

# 如何提高农村地区学生的语文水平

古丽巴兰木·阿布列米提

新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县第五中学

**[摘要]**随着教育改革的进行,教学方式、方法、目标都发生的改变,一切的进行都是以学生为核心。在此背景下的农村小学语文教学呈现出教学转变不足,忽视实际情况的问题,造成学生的语文学习理解理论化严重,没有思维和文化的成长。因此,农村小学领导和语文教师要主动转变思想认识,针对农村实际教学环境做新课改落实的反思,从教学资源、教学方式、教学活动、教学发展四个方面做改进,提高教育教学的水平,让农村小学生能够在语文课程中学习到知识,有综合能力的建立。

**[关键词]**农村;小学语文;教学水平;提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.982

## 前言

受教育和教育资源的限制,农村小学语文呈现出教学资源匮乏,无法保证引导学生自主学习,小班额情况严重,各种教学方法无法进行实效应用,教育环境单一,没有自主发展的环境,教学一直处于理论讲解当中,没有转变和提升。这些情况是农村小学语文教学的不足,也是提升教学水平的方向,需要教师改善整体教学环境,以学生为核心创新教学,使语文课程的教育教学水平能够得到提高,保证农村小学生的综合能力成长,可以养成语文核心素养。

## 一、加强本土资源的开发和应用

小学生的学习主动性都不高,而语文知识的理解需要认知,而不是简单的记忆。在农村小学语文教学中,因为教学资源的缺乏,所以知识教学都是以教材为唯一的内容,教学的过程特别单一,学生在其中没有主动学习思考的意识,知识学习的效率和效果都无法得到保障。在此情况下,教师要发挥出自身组织和领导的作用。充分开发农村本土资源,并在教学中加以应用,让语文教学能够与学生的生活环境结合,引导自主认识和思考延伸,使学生愿意做自主学习,能够做深度思考,实现兴趣的激发和思维引导。比如在《葡萄沟》的课文教学中,教师就可以将农村丰富的自然资源做引用,先提出熟知的一个地点,然后组织学生去说一说这个自然地点有什么特点,在什么地方,之后再引出课文,开展课文内容本土自然地点的对比,强化学生对于课文写作顺序的认识,也增加学习感受,保证阅读理解的有效认识。再比如写话练习中,可以做农村劳动和自然环境的呈现,组织写话练习,让学生有实践性的感受和体会,能够做语言组织表达。

随着教育的发展和进步,如何通过教学激发农村小学生对语文学习的兴趣是一个亟待解决的问题。农村小学生相比城镇,其成长的环境不同,学习的氛围相对会比较差一点。因此教师首要就是培养学生的语文学习兴趣。书上的一些知识就是很好的学习兴趣培养点,如学习《少年闰土》时,教师可以选取一些关于海边沙地西瓜的图片,将这些图片保存或者打印,以备后面教学使用。然后在课堂讲解《少年闰土》这一课,不需要学生在听课后就全部理解,只需要通过教学让学生对教学内容有初步的认识。此时再拿出打印好的关于海边沙地的图片,让学生用自己的方式将自己对于闰土月夜守瓜的印象等描绘出来,让学生自己通过阅读和写作来搞清楚一个文章故事的来龙去脉,了解一个地方的风土人情,教师只做辅助,在过程中旁敲侧击。采用这些手段来替代原本的口述式教学,让学生思考,同时,语文教学的质量也会有很大的提升,最重要的是灵活利用这些新型的教学方法,学生的学习兴趣可以得到提升。

## 二、注重小班额教学优化和实践

随着城市化的发展,现在的农村小学人数较少,出现了小班额的情况。因为学生人数的情况,多数教学方法都不能进行应用,自主学习的开展也就受到了影响。对于此,语文教师要注重小班额的特点,优化教学的方式,在实践教学开展小班额的特色教学,教师作为组长,引领学生一同做语文知识的探究理解,将自主学习变成教学的过程。比如在《大禹治水》的课文教学中,教师可以先领读课文,让学生初步理解课文的内容。然后再分配任务,让学生做课文中字词句的理解,对于生字和词做解释,这其中要开展讨论分析,而教师要采取师生互动的方式进行,引导和帮助学生完成课文基础知识的理解认识。最后再组织复述课文的练习,让学生依据自己的阅读理解讲述大禹治水的故事,强化语言表达能力,也让知识理解得到应用。这样的小班额教学实践能够保证学生的自主学习,实时解决了学习中的问题,可以让小学生有语文思维的发展,并愿意去做语文知识的理解和应用。

