识，从而在体育运动锻炼中自觉地进行这些不良行为的摒弃，特别是要对体育场上的不道德、不文明行为进行坚决杜绝，一旦学生出现这一方面的问题，教师也要进行坚决地惩罚。针对高中体育运动中的无意识行为，比如在足球场上拼抢中的动作过大、抬脚过高以及篮球场上的篮板拼抢所导致的身体的激烈碰撞等，非常容易导致受伤问题的发生，这就要求教师要强化对学生的鼓励、引导和帮助，强化学生体育活动之中责任意识培养，让学生带着责任、带着爱护进行体育运动的参与，从而更多更好地对其他学生的安全进行关注，带动体育教学的安全、稳定、有序开展。同时，高中阶段的体育课多以户外运动为主，教学中的一些状况突发性很强，有时情况较为复杂，这些事件发生后教师也要抢抓时机强化对学生的德育引导，让学生更好地做好体育运动中的自我防护。

结语

立德树人下，高中体育教学中教师要强化德育的渗透与融入，坚持在体育课堂规则中渗透德育，实现学生遵纪守法习惯的培养；在体育运动项目中渗透德育，实现学生优良道德品质的培养；在榜样人物示范中渗透德育，实现学生艰苦奋斗精神的培养；在体育训练过程中渗透德育，实现学生安全责任意识培养，通过体育教学实现学生身体素质锻炼和道德素质提升的双赢，助力高中生身心健康成长、全面发展。

参考文献

- [1] 蒋东亮. 基于立德树人下体育课堂中渗透德育教育的探析[J]. 当代体育科技, 2019(22).
- [2] 郑立峰. 立德树人视域下高中体育“类内容”与德育融合策略探究[J]. 教学与研究, 2020(21).
- [3] 李德志. 高中体育教学中德育教育的渗透探讨[J]. 课程教育研究, 2020(8).
- [4] 孙智勇. 高中体育教学中德育渗透的现状与对策研究[J]. 魅力中国, 2018(9).
- [5] 张勇. 立德树人——在中学体育教学渗透德育教育的研究[J]. 中华辞赋, 2019(1).
- [6] 李冬健. 浅谈高中体育教学中德育的渗透策略[J]. 中国教师, 2020(18).