

简论小学英语课堂教学效率的提高

刘素君

(河北省大城县第四小学 河北 大城 065900)

[摘要]新形势下, 课堂教学的趋势更加明显, 全面进行素质教育的延伸, 最大化的提高课堂教学的效率, 成为当前一线教师追求的理想目标, 也是整体课程改革得以深度实施和发展的重要条件。本文立足小学英语课堂教学实际, 积极的进行分析, 研究新的教学方案, 制定出清晰的教学目标, 打造全新的教学环境, 凸显英语课程的工具性和语言性特色, 引发学生对课程的密切关注, 全面进行课程的深度融合, 从多角度进行课程的调整和部署, 促使各个教学层面更加完美的结合在一起, 这样才能提高学生掌握和理解英语知识的综合素质。

[关键词] 小学英语; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1776

教育教学改革, 已经全方位的实施起来, 多元化的教学机制更加完善, 探寻新的教学目标, 科学化的进行归纳和部署, 灵活性的进行课程的设计, 吸引学生的目光, 让学生更加轻松的进行知识的内化, 唤醒学生的主动学习欲望, 调动学生潜在的学习兴趣, 保障课堂教学效率的持续上升, 是最为重要的。作为小学英语教师需要积极的进行分析, 形成良好的课堂教学体系, 引导学生全方位进行课程的迁移和转化, 引发学生对课程的密切注意, 促使各个教学层面更加深度的结合在一起, 这样才能激发学生内心强烈的探索欲望, 让学生更加深度的进行英语知识的运用, 全面活跃学生的思维, 以保障整体课堂教学效果的持续上升。下面就针对小学英语课堂教学的发展趋势, 以及提高课堂教学效率的具体措施, 进行如下阐述和说明。

一、小学英语课堂教学的发展趋势

根据教学的结构, 全面进行课程的更新, 不仅能够体现教学的目标, 同时也能与素质教育进行结合, 能够真正为学生提供便利条件, 让学生轻松的进行知识的接受, 紧紧围绕时代的变迁, 不断的进行课程的整合, 挖掘出课程的本质, 促使学生的关注度得到大幅度的上升, 在这样的情况下, 更应该牢牢的抓住各学科的发展趋势。在小学英语课堂教学实践开展的过程中, 教师应该致力于整体课程的完善之中, 真正与新时期的教学思想融合在一起, 探索新的教学思维, 创造良好的教学环境, 研究出课堂教学发展的趋势。具体表现在:

(一) 创新性的发展趋势

对于目前的课堂教学来说, 效率的提升不是流于形式的, 应该充分体现创新型的教学思想, 这样才能确保课堂教学的内容发生翻天覆地的改变, 而学生的认知意识也会充满生命力。所以在小学英语课堂教学实践中, 必须遵循创新型的发展趋势, 积极的进行转化, 把各种内容融入到学生的成长之中, 体现学科教学的特点, 以学生为主体, 全面进行课程的升华, 提高学生的创新动力, 科学化的进行课程的推进和实施。

(二) 开放性的发展趋势

课堂教学的方法和形式不是一成不变的, 只有适当的进行创造, 从整体上进行课程的改变, 充分体现课堂教学的创新主旨, 体现开放性的特色, 才能让学生拥有自由成长的空间和领域。所以在实际的小学英语课堂教学实践中, 教师积极的进行知识的转化, 不仅能够打造一个属于学生自己的教学领域, 同时也能把握开放性的发展趋势, 让学生的认知世界与当前社会的发展进行联系, 发挥学生的想象力, 提高学生的创新素质, 全面进行课程的创新型发展, 促使课堂教学的效果得到持续的上升。

二、提高小学英语课堂教学效率的措施和方法

目前课堂教学的凝聚力得以充分的展现, 只有积极的进

行研究, 从实际入手寻找到教学落脚点, 促使课堂教学效率的提升, 才是最为关键的。作为小学英语教师, 需要客观性的进行阐述, 从多种教学渠道入手, 立足新课程, 标准研究素质教育的目标, 积极的进行课程的更新, 让学生拥有机会主动进行发言, 凸显学生的主体性, 放飞学生的意识, 增强学生的思考, 能力加深学生的认知, 帮助学生进行语言的提炼, 锻炼学生的表达思维, 全面提高课堂教学的效率。具体的措施和方法如下:

(一) 运用故事导入, 调动学习热情

对于小学阶段的学生来说, 他们的内心深处更喜欢有趣的事情, 单纯的单词背诵会导致他们内心失去动力, 不愿意进行积极的思考, 致使他们的学习热情渐渐的丧失。面对这样的教学状况, 小学语文教师积极的进行把握运用故事, 导入课堂教学添加生动性的资源, 赋予课堂新的内涵, 以学生喜爱的方法进行知识的延伸, 在一开始就能吸引学生的目光, 不再让学生单纯的进行死记硬背, 而是让学生充满热情的进行知识的分析, 在这样的情况下, 不仅能够很好的调动学生的学习热情, 同时也能转变学生的学习方法, 能够让学生更用心更主动, 开开心心的进行英语知识的学习。比如在进行“Unit Six Shopping and Story time”的课堂教学中, 教师就可以通过肢体表达的形式, 让学生参与到这篇文章的学习之中, 引导学生积极的进行模仿, 理解其内容, 真正研究出这篇文章的中心思想, 挖掘出教材中的关键性语句, 发挥学生的想象力, 让学生更加全面的进行知识的转化, 同时可以为学生带来优美的故事, 巩固学生的语言思维, 调动学生的学习热情, 能够在一开始就让学生产生强烈的兴趣。

(二) 利用教学媒体, 激发潜在活力

信息化技术是课堂教学得以深层次发展的重要保障, 只有全面进行优化, 让课堂变得富有生命力, 才能帮助学生多渠道获得丰富的知识, 在这样的情况下, 课堂教学才会充满活力和生机, 真正吸引学生的目光, 促使学生潜在的学习意识更加强烈和深刻。所以在实际的小学英语课堂教学实践中, 教师可以利用教学媒体把静止的知识变得生动性, 全面进行优化, 从多种教学方法入手, 调动学生的感官, 让学生深刻的进行感知, 产生身临其境的感觉, 为学生带来不同的体验, 让学生潜在的活力得以全面的激发, 这样才能饶有兴趣的进行文章的阅读和赏析, 提取丰富的内容, 全面提高学生学习英语的效果, 真正网学生的学习意识充满无限的激情。例如, 学习单词bird电脑屏幕上可显示宽敞的草地上人见人爱的小鸟画面, 可以结合学习量词“one、two、there...”和简单语句: “The bird is com-ing.”或“The bird is flying.”让“小鸟”一只一只地飞到画面上。孩子不用中文解释, 模仿正确的配音, 看着画面的变化就能学到这些英语知识。

(下转第3004页)

堂导入的效果。在这方面，我们应用最多的，无疑是多媒体功能；而利用多媒体进行导入，最为普遍的一种方式，就是结合多媒体展示创设与教学内容相关的教学情境。小学语文教材当中，很多课文文质兼美，但由于小学生的生活阅历尚浅，理解力和想象力都有待于进一步的发展，他们很多时候无法通过文字去感受文章的美，如果我们在导入环节利用多媒体展示与教学内容相关的视频画面，这种直观的导入方式则可以更为有效地引领学生走入文本。例如，教学到《济南的冬天》这一课文时，教师可以利用多媒体展示现实当中济南的冬天的画面，将文章当中所描述的济南的山，济南的水等以剪映的方式展现在学生的面前，引导学生感受济南冬天所特有的美，以此激发学生的学习兴趣。利用这样的导入形式，通过良好的情境创设，学生会更为自觉和主动的去课文当中寻找济南冬天的影子，去探求老舍笔下济南冬天的真实模样。在接下来的教学过程中，由于有了之前的情景铺垫，其后的教学效果也会更为理想。

五、微课导入，丰富内容

近年来，微课教学被广泛应用于各学科，各阶段的教学过程中，为我们的学科教学带来了新的色彩，增添了更为丰富的内容。微课教学的优势在于，教师可以把相关知识点录制成微课视频，利用恰当的时机请学生观看。一方面，微课视频的观看，不受时间和空间的限制，学生可以更为个性化的选择观看方式；另外一方面，由于是以视频的形式出现，学生可以利用各种以网络为传输工具的媒体设备自行学习，这种开放式的学习状态，恰恰是学生比较喜欢的；不仅如此，在习惯了教师讲授之后，偶尔开展的微课教学，可以为学生带来更为新奇的学习体验，学生会乐于尝试这种新的

学习方法。而小学语文教师恰恰可以利用学生的这种心理，将微课带入语文课堂，帮助学生提升学习能力，提高学习效率。比如：我们在学习部编版小学语文六年级下册第三单元第八课《匆匆》时，在讲解文章内容之前，我利用微课给学生搜集了一些关于朱自清先生的视频，视频中详细地介绍了朱自清先生的生平，包括字号、求学经历、主要作品以及主要的革命事迹，同时也包括《匆匆》这一篇文章的名家朗读。之后利用名家朗读作为课堂引入，为学生带来一次听觉和视觉的盛宴。在学生对朱自清先生有一个详细的了解之后，再来学习课文，从而更好地帮助学生理解文章的内容。

