

基于德育教育的现阶段大学体育教学改革研究

周勇

(重庆科创职业学院 重庆 402160)

[摘要]德育教育是大学体育教学体系中的重要资源,助力于学生体育精神、体育核心素养的培养。当前,在大学体育教学中,德育教育融入到其中,推动大学体育教学的改革,增强体育教学实效性。对此,从提升学生纪律意识、培养学生团队精神的维度,分析德育教育在大学体育教学改革中融入的价值,从教学理念落后、教学方法单一的维度,论述德育教育在大学体育教学改革中融入的问题,从以体育名人培养学生拼搏精神、以体育竞赛培养学生团队精神、以体育项目培养学生意志品质的维度,提出德育教育在大学体育教学改革中融入的方法及路径。

[关键词]德育教育;教学改革;大学;体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1691

德育教育是培养学生正确“三观”、正确政治观念及良好道德品质的教育。体育是大学课程体系的主要内容,其蕴含丰富的德育信息,既加强学生身体素质的培养,也增强学生意志力、合作能力。新时代背景下,德育教育融入到大学体育教学中,是体育教学改革的大势所趋。因此,在大学体育教学实施中,重视德育教育的融入,挖掘体育教学中的德育资源,使学生从中既获取体育技能与知识,也获取体育精神、体育品质、体育素养,从而助力于学生的发展与成长,彰显大学体育教学改革中德育教育融入的价值。

一、德育教育在大学体育教学改革中融入的价值

(一)提升学生纪律意识

从学生个体发展层面来看,任何个体都应具有纪律意识,自觉、主动的遵守一定的规则与秩序,从而更好的发展。尤其大学教育阶段的学生,即将步入社会,更需要遵从相关的社会规则及法律法规规则。体育项目活动中蕴含丰富的体育规则及纪律规范信息,学生参与到体育活动中,需要遵从一定的规则与秩序,以此才能够享受体育带来的乐趣。所谓“无规则不成方圆”,体育教学的规则内容与信息,可加强学生纪律训练,增强学生纪律意识,使学生遵从规则,从而成为有规律、有规则的青年。尤其将德育教育融入到大学体育教学中,体育教师针对学生发展需要,有意识的加强学生纪律、规则训练,规范学生行为举止,增强学生自我规范与教育能力,从而促进学生全面性的发展,成为社会发展守规矩的个体。例如:教师引领学生参与到体育竞技赛中,了解竞技赛的规则与纪律信息,从而促进学生对体育项目的深入了解。

(二)培养学生团队精神

大学体育教学中,每一项体育项目活动,都蕴含团队精神的德育信息,学生参与到其中,获取这些信息,增强学生合作意识的同时,培养学生团队精神。尤其针对当代学生而言,其大都为独生子女,从小缺乏团队精神与合作意识。教师针对学生发展实际情况,将德育教育融入到其中,为学生开展小组合作的体育项目活动,学生融入到其中,通过相互配合、相互讨论、相互促进、相互帮助等,协同完成体育项目,获取体育项目荣誉感,感受到体育团体合作的真谛,从而使学生自觉形成合作意识与团队精神。例如:教师引领学生进行篮球、排球以及足球训练,通过多元训练活动的开展,响应“健康第一”思想,让每一名学生都参与到其中,并布置任务,学生在团体合作下一同完成任务,从而循序渐

进的培养学生团队精神与能力,彰显大学体育教学改革中德育教育实践的价值性。

二、德育教育在大学体育教学改革中融入的困境

(一)教学观念落后

素质教育理念下,凸显大学体育德育教育实践的重要性,立足于体育教学,挖掘其中的德育教育素材,既丰富体育教学内容,也增强体育人性,从而为学生体育核心素养培养助力。但从当前大学体育教学改革现状看,体育教学观念落后,教师与学生体育德育教育认知不足,影响到德育教育在体育教学中落实。例如:部分体育教师德育教育观念陈旧,未能够有效运用体育德育教育资源为学生开展有效性的教学活动;同时,学生德育意识不高,德育教育融入到体育教学中,部分学生对体育参与积极性不高,认为体育教学的内容增加,未能够感受到体育德育教育实践的价值性。

