

# 探究小学英语学生学习兴趣的培养

赵海兵

(河北省宽城满族自治县碾子峪镇中心校 河北 宽城 067600)

**[摘要]**教育教学改革已经全面开启,找寻学生的兴趣点,挖掘课程创新的源泉,不断的进行课程的把握,能够探索出教学的本质,在这样的情况下,学生也能积极的进行分析,全面进行课程的更新,促使学生的学习兴趣可以全面的提升。本文结合小学英语课堂教学的运行情况,分析学生兴趣培养的具体方法,优化教学结构,打造全新的教学氛围,以学生整体能力的发展为目标,深入到课程改革的实践之中,探索出其中的规律,促使课堂教学的目标性,更加完善,这样才能提高学生的整体学习质量和水平。

**[关键词]**小学英语;学习兴趣;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1841

教育教学体制,已经真正深入到每个学生的心中,积极的进行变革和调整,完善教学体系,培养学生的兴趣,让学生更加深入的进行知识的内化,能够提供多元化的教学思路,整理知识结构,增强课堂教学的感染力,活跃学生的思维,触动学生的灵魂,让学生更加积极的进行知识的分析,大幅度提高学生的兴趣,显得十分重要。作为小学英语教师,要真正以学生为主体,渗透现代化的教学思想,积极的进行课程的把握,添加趣味性的活动,从多种教学角度入手,带领学生进行知识的分析,引发学生对英语课程的关注,锻炼学生的英语表达能力,促使课堂教学的目标,与学生的实际发展进行联系,全面优化课堂教学体系。下面就以小学英语课堂为例,就培养学生的兴趣,有何必要性,以及采用哪些措施,得以推进,进行如下阐述和说明。

## 一、小学英语课堂教学中培养学生学习兴趣的必要性

由于受传统教学观念的影响,学生兴趣的培养,一直不能得到顺利的实现,没有进行深度的挖掘,许多环节没有进行完美的统一,影响了学生整体能力的提升,致使学生接受知识的过程并不是很主动。面对这样的教学现象,探索其中的教学主旨,以学生的兴趣培养为目标,积极的进行课程的融合,更新教学形式,创造性的进行资源的运用,提炼出丰富的教学资源,借此进行知识的构建,搭建广阔的平台,与学生的现实生活进行联系,增强课堂教学的亲切感和熟悉感,让学生更加全面的进行知识的转化,以获取最佳的教育教学成效,显得十分必要。具体表现在:

### (一)能够梳理知识结构

从多角度进行知识的构思,能够调整教学的形式,让学生拥有独特的思维,这样才能为学生提供更为便利的条件,而学生的知识体系也会更加健全。但是应试教育下的小学英语课堂教学实践中,由于教师追求的方向,是以学生的分数提高为主,所以导致知识结构相对比较混乱,不能为学生提供强大的动力,影响到学生综合素质的提升。随着学生学习兴趣的培养,课堂教学的结构更加清晰,学生也能积极的进行知识的整合,完整的知识脉络,让学生学习英语的欲望更

加强烈。

### (二)能够优化课程的形式

一直以来以往的小学英语课堂教学实践中,教师习惯性的进行知识的灌输,而学生也只能采用死记硬背的方式,进行单词和句型的记忆,在这样的形势下,学生无法进行深刻的体验,导致学生渐渐失去学习的耐性,不能得到整体课堂教学效果的提升。为了让学生拥有强烈的探索意识,在培养小学生的学习兴趣中,英语教师需要优化课程的形式,采用灵活性的方法进行知识的提炼,全面进行布局,从不同的教学渠道入手,促使课堂教学的方向与素质教育的要求进行联系,以保障学生的综合性发展,提高学生的整体学习质量。

## 二、小学英语课堂中培养学生学习兴趣的方法和策略

新课程标准,得以深度的实施,探索具体的教学策略,更新教学模式,培养学生的兴趣,成为当务之急。作为小学英语教师,需要充分利用新课程改革的教学思想,新型的进行课程的整合,运用现代化的技术手段,创设宽松愉悦的课堂氛围,巩固学生的学习效果,加深学生对英语知识的了解,引导学生自主的进行阅读,挖掘出丰富的教学资源,借此进行知识的升华,提高学生的主动意识,让学生开开心心的接受英语知识,全面提高学生的英语综合素质,推进整体课程的高质量实施。具体的方法和策略如下:

### (一)采用生动性的方法,激发学习动力

以独特的手段,牢牢的抓住学生内心的感悟,引起学生对课程的关注,能够快速集中学生的注意力,让学生潜在的学习动力得以持续的上升,在这样的情况下,学生也会饶有兴趣地进行知识的研究,并真正进入到最佳的学习状态中。所以在实际的小学英语课堂教学实践中,教师要以全新的面貌,为学生呈现英语知识采用生动性的方法,适当的进行引导,引起学生对英语课程的关注,激发学生潜在的动力,让学生充满浓厚的兴趣进行知识的分析,真正探寻出知识的奥秘,借此进行知识的转化,在这样的情况下,学生也能始终保持最佳的状态,提高学生的学习效果。比如教师在进入课堂之后,为了让学生真正引起对英语语句的