老师们应该改变以往教学模式。把课堂还给学生,让学生成为教学的主体,不能抱着固有的教学习惯、教学模式不放,墨守成规不能适应当今教育理念的发展。因此老师们要转变观念,转变模式,转变位置,努力去调动学生,让同学们的主体作用得以充分发挥。在课堂上,要使同学们能主动地自觉地参与到教学中来,大家可以换个角度,比如,让老师来当学生,叫一个同学上台来讲一下今天的内容,老师和同学们一起听讲,一起提出问题,一起讨论问题,这样的学习效果,往往出人意料的好。如在学习完《金色的鱼钩》后,教师让学生根据学习的课文的知识,展开联想,在课堂上描述对草原的印象,或者在生活中有没有认识过听说过类似于老班长这类舍己为人的人,然后让学生自行举手发言,畅所欲言,老师可以在这期间教授学生一些写作技巧,如课文中的夸张手法,“我端起搪瓷碗,觉得这碗有千斤重”,然后让学生掌握用一定的写作手法描绘自己身边的事物,并在课后以此写一篇关于《金色的鱼钩》读后感的作文,将教学和学生的课后作业结合,有利于学生的课后语文习作学习,增强学生运用写作技巧的能力。从而实现读写结合,切实提升学生的语文阅读能力。

## 三、建立丰富多样语文教学活动

语文知识的有效理解需要有应用实践,但是在农村环境中,小学生能够受到的家庭教育较少,语文教学大多依靠校园教学。所以要提高教学水平,就要建立丰富多样的语文教学活动,让学生有表现的空间,也让语文知识学习变成个人需要,使教师全面的了解学生的学习状态,促进学生语文综合能力的成长。比如开展讲故事大赛,强化学生的语言组织和表达能力,锻炼基础词汇的应用;开展经典诗词诵读活动,让学生

了解传统诗词文化,积累诗词知识,可以促进语文思维的发展;开展写作征文活动,使学生的个人情感和思想得到展现,实现语文教学下的素质教育,促进深度思考。多样语文教学活动的开展丰富了农村小学生的知识应用方向,可以让语文综合能力得到实效性的发展,提高了语文课程的教育效果。

#### 四、积极开展教研和校本建设

农村小学语文教学水平的提升还需要开展教研和校本建设。比如针对《小马过河》做教学研究,分析小学生在课文学习中呈现了什么样的困难,应该怎样去做解决,以此让语文教学水平能够得到提升。校本建设是针对农村小学生语文学习缺乏资源的情况做教学补充,用校本补充教材,以此作为学生的自主学习建立条件,提高教学的水平。

此外,要鼓励农村地区学生多课外阅读。阅读对语文学习具有重要意义。不同于课内阅读,课外阅读是一种通过闲暇时间的阅读激发学生写作能力的有效途径。课外阅读还避免了平时教学中学生接触的文章都是固定的这一特性,学生不仅可以自己选择自己想要阅读的书籍,同时教师也可以推荐学生阅读相关的经典书籍。为此,教师可以从小学生的需求出发,推荐他们感兴趣的经典名著,如《鲁滨逊漂流记》。这类书籍满足了学生冒险心理的同时还有着丰富的求生知识以及精彩的人物内心描写和细节刻画。让小学生就这类经典书籍展开阅读,最终所阅读的知识,可以转化为写作的素材,达到提升语文学习能力的目的。比如鲁滨逊如何遇到野人“星期五”,如何驯服山羊产奶,如何种植粮食,如何在自己的房屋外种植密集的树木作为天然的围墙,等等,这些书上提到的生活知识,都是当今农村地区小学生生活中一般不会了解到的知识,学生将自己课外阅读到的这些知识进行摘抄,或者写阅读后的读后感,有利于学生阅读写作能力的提升。在学生完成读后感后,教师之后根据学生写作情况选出几篇例文,挨个讲解学生例文中存在的问题和写得好可以继续保持的部分,并鼓励学生描写事物时加上心理分析等,给文章增色。

