

# “双减”背景下作业的现实状况、本质诉求及优化策略

李兵舰

河南师范大学教育学部

**[摘要]**作业是促进“双减”政策落地的重要突破口。受传统作业观念的影响,在当前义务教育阶段的作业布置中,作业功能异化,过度服务于智育需要。作业实际内容贫乏,整体质量较低。作业以书面练习为主,将学生限制在教室、书房等封闭空间。作业实质上是一种学习活动,其本质诉求在于“启智育人”。为“双减”政策的贯彻落实,回应作业“启智育人”的本质诉求,需要深化作业目标,把握作业育人功能。精选作业内容,提升作业整体质量。创新作业类型,开拓作业空间。

**[关键词]**“双减”;作业功能;作业质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.609

作业作为课堂教学活动的一种延伸,是深化与检验学习效果的一种手段。科学合理的作业能有效提高学生的自学能力,激发学生学习的动机与兴趣,但目前教学中布置的作业多为重复的、繁重的书面练习,作业主要服从于知识的机械记忆与技巧的重复训练,学生的主要负担放在了机械记忆与重复训练上而忽视了深度思考,作业不仅没能成为激发学生内在学习动机与兴趣的内部诱因,反而使学生困于学业重负之中,以至于学生厌烦作业和应付作业。为破解当前课堂教学中作业存在的诸多问题,实现作业促进学生发展的深层价值,从“双减”教育政策背景出发审视作业的现实状况、本质诉求及优化策略是必要的。

## 一、“双减”背景下作业的现实状况

中小学作业、睡眠、手机、读物、体质管理,简称“五项管理”,是落实“双减”工作的重要切口。作业作为促进“双减”政策落地的突破口之一,是教育教学中落实“双减”的重要手段。作为课堂教学的重要环节,作业改革要与教育改革、教学理念更新保持同步,才会有更加显著的效果。新课程改革发展至今,教育理论研究者与实践者的课程观和教学观都在不同程度地与时俱进,然而,与当代教育理论相适应的作业观尚未形成。受凯洛夫教育教学思想的影响,作业即对知识技能的巩固与训练的传统作业观念在我国义务教育阶段依旧根深蒂固。“双减”政策背景之下,当前作业存在的诸多问题也逐渐显露出来。

### (一)作业功能异化

《意见》明确指出要坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。充分发挥作业的诊断、巩固、学情分析功能。然而在目前的作业布置中,局限于传统作业观念的桎梏,缺乏对作业的理论建设与实践反思,导致缺乏适切理论指导的义务教育阶段的教师,多采用巩固知识与训练技能的传统作业观指导作业的设计与实施。依靠经验性的理解而缺乏科学性的作业设计,严重影响了学生的学习积极性和学习效果,使得作业异化为简单重复、过量低效的机械练习。作业主要为简单机械的训练,过度服务于单一的智育需要,作业的功能异化为知识的练习,忽视了作业的诊断与学情分析

功能,制约了作业的深层育人功能。作业功能的异化,不仅限制了作业深层功能的发挥,而且影响了作业质量与效果,使得作业的实际收效甚微,窄化了作业的价值与意义。

### (二)作业质量较低

《意见》要求进一步减轻义务教育阶段学生作业负担,合理调控作业结构,提高作业整体质量。受传统作业观的影响,目前教学中所布置作业的选择性、系统性和发展性普遍不理想,作业设计缺乏目标意识,且在内容选择、难度分配、时间分布与学科统筹等作业实施方面存在不同程度的问题。众多已有研究发现,目前课堂教学中布置的作业枯燥乏味且无益于提升学生的实践能力、创新能力和核心素养,作业的整体质量较低。在作业的纵向结构、难度结构、类型结构、水平结构等方面都相对缺乏系统设计,这就容易导致作业内容要求的重复,也会导致作业与教学、评价之间的脱节等一系列问题,给学生造成不必要的学业负担。从目前的作业情况来看,作业质量较低问题已经严重影响作业的实施效果。低质量的作业不仅不利于学生学习能力的课外拓展和学习兴趣的激发,而且降低了学生学习的积极主动性。低质量的作业由于实际内容贫乏肤浅,使得作业的训练效果大打折扣,未能充分发挥作业的实际效用。

### (三)作业空间封闭

“双减”相关政策内在的要求创新作业的形式,给予学生更多的选择性和自由发展空间。但目前课堂教学中所布置的重复且低效的作业不仅仅加重了学生的学习负担,而且限制了学生的学习空间。书面练习为主的“安静作业”将学生限制在教室、书房、自习室等“封闭空间”。学生伏案埋首,被作业困在桌椅之上。这无疑是对学生身心发展规律的无视与悖反。学龄期儿童是需要“自由空间”的,这是儿童身心发展的必然要求。正如杜威所说“作业不是指为使儿童坐在桌子边不淘气、不懒散而给予他们的任何一种‘忙碌的工作’或练习。作业是指复演社会生活中进行的某种工作或与之平行的活动方式”。反观当前的作业大都需要学生坐在桌边,书面练习作业使得他们要保持安静姿态,要求他们处于相对封闭的空间之中。类型单一的作业无疑限制了学生的