(二)教学方法单一

德育教育融入到大学体育教学中,为体育教学改革助力。但从当前体育教学现状看,教学方法单一问题,影响到德育教育在体育教学中良好实施。一方面,德育教育融入到体育教学中,丰富体育教育,如果教师不采取良好的教学方法授课,学生对体育德育教育内容学习积极性不高;另一方面,单一的教学方法,使课堂教学氛围层面,影响到德育教育在大学教学中良好实施。

三、德育教育在大学体育教学改革中融入的方法

(一)以体育名人培养学生拼搏精神

从体育事业层面来看,体育项目繁多,包含篮球项目、足球项目、排球项目、乒乓球、体操项目等,每一个项目都具有名人,诸如姚明、易建联、邓亚萍等。他们之所以能成为体育名人,不仅其热爱体育,更具有体育精神,以此精神为支撑,日复一日的进行体育训练,最终取得项目的胜利,成为体育名人。体育名人事迹与案例在体育项目活动中不罕见,是体育德育教育中的主要内容。基于此,在将德育教育融入到大学体育教学中,运用体育名人来培养学生拼搏精神,让学生以体育名人为楷模,通过不断的体育训练,既锻炼自身体魄,也成为体育名人一样的人才,从而达到大学体育教学实践的有效性模式。每一个体育名人都具备拼搏精神,例如:邓亚萍其荣获世界冠军,在其背后是拼搏精神的支撑,克服自身的不足,通过反反复复的训练,成为体育明星。在大学体育具体教学中,教师运用多媒体工具,获取体育名人信息,引领学生观看多媒体信息,让学生观看体育名

人艰苦训练的过程,从而为学生体育拼搏精神的培养助力。同时,在日常体育训练中,以体育名人激励学生,让学生不放弃自己,坚持训练,从而增强自身运动综合能力。

(二) 以体育竞赛培养学生竞赛意识

在大学体育教学中,体育竞赛是主要的构成部分,学生通过体育竞赛,可知晓自身体育技能与知识具体掌握情况,同时学生参与到体育竞赛,也获取体育竞争意识与能力,助力于学生全面性的发展。体育竞赛是在裁判的主持下,为学生开展一场体育竞赛,在此竞赛中,学生将所学运用到其中的同时,也运用战术、思维等能力,遵从比赛规则,从而在学生之间相互配合下取得成果。基于此,在大学体育教学实施中,德育教育融入到其中,可通过开展体育竞赛的模式,培养学生团队精神、竞赛意识、体育精神、体育素养、体育品质等,从而达到大学体育教学改革的价值性。例如:在大学体育教学开展中,教师融入德育教育,重视体育竞赛活动思想融入到其中,根据学生喜欢的体育项目,让学生明确体育规则、竞赛要素等信息,以体育竞赛的模式规范、约束、训练学生,让学生具有能力与意识参与到体育竞赛中,从而不断的提升体育教学实践的成果,也促进德育教育在大学体育教学中良好实施。学生通过体育竞赛训练,既从中获取体育竞赛内容,也不断的增强学生规则与纪律意识,提升大学人才培养的综合质量。

(三) 以体育项目培养学生意志品质

从学生发展层面而言,具有顽强的意志力、拼搏力意义非凡,而大学体育教学的实施,助力于学生优秀意识品质的培养。但在以往体育教学实施中,由于德育教育融入力度不足,影响到学生意志品质的教育与培养。基于此,在大学英语教学中,重视德育教育在其中的融入与渗透是必要的。例如:在大学体育教学中,教师运用体育项目,培养学生意志品质,以学生兴趣为导向,促进学生融入到体育项目活动中,渗透意志品质信息,让学生进行体育训练,如果学生放弃体育训练,教师应加强学生思想引领,将意志品质信息融入到学生思想中,从而增强学生体育训练积极性,并使体育项目成为自身终身体育锻炼的项目之一。

