

智慧作业 个性当先——关于小学语文个性化作业设置的思考

李楠

江西省吉安市滨江小学

[摘要]在学生的的小学教育阶段,素质教育有着极大的优势,可以充分培养学生对学科的兴趣,继而引导学生发现学习的乐趣,还能在学习的过程中完善人格,认识世界。本文将介绍如何通过高效智慧的作业设计帮助教师更好地针对学生的个性和特长进行培养和发展,让学生在学的过程中可以充分发挥自己的主观能动性。

[关键词]小学语文;个性化;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2281

新版《语文课程标准》要求授课教师在进行教学任务的过程中,不仅要注重对课本内容,知识点的掌握,也要注意对学生进行个性化的培养。作为小学语文教学的重要环节,科学有效的作业设计是十分重要的,优秀的作业设计可以提高学生们对语文学习的兴趣,让语文课程的学习效率和质量更高,同时有利于学生建立起对语文课程的正确态度,增加对语言文学的兴趣,对小学乃至未来的语文学习有重要意义。

一、传统小学语文作业设计的局限性

传统小学语文作业往往比较强调课本内容和知识点,在设计上立足课本而忽视学生的个性化和差异性,这种作业设计方式比较死板和机械化,忽视了学生个体间的差异。事实上,不同的学生个体之间有着不同的性格,不同的认知水平,对待语文学科也有着不同的态度,有些同学擅长语文,乐于参与语文课程中的课堂互动和作业完成,但是有些同学可能更擅长其他学科,对语文的兴趣尚未建立起来,传统的语文作业通常设计较为僵硬且量大,对于这部分尚未形成对语文学科兴趣的学生来说很容易催生抵触心理,从而大大降低作业完成质量。^[1]

除了学生的差异性,教师的作业批改模式也较为固定,作业通常会有标准答案或是教师自己设置的固定答案,在批改过程中则完全参照此标准,而语文学科作为一门开放性较强的学科,与其他学科存在很大的不同,教师以这种方式批改作业容易限制学生的思考能力,扼杀学生在小学语文课程的学习过程中创造性学习的能力,进而危害学生对语文学科的兴趣,不利于学生长期的成长发展。

二、设置个性化语文作业

抄写作业有着极大的重复性,学生感到枯燥,影响学生对语文这门课程的兴趣。一旦学生对课程无法产生足够兴趣甚至有厌学心理,那么就会选择其他更感兴趣的事情来做。长此以往,学生的成绩就会下降,对语文学科产生畏惧心理,而越是畏惧害怕语文,越是抵触语文作业的完成,形成负面的反馈效应,危害很大。教师必须深刻地认识到这一点,在作业的设计和布置阶段,充分考虑学生个性,对作业内容进行个性化方面的改进。^[2]

例如《美丽的小兴安岭》这门课程,在学生完成课堂学习后,可以要求学生去搜集关于“小兴安岭”的图片,同时要求学生根据自己搜集的图片添加一小段对图片的简单描写。教师在收上来作业后,可以挑选若干完成得比较好的作业,在第二天的语文课堂上使用投影仪进行展示,并且邀请其他同学上台进行讨论。通过这一过程,学生在完成作业时

付出的劳动不仅能够得到任课教师的认可,更能得到同班同学的认可,学生的自尊心和自信心都会得到增强,学生在描写图片内容的锻炼中,提高了语言组织能力,也为第二天的上台讨论做了铺垫,通过这样一次作业,既调动了学生的学习积极性,也让学生们对祖国的小兴安岭有了更深刻的认知。

三、设置开放性语文作业

作为语文这样一门开放性学科的任课教师,必须充分认识到语文与其他学科的不同,语文作业的批改有别于其他课程的固定答案,固定标准,往往有着很强的开放性,教师在批改的时候也要开放的对待每一份作业。小学语文要求培养学生的文字构思能力,语言组织能力和遣词造句的能力,学生在完成作业的过程中,由于个性上的差异,构思的方向往往千差万别,如果教师完全按照固定标准进行批改,很容易扼杀学生的创造性,让学生只能沿着教师指定的唯一道路去思考,作业作为学生学习的重要导向,作业批改的开放性可以帮助学生解放思想,学会以更多的角度思考问题,以不同的方式来组织语言。通过作业的开放性,鼓励每一个学生从不同的角度对问题进行开放性的回答,锻炼学生的创新精神和创新能力。

再比如《西门豹治邺》这门课程,可以将学生划分成若干小组,根据课文内容要求每个小组排练一个课堂小短剧,让组内成员扮演不同的角色,设计台词,进行表演。这样一方面能提升学生对课文内容的理解,另一方面还能锻炼学生的语言表达能力。但是,上述提到的作业设计方案必须谨慎考虑“量”的问题,教师应当对完成作业需要花费的时间进行充分的评估,因为此类作业相较于常规作业可能会占据学生更多的时间,因此不宜太过频繁,在布置作业的过程中要考虑到学生情绪上的反馈,是否有抵触情绪。在类似搜集小兴安岭图片这样主观性较强的作业评选时,可以多照顾平时的语文弱生,给予他们适当的肯定并让他们可以有上台发言的机会,通过这样的机会来让弱生在心理上克服对语文课堂的恐惧,不至于产生挫败感和对语文课程的厌恶情绪。

综上所述,个性化的小学语文课程设计可以帮助学生高效掌握课本知识,同时培养学生对语文的兴趣和学习能力,为将来进一步的学习进步夯实基础。个性化的智慧作业需要从作业内容,学生完成方式和教师的批改方式等多种角度入手实现有效的作业设计

参考文献

[1]张慧.农村小学语文个性化作业设置的探究[J].考试周刊,2018(88):68.