自由，不仅限制了学生空间上的自由，而且限制了学生全面发展的自由。“双减”的要旨之一，便是减轻学生的学业负担，留出更多的自由空间以供学生全面的发展。为此，“双减”背景下的作业必须进行一场“作业空间的变革”。

## 二、“双减”背景下作业的本质诉求

自“双减”政策实施以来，关于作业的相关研究日益增多，众多的研究指向一个共同的目标，即构建兼顾“启智”与“育人”的理想作业系统。《意见》在指导思想、工作原则和工作目标中强调，要遵循教育规律，坚持以学生为本，科学合理布置作业，促进学生全面发展、健康成长。作业是教师布置给学生在非教学时间完成的学习任务，其实质是一种学习活动。这一活动的基本诉求在于“启智”，而其根本诉求指向于“育人”，即通过学习任务的完成促进学生的全面发展。“双减”背景之下，作业的本质诉求是兼顾“启智”与“育人”的，二者不可以偏废。

作业兼具“工具性”和“人文性”两个特性。作业的“工具性”表现在作业作为课堂教学的补充与延续，是巩固课堂习得知识的一种辅助手段，科学有效的作业在帮助学生巩固知识、形成能力以及养成良好学习习惯，帮助教师及时检测教学效果、精准分析当前学情、改进优化教学方法等方面发挥着重要的作用。而其文本化的表述形式或实践性的完成要求，以及文本表述和实践活动所蕴含的深层意义与价值，使得作业内在地蕴含着“人文性”。作业内在地具有“工具性”和“人文性”两个方面的特性，不同的特性也使得作业呈现出不同的价值诉求，概括来说，作业的“工具性”使得作业具有巩固知识、训练技能的“启智”诉求，作业的“人文性”指向作业发展能力、训练思维、塑造情感的“育人”诉求。“双减”相关政策及通知明确提出要切实提高作业质量与效果，深度把握作业育人功能。为此，作业要追求“工具性”与“人文性”的辩证统一，兼顾作业“启智”与“育人”的本质诉求，充分发挥其独特的深层价值。

## 三、“双减”背景下作业的优化策略

“双减”政策之下，义务教育阶段各学科作业如何进行优化已成为当前义务教育阶段教育教学的重点问题。《意见》指出要高度重视各学科作业的设计与实施工作，通过科学合理的学科作业，帮助学生巩固学科基础知识，掌握学科学习方法，提升学科关键能力，充分发挥作业的育人功能，有效减轻学生过重作业负担，培养全面发展的人。

### （一）深化作业目标，把握育人功能

“双减”背景下的作业布置，对于作业目标的要求更高，要求发挥作业的深层育人功能，体现作业“启智育人”的本质诉求。作业目标是否科学和合理，直接关系到作业的功能导向和学生的学习效果。作业目标在教师选择作业内容

和作业类型等方面有着重要的指导作用。核心素养的培养是目前教育教学的重要目标。“双减”背景下的作业目标要超越以往的知识练习导向，以培养核心素养为深层目标追求，从重视知识的巩固训练转变为重视能力素质的培养。需要教师优化作业目标的设计，从作业设计这一环节出发，体现核心素养的要求。融合核心素养的作业目标设计要从新课程标准的要求出发，避免作业内容的狭隘化，作业目标的浅层化，使作业整体呈现新的面貌。在作业目标的设计上体现核心素养的动态发展观，换句话说，要在作业目标设计上突出知识的动态生成和促进能力发展。学科作业是包含学科思维和学科核心素养的重要载体，教师要巧妙地把学生应该掌握的学科知识和能力，学科思维和学科素养融入作业中，使知识的训练正确与适当。针对学科的核心素养要求设计科学合理而且有价值的学科作业，循序渐进地训练和发展学生的学习能力。

### （二）精选作业内容，提升作业质量

“双减”相关政策要求切实提高作业效果，精心选取作业内容，提高作业整体质量，消除学生因机械重复、枯燥乏味的低质量作业带来的过重作业负担。作业内容的选取，直接影响到作业的整体质量。遵循学生发展和学习规律，精准选取体现核心素养导向的作业内容。以促进学生学科核心素养发展为作业的出发点和落脚点，通过系统选编、科学改编、自主创编等方式，系统设计符合学生年龄特点、学段要求的高质量作业。根据学情分析，合理安排不同内容的作业，增强作业的层次性和选择性。教师在布置作业的时候要关注到学生个体差异，有弹性、有层次地为每一个学生发展提供合适的作业内容，学生根据自己的能力、爱好和兴趣设计和选择作业，基础差的学生可以选择巩固练习为主要内容的作业，基础较好的学生可以做些内容具有难度和挑战性的作业。只有这样，才能避免学生对作业产生厌倦情绪，提高作业的质量与效果。“启智育人”作为作业的本质诉求，更加需要高质量的作业才能充分发挥。高质量的作业要严格依照国家课程标准与教学目标、教材内容和实际学情，优选作业内容，突出其目的性和多样性，避免作业的盲目随意和枯燥低效。此外，作业的内容需要紧密联系学生学习及生活实际，体现时代的热点与特色，让作业真正走进学生生活，成为促进学生深度发展的主阵地。

