

生活化教育与学生品德教育的有效融合

郭衍亮

江西省赣州市南康区唐江镇红旗学校

[摘要]本文对小学生生活化教育与学生品德教育的有效融合进行详细分析,为小学生创设生活化的情境,激发学生的参与兴趣,并且根据小学生的实际情况组织一些生活化的活动以及社会化的实践活动,让学生能够深刻地认识到思想品德教育与日常生活之间的关联。

[关键词]生活化教育;品德教育;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2427

新课改要求小学生在学习思想品德课程之后,能够将课堂上学到的知识应用于实践,将课本中的价值观念应用于自身道德修养。教师在教学的过程中,可以将课本知识与实际生活联系在一起,使学生能够吸收到课本中的知识,并有效地将这些知识与自身的实际情况联系在一起。通过这种方式,使学生在学中中成长,树立正确的道德价值观念。

一、制约小学思想品德教育发展的因素

(1)学校为了自身的发展仍然存在重智育、轻德育的现象。学校把学生的品德发展作为一项软指标,对思想品德教育没有硬性规定及评价标准,对学生思想品德发展没有系统的评估方法,只是通过班主任在日常生活学习中的观察给予评价。

(2)在学校的影响下,各科教师在平时的教学工作中忽视了对学生思想品德教育的引导和渗透。思想品德教师在教学过程中通过简单的教学方法将课本知识灌输给学生,并不在乎学生是否有兴趣,是否理解,是否能在生活中灵活运用。

(3)思想品德课内容枯燥无味,不能激发学生的兴趣,教师在教学过程中通过简单的教学方法把课本内容灌输给学生,没有通过生活事例将道德理论与生活实际相联系,造成了思想品德学习和生活“两张皮”的现象。

二、创设生活化情境,提高学生的参与兴趣

由于小学生自身的年龄和心理特点,所以在对小学生进行思想品德教育的时候,可以从小学生的兴趣点入手,无论是学习任何一门学科,兴趣无疑都是最大的动力。而想要从根本上激发起小学生对于思想品德教育的学习兴趣,就需要教师将学生自身的特点和优势进行详细的分析,并且结合教学内容进行有针对性的教育,为学生创设符合学习内容的情境,并且与生活实际进行有效的联系,让学生能够认识到思想品德教育与生活之间的紧密联系。

三、利用生活化的活动,提高学生的体验认知

在小学思想品德教育开展的过程中,教师为了能够将小学生的情感和思想激发出来,可以利用生活化的活动来进行激发,生活化活动是小學生内心精神世界以及强化外在行为的根本所在。根据小学生的实际情况,制定生活化的教学活动,让学生有真实的感受,在活动当中,学生可以大胆地进行模仿、表演或者是其他的各种各样形式,对于学生的学习和体验来说都有很重要的影响和帮助。

四、促进生活化教育与学生品德教育的融合策略

课堂导入生活化。人们常说“良好的开端是成功的一半”。一堂精彩的思想品德课先要有一个新奇、精彩的课堂导入。小学生认知水平低,理解能力有限,在课堂的开始给小学生讲述一堆大道理,小学生觉得难以理解、无聊乏味没有兴趣。假如在课堂导入时选用小学生日常生活中的素材,自然能吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如,在“我爱我家”这节课时,教师可通过家长收集一些家庭的日常生活照片、家长在工作时的一小段视频,把这些做成课件先放给学生,让学生观看后自己讨论然后说说自己的感受和想法。

(2)教学内容生活化。小学品德教材的内容都来源于生活,而随着时代的发展与进步,有些内容已经不再适合学生的发展。教师要及时选取学生当前最新的、最喜爱的生活

素材,这样在上课的过程中学生才会有兴趣,乐于接受,容易理解,从而转化为自己内在的行为。例如,在进行“保护环境卫生”这一教学活动时,教师可以将环境卫生分为两部分:一部分是学生自身的环境卫生,一部分是生活中的环境卫生。

(3)情境创设生活化。要想更好地实现小学思想品德教育的目标,教师不但要注重在日常教学中的言传身教,同时还要注重在教学中生活情境的创设,把基本道德知识与生活实际相结合,引导学生在生活化的场景中积极思考学习,通过生动的情境来增强学生对知识的理解和运用。例如,在“我的校园”这节课中,教师带领学生大胆走出教室,为学生创设校园情景。

(4)课外延伸生活化。教师在教学中,要懂得如何利用多种资源,将教学内容和现实生活联系在一起,将课堂学习延伸到课外、延伸到社会中。例如,在上“节约用水”这节课时,我们可以在课前让学生搜集我国淡水资源的现状、了解水资源浪费的现象和节约用水的办法。

五、组织社会化实践活动

小学思想品德教育的展开和具体的实施,不能够仅仅的局限于教学的课堂之上,还应该打破传统教学的局限性,与社会实践活动进行有效的结合,让学生能够在不断的实践活动当中,逐渐的总结经验,提高其自身对于思想品德的认知程度。作为小学思想品德教育的教师,不仅要要将思想品德基本知识在课堂上对学生进行详细的传输和讲解,而且还要积极组织一些社会化的实践活动,让学生能够在实践活动当中,认识到思想品德的重要性和必要性。教师可以组织学生参与一些实践活动,比如组织学生去敬老院献爱心、道路清洁一日行等等,让学生多参与一些社会实践活动,促使学生在参与实践活动的过程中,能够体验和认识到思想品德的重要,从而提高其自身对于思想品德学习的重视。让学生在真实的社会实践活动当中,强化其自身的外在行为,让学生能够受到潜移默化的影响,通过自己参与的社会实践活动,能够认识到良好的价值观念、道德行为对于其自身的成长以及生活来说,是非常重要的内容。对学生的社会、集体、服务意识整体培养,都能够起到非常有效的影响和作用,从而保证小学的思想品德教育水平和质量能够有所提升。

六、解放学生,体验生活

品德教学更应该加强生活体验,这是学生获取经验、感悟、内化,从而形成良好品德的重要途径。我们要对学生的眼睛、双手、头脑、嘴巴、空间、时间进行整体的解放,调动学生全身心地投入到品德学习中,积极体验,发现德育的价值,从而促进学生的全面发展。

综上所述,小学品德与生活融合,是提高小学品德教学的出路,而这也是我们对学生权利的尊重,在与生活的融合中引导学生形成健全的人格和正确的人生观和价值观。

参考文献

- [1]胡虹.探析小学思想品德生活化教育[J].西部素质教育,2016(14).
- [2]杨继宇.小学品德教学与生活的有机整合[J].才智,2016(25).