综上所述，小学语文教师应当重视课堂导入对于教学成果的实际影响，并结合小学生的认知特点，以及语文学科的学科特点，对，课堂导入进行艺术性的设计，在此基础上，将课堂导入与教学内容有效融合，利用成功的课堂导入，吸引学生对于相关教学内容的注意力，并有效带动学生的思路，使其紧跟教师课堂教学设计的步伐，与教师一同领略语文课堂教学的魅力所在，感受学习的乐趣，体会与学习带来的成就感，使我们的语文学科教学成为师生共同参与的舞台，绽放更多光彩。

参考文献

- [1]孔文娟. 高效课堂始于有效的导入——也谈小学语文课堂导入方式[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 155.
- [2]徐琼. 浅议小学语文课堂教学中的导入艺术[J]. 新课程(小学), 2018(11): 487.
- [3]蔺玉花. 小学语文课堂导入的几点探索[J]. 学周刊, 2019(11): 109-110.

(上接第3002页)

(三) 营造互动氛围，提高表达能力

新课程标准得以推进，师生之间的交流和互动更为频繁，建立平等的关系，拉近师生、生生之间的距离，促使学生更加积极的进行表达，才能为整体课程的发展创造条件，在这样的情况下，教学效率也必然会得到持续的上升。所以在实际的小学英语课堂教学实践中，教师要积极的运用多元化的手段，进行互动氛围的营造，要采用切实可行的措施，加强与学生之间的交流，及时的了解学生的内心动向，搭建双向互动的桥梁，积极的进行创新型活动，形成高效的课堂教学体系，鼓励学生进行大胆的表达，能够真正让学生陷入到课文的阅读之中，全面提高学生的运用能力和水平，完成素质教育的任务。比如在进行“*At the zoo*”一课时，教师可以先用信息化技术播放一段关于动物园的视频，然后设计问题：“*What is your favorite animal?*”学生们积极回答教师提问，如*monkey*、*elephant*、*tiger*、*zebra*等，课堂氛围更加活跃，学生热情高涨，积极参与到和教师的互动当中，进一步加强学生的认知，提高学生的理解能力，让学生的表达思维充满特色。

(四) 创建语言情境，锻炼逻辑思维

众所周知，英语课程的语言功效是明显的，只有与学生的实际需求进行结合，优化教学情境，开阔学生的视野，让学生更加积极的进行语言的描述，才能提高学生的听力表达能力，相应的学生的逻辑思维才会更加清晰，整体的认知意识也会更加强烈和深刻运用语言的综合素养，也会得到全面的提升。所以在实际的小学英语课堂教学实践中，教师要尽可能的贴近学生的日常生活，创作语言情境，让学生感受到浓郁的生活化气息，以自己喜欢的方式进行语言的表达，

能够拓展学生的思维空间，让学生相互交流，共同成长，这样才能大幅度提高学生的整体学习效果，促使学生的逻辑思维得到全面的锻炼。比如为了让学生的口语表达意识更为强烈，可以找到“*Holiday*”之类的话题，并借此进行情境的创设，引导学生运用自己所学习过的重点语句分享自己的想法，描述出自己对节日的认知，并说一说自己和家人是如何过节的。通过这样的方式不仅能够让学生轻松的进行表达，同时也能掌握更多的词汇和语法，在这样的情况下，学生的思路会更加明确，真正感受到语言表达所带来的快乐，提高学生的人际交往能力，锻炼学生的英语逻辑思维。

总的说来，在课堂教学效率的提高过程中，课堂的中心始生是学生，只有全面进行课程的把握，运用多元化的手段进行整合，才能充分利用一切教学条件，让课堂教学绽放出亮丽的色彩，真正提高学生的参与热情。作为小学英语教师，要真正意识到英语课程本身的艺术性特色，充分把握上述发展趋势，结合不同的教学手段，综合性的考察以上教学策略，帮助学生汲取丰富的课程内容，放慢节奏，引导学生积极的进行表达和参与，改善学生的学习环境，让学生切实体会到英语学习所带来的快乐，真正建立师生平等的教学关系，提高学生的个人修养。

参考文献

- [1]成娟. 新时期小学英语教学模式的创新优化策略探讨[J]. 中国校外教育, 2019(20)
- [2]侯晨辉. 基于课堂互动教学模式在小学英语教学中的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(45): 118-119.
- [3]陆莲花. 新课标背景下提高小学英语开放化教学效果的策略[J]. 新课程导学, 2019(3).