强化课外阅读,增强知识面。“读书破万卷,下笔如有神”,只有学生的知识面广了,知道的东西多了,写作时才会一蹴而就。新课改后,课本上的知识面也拓宽了不少,有训练学生们思维的;有训练学生们想象的,也有训练学生们动手操作的……,再加上电视,手机各种信息的普及,有些家长就认为没有必要再让学生们去课外阅读了,时常听他们说“有那读课外书的时间,还不如让孩子报个兴趣班,将来考学时还能考个特长班。”不顾孩子的意愿,强行报各种补习班、兴趣班、特长班等等,使得孩子们在学校学习课本知识,在家里参加各种培训,没有时间去读一些课外书。虽然假期里,老师都布置了哪些课外书,摘抄名言佳句,制作阅读手册,但是效果微乎其微,这就要求老师在学校教学中,组织学生们集体阅读,增强各方面的知识,指导学生从中吸取一些习作的素材,为更好地写作铺垫。语文教师想要从根本上提升小学生的写作能力,就需要积极创新作文教学方式,融入一些符合小学生心理认知的方式,满足小学生的心理需求,在丰富课堂形式的同时提升作文课堂的教学效果。比如在讲解作文题目时,教师先不进行讲解,可以让学生进行小组讨论,各抒己见,然后让小组代表做介绍,教师再进行补充说明。这样既可以提升学生的积极性,又可以使学生开动脑筋进行思考,使学生理解得更加深刻。除此之

外,教师还可以利用微课、短视频等手段提升作文教学的丰富性和趣味性,使学生重新认识写作,感受写作的乐趣。

应用区域优势与特色,丰富课外写作素材。农村地区虽然经济社会发展落后,教学条件和教学设施远落后于其他城市地区,但是,农村地区有着天然的自然资源、动听的人文故事,这些丰富的自然资源、奇幻的民间传说不仅是学生写作的素材,而且还能激发学生的写作灵感,为此,教师在日常的课堂教学中可以充分结合农村地区的这些天然优势,带学生走出课堂,走近自然,融入生活,让学生去观察,去体验,观察身边的事物,体验自然的魅力。通过这样的观察、感悟,不仅充实了学生的情感,而且还丰富了学生的写作素材,让学生有东西可写,写作内容也更生动形象。

开展丰富有趣的活动激发小学生的写作兴趣。小学生年龄比较小,经历的事情也不多,语言也不丰富,写起来非常吃力,所以在写作前应该让学生做一些与作文题目有关的,丰富有趣的活动,来激发他们的写作兴趣。例如:在写一篇《我学会制作肥皂泡》时,先让学生自己准备材料,再在课堂上亲自动手制作,全班同学兴趣盎然,争先恐后地吹起了七彩的泡泡,接着让他们说说自己是如何制作的,看到美丽的泡泡自己有什么感受?最后动笔将自己制作过程和所感所受写下来,发现学生写得非常好。可见,激发学生的写作兴趣是非常重要的。

#### 五、结论

总而言之,农村小学语文教学水平的提升要从知识教学和资源建设两个大的方面进行,保证教学的开展符合学生的需要,推动自主学习。在实践中,语文教师要注重学生的主体性,完善教学环境、方法的改进和创新,以此保证教学效果,让农村小学生可以得到综合素质的成长。

#### 参考文献:

- [1]梁辉.农村小学语文综合性学习策略的研究[J].新课程,2021(40):3.
- [2]刘兆彪.农村小学语文学习动力缺失的原因与对策探讨[J].新课程,2021(40):121.
- [3]白建楼.基于合作学习的农村小学语文生本课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2021(10):212-213.
- [4]陆金林.城市化进程中农村小学语文自主学习能力提升的主要策略[J].新课程,2021(34):122.
- [5]黄莉.农村小学语文混合式学习模式探析[J].基础教育研究,2021(13):39-41.
- [6]向向龙.农村小学语文教师课堂评价语研究[D].重庆三峡学院,2021.
- [7]刘倩然.农村小学语文综合性学习实施的个案研究[D].云南师范大学,2021.
- [8]高娜.基于核心素养的农村小学语文写作教学方法探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(04):205-206.
- [9]姬建新.核心素养下农村小学语文课堂小组合作学习时效性探索[C]//2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集,2021:107-108.
- [10]金艳荣.浅谈合作学习在农村小学语文教学中的应用[J].中华活页文选(教师版),2021(02):54-55.