四、德育教育在大学体育教学改革中融入的路径

(一) 重视德育教育实施

在大学体育教学改革中,应重视德育教育的融入,开展体育德育教育活动,使学生从中获取多元的体育德育资源,凸显体育教育育人作用。首先,大学应提升体育教学的重要性,明确体育的德育教育特性,加强体育教学的研究,推动体育教学与德育教育的有机融合。例如:开展体育教学研究活动,促进体育教学与德育教育的融合,践行素质教育理念,构建体育德育教育平台,促进体育教学的改革。其次,树立人本化体育教学,依据学生实际情况,融入与渗透德育教育内容,使体育德育教育开展符合学生成长与发展的需要。例如:针对学生诚信缺失、意志力不强的问题,教师以体育教学活动加强学生德育教育,使学生在体育教学中获取多元的信息。最后,树立体育课程思政观念,重视思政教育在体育教学中融入,坚定学生政治信仰,达到大学体育教学改革的目的,从而促进体育教学良好的开展。

(二) 丰富体育德育素材

在现阶段大学体育教学改革中,德育教育融入到其中,重视相关内容的融入是必要的,将德育教育融入到体育教材中,依据教材内容,传递体育德育教育内容,从而为学生体育核心素养的培养助力。首先,在体育德育教育实施中,融入生活德育教育内容。例如:加强学生生活调查与研究,明确学生生活喜好与不足问题,重视体育教学与生活的关联,加强学生爱国主义教育、诚信教育,从而提升学生综合能力。其次,重视体育文化融入到体育德育教育中,以体育文化为基点,让学生了解体育项目发展史,从而提升体育德育教育实践的质量。最后,重视体育资讯、新闻等信息的融入,以此丰富体育德育教育内容,也提升体育德育教育实践实效性,从而促进德育教育在大学体育教学中的融入。

(三) 创新体育教学方法

在现阶段大学体育教学改革中,德育教育融入到其中,重视体育德育教育方法的创新。通过体育德育教育方法的创新,促进体育信息与德育教育信息有机融合,从而促进学生获取这些信息,提升学生道德品质与思想感悟。例如:运用现代化技术辅助体育教学的开展,通过德育教育融入,促进资源的整合,使体育德育教育信息图文并茂展示,便于学生理解。同时,在体育训练中,融入游戏教学方法,营造寓教于乐教学氛围,使学生轻松、快乐的学习体育知识与技能。此外,也运用情境教学、探究性教学、翻转课堂教学等而丰富体育教学内容,也延伸体育教学载体,促进德育教育在大学体育教学中良好运用,提升大学体育教学实效性,从而培养学生体育精神与体育素养,达到大学体育教学改革目的。

五、结语

德育教育在大学体育教学改革中融入的实践,依据体育学科的德育教育特性,重视德育教育在体育教学中的融入,推动体育教学走改革路径,深挖体育素材中的德育信息,通过教学设计、教学开展模式,向学生传递体育德育内容,培养学生体育核心素养,达到大学体育教学改革的目的。因此,在大学体育教学改革中,应重视德育教育的融入,优化体育教学模式,提升体育教学的育人作用,从而彰显德育教育在大学体育教学中实践的价值。

参考文献

- [1]刘少卓.中华体育精神铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径[J].南京体育学院学报,2020(12):34-41.
- [2]马文友.“全人教育”理念下高校武术教学改革的理论设计与实践路径[J].南京体育学院学报,2020(9):73-78+2.
- [3]李洋花.新时代高校德育与体育通识教育的融合创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(05):19-21.
- [4]蔡峰,张建华,张健,李婷文.墨家思想对武术文化的积极影响及当代价值[J].南京体育学院学报,2019(11):69-73.
- [5]赵玉婷.体育教育促进个体道德社会化的作用探析[J].南京体育学院学报,2019(5):32-35.

作者简介:

周勇(1979-),男,重庆人,学士,讲师,研究方向:体育教学、运动训练。