关注，可以创设生动性的情境，运用学生喜欢的方法，以学生为主体进行对话交流诸如：How are you? How about your holiday? 或者问What's day today? How about the weather today? 等等，然后组织学生进行重点语句的回答，此时学生不仅能够引起这些问句的密切关注，同时也能会不由自主的进入到语句的表达之中，促使学生的英语语言能力得到大幅度的上升。

### （二）设计灵动性的问题，提高参与热情

对于小学阶段的孩子来说，他们更愿意借助灵动性的问题，进行知识的感悟，如果他们不能在开心愉悦的环境下成长，那么他们就会缺乏参与的热情，在这样的情况下，学生极易产生厌学情绪，不利于学生的成长，而学生的学习兴趣也不能得到真正的提升。所以小学英语教师需要认真的分析学生的性格特征，积极的进行课程的转化，运用不同的方式进行提问，可以组织学生进行实践性的参与，让学生通过重点语句的提炼，进行问题的解答，唤醒学生的参与热情，让学生积极的表现出对英语知识的探索意识，引发学生对课程的关注，让学生产生身临其境的感觉，真正进入到良好的学习之中，全面提高学生的英语学习质量和水平。比如在进行《It's a magic hat》的课文学习中，教师可以采用实践性的演示活动，让学生找到教材中的重点语句，然后组织学生之间进行讨论和提问，诸如：

“How much is this? (这个多少钱?)” “The cost of this hat was 100 dollars. (这顶帽子的售价是100。)” “No, I am not. it's too expensive. (不，我不要了，他太贵了。)” “How much money can I afford? (你能出多少钱?)” “How about 50? (50怎么样?)” “How much do you want? (你想要多少?)” “I want four hats. (我想要四顶帽子)” “ok. (好的。)” “Please reckon up how much I must pay. (请算一下我该付多少。)” 这样的对话方式不仅能够促使课堂提问充满层次性，同时也能让学生一一对应找到问题的切入点，全面提高学生参与交流的热情。

### （三）运用现代化的技术，锻炼英语思维

信息化技术得以全面的运用，与学生学习兴趣的培养进行密切的联系，不仅能够凸显出教学的主旨，同时也能锻炼学生的英语思维，为学生的整体发展创造良好的条件。所以在实际的小学英语课堂教学实践中，教师必须充分利用信息化技术，以学生喜欢的方式进行教学情境的创设，积极的进行思维的锻炼，要让学生感受到英语学习的快乐，主动的进行，提炼综合性的进行评论，促使课堂教学的方向与现代化的技术进行密切的结合，创造全新的教学氛围，提高学生的整体素质和能力。比如在“Can I help you?” 这一句型教

学过程中，教师可以合理化的运用信息化技术为学生播放一段小朋友去超市购物的场面，并组织学生进行这句话的是进行运用，真正模拟学生的生活化场景，此时学生不仅能够真正提取丰富的资源，同时也能充满兴趣的进行口语交际和表达，要拥有正确的发音，真正以自己喜欢的方式进行英语语句的表达。

### （四）设置趣味性的练习，提高运用素养

根据教学进程，全面进行练习环节的设计，不仅能够体现课堂教学的主旨，同时也能丰富学生的情感，让学生真正进行知识的学以致用。所以在实际的小学英语课堂教学实践中，教师要避免题海战术，针对学生对词汇量的掌握情况，设置趣味性的练习，与学生的内心需求进行联系，要让学生产生对英语知识的浓厚情感，多为学生提供展示自我的机会，及时的进行反馈，引导学生进行知识的内化，组织学生进行实践性的演练，培养学生的自信心，全面提高学生运用英语的核心素养，完成素质教育改革的目标。比如在每个单元的学习结束之后，教师可以通过小组训练的方式，引导学生进行讨论，设定目标，为每个小组制定不同的任务，组织学生进行实践性的操作，让学生在多元化的练习中，找到英语学习的突破口，这样才能巩固学生英语学习的基础。英语是一门实践性很强的学科，英语教学的目的是培养学生运用英语的能力。另外在小组讨论的过程中，学生的合作潜能也会得到全面的展现，自主的进行英语知识的运用，提高学生的合作能力和水平。

## 三、结束语

总而言之，学生兴趣的培养，是一个潜移默化的过程，不可能在短期内达成目标，需要通过广大一线教师的密切协调，才能完成，在这样的情况下，不仅要求教育者认清形势，同时也能意识到此项工作开展的必要性。所以作为小学英语教师，需要拥有足够的耐心，对各个教学细节，进行全方位的研究和分析，真正探索上述措施，灵活性的进行课程的挖掘，增添趣味性的资源，组织实践性的活动，让学生感受到学习英语的快乐，真正让学生放松心情，自主的进行知识的转化，提高学生的参与度，促使课堂教学的体系更加健全，全面提高学生学习英语的整体素质和核心素养。

## 参考文献

- [1]冯旭红. 如何从被动学习到主动学习——谈中学生英语学习习惯的培养[J]. 教育革新, 2019(12)
- [2]尤丽香. 小学英语教学中学生学习兴趣的培养策略探析[J]. 英语广场, 2019, 12: 152-153.
- [3]张修菊. 浅谈如何培养农村小学生英语学习兴趣[J]. 科学咨询(科技? 管理), 2019(07):