### （三）创新作业类型，开拓作业空间

“双减”政策内在地要求创新设计作业类型，科学地布置书面练习、合作探究、阅读欣赏、社会实践等不同类型的作业，给学生更多的自主性和选择性，培养学生的学习兴趣，促进学生综合能力的发展，培养学生的探究能力与探索精神，发展学生的动手能力和实践精神，以回应作业“启智

（下转第990页）

注。政府机构通过加大对雨水的收集,减少水资源的使用,充分的将水资源的利用价值展现出来,这种高效的排水技术方法对高层的建筑起到了非常具有关键性的作用。在这里工程项目建设中,管理人员做好对雨水的收集和管理,要对雨水实际净化,制定科学性的管理技术,在高层建筑的排水方法中,要加强对水资源的再次利用,提升整个技术的处理。管理人员要对雨水进行一系列的加工,要保证雨水的品质,能够满足人们的需求。在生活中,人们必须要认识到这种水资源短缺所带来的严重负面影响,政府机构也要加强对水资源节能的宣传,采取高效的节能节水技术。政府机构要结合人们在日常生活中对水资源的实际需求,为人们提供充足的水资源和能量资源,要对给排水系统设计技术深入研究,对一些可回收,可再次利用的水资源也要进行科学性的处理,这样可以有效的促进我国建筑行业的发展和建设。

### 五、结语

综上所述,在现如今我国的社会经济,科技建设发展中,人们的生活质量得到了全面的提高。与此同时大自然中

的水资源和能量资源在使用方面已经远远不能满足人们的日常需求。在实际的建设发展中,根据我国建筑行业的实际建设情况,管理人员要从根本上分析排水系统设备应用的实际情况,根据内部存在的一系列安全隐患问题进行全面的分析和研究。管理人员要能够从根本上解决水资源带来的大量的浪费,在建筑项目中节能排水系统也受到了越来越多的关注。

### 参考文献

[1]庄巧燕.探究建筑给排水设计中的节能节水措施[J].大科技,2019(16):282.

[2]周宏飞.建筑给排水设计的节能节水措施探讨[J].建筑·建材·装饰,2019(05):228,226.

### 作者简介:

叶国伟(1983.11-),男,汉,浙江瑞安,本科,中级工程师,单位:晟亿市政园林建设有限公司,科室:工程科,单位省市:浙江省瑞安市,邮编325200,职务:副经理,研究方向:给排水。

(上接第947页)

育人”的本质诉求。作业的类型设计应贴近学生生活,加大实践性作业的“力度”,使作业类型多样化,富有启发性。让学生有更多的自由和空间进行自主、探究、创造活动。克罗恩在其著作中提到“自由作业”和“开放空间”两个概念。“自由作业”可以看作不同于传统的“安静作业”的一种新形式。它们有着本质的差异。自由作业是是学习活动的一种形式,在这种形式中,学习者通过咨询课程建议,可以自主并且负责致力于解决问题(Glöckel 1990),自由作业必须是有组织的并且有课时保证。在此学习者能够独立地,也可双人地或者以小组进行检查活动。这里也需要事先教授并且学习相应的活动技巧,需要提供相应的活动空间。因此从专业和社会角度看,自由作业是教学的补充。它们也能有助于学生的文化主动性,例如阅读、完成一种模型、完成某个学习作品、制订计划等。自由作业需要开放的空间,“开放空间”可以理解为自由作业规定的建筑空间(Glöckel 1990)。在此包括教室隔壁的房间、走道以及大房间里的局部空间,也包括教室中未被占用的空间,例如灵巧组合课桌

而腾出的空间等。开放式空间会使学生对空间产生信任感,并且进行有目标的活动。因此自由空间的设计需要按照学生希望进行的活动的目标而进行。

### 参考文献

[1]廖炳南.以人为本 呵护青少年身心健康[J].卫生职业教育,2005(22):48.

[2]李学书.从认识论到生存论:中小学作业改革的新取向[J].福建教育,2013(36):6.

[3]任宝贵.家庭作业观之反思与重构[J].教育科学研究,2010(07):44-47.

[4]约翰·杜威,赵祥麟,任钟印,吴志宏.学校与社会·明日之学校[J].教师,2017(11):2.

[5]钱士宽,郭斌.作业设计应把握好四个“度”[J].中国教育学报,2011(04):85-86.

[6]曾天山.论教材的教学论基础[J].西北师大学报(社会科学版),1996(02):63-68.