

如何利用分层课堂作业促进初中数学教学的减负增效

戚艺锋

广东省广州市从化区灌村中学

[摘要]随着双减政策的出台,减负增效成为现阶段教育教学中的热门话题。在初中数学教学中,作业设计是至关重要的一个环节,关系着整体教学的成效。传统的作业设计过于单一、老套,已经无法满足新时期的要求,广大教师要积极响应国家号召,以双减政策为引领,有效创新、优化作业设计,有效缓解学生作业负担,助推学生身心健康发展。其中,分层课堂作业凭借自身的优势获得了广大教师的关注,以下就将初中数学教学作为载体,着重分析双减背景下,利用分层作业实现减负增效的路径,希望提供有利参考。

[关键词]双减;初中数学;分层作业;减负增效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2478

学生在成长发展中受到各种因素(包括环境、遗传等)的影响,身心特征、能力等方面的表现往往也是不同的,简单来说,就是每个学生都有自己的闪光点和弱项。在初中数学教学中,教师常常可以发现这种情况,即有的学生学得又快又好,有的学生学得较慢,且难以掌握知识。其实,这些都是学生个体差异的直接印证,如若教师依旧实施“一刀切”式的教学,为学生设计相同标准的作业,那么将会加重班级的两极分化现象。为了有效避免这种情况,教师就应当紧扣学生的实际情况,遵循因材施教的原则,设置分层作业,让作业符合学生的具体需要,使学生都能够通过作业获得自信、成长。那么,在双减背景下,如何落实这项工作呢?具体如下。

一、学生分层,做好准备

双减背景下的初中数学作业分层设计,首要任务是将学生合理划分为若干个层次。在分层过程中,教师要根据学生的综合情况,包括学习成绩、学习能力、数学基础等,将学生分成不同的层次。当然,考虑到班级人数众多,而教师只有一人,为了便于管理,可以划分成三个层次,即A、B、C层次。当完成层次划分后,就为作业分层设计打下了坚实的基础^[1]。具体来说,通过日常相处、测验情况,教师对学生的综合情况通常是“心中有数”的,因此,教师可以顺利地完成分层的划分。如,对于A层次的学生来说,他们的学习成绩优异,学习能力较强,基础较为牢固,对数学有着浓厚的兴趣;对于B层次的学生来说,他们接受能力中等,学习水平一般,具有一定的学习自觉性;对于C层次的学生来说,他们数学成绩不太理想,接受能力不强,作业质量、效率相对较低,难以完成教师布置的任务。值得注意的是,分层并非一成不变,教师要根据学生的表现予以调整、优化,如学生进步时,可以适当提升层次,在起到激励作用的同时带动其他学生的积极性,让分层作业得以良好的设定。

二、内容分层,减轻压力

作业内容的分层是课堂作业分层设计的关键,教师在对完成分层的前提下,要对不同层次的学生设置不同的作业,并在要求标准上体现出差异。这样,学生就可以根据自身的情况选择难易程度对应的作业,作业负担得以减轻,在完成作业的过程中复习、巩固课堂所学,并找回自信,以更加积极的心态参与数学学习,获得更加显著的成效^[2]。例如:在教学“勾股定理”这部分知识内容的时候,教师设置了如下作业:①默写三次勾股定理,做到熟练掌握;②运用勾股定理计算直角三角形的未知边;③有一个直角三角形abc,已知ab为25cm,3ac为4bc, $\angle c$ 为 90° ,请问ac、bc为?④有一个矩形,它的周长为34cm,长为12cm,请问该矩形的对角线为?⑤在平面直角坐标系中,P是坐标原点,a(-2,0)、b(0,3)这两个点在坐标轴上,请问三角形apb的面积为?处于C层次的学生,需要完成①②两个问题;处于B层次的学生,需要在完成C层次作业的基础上,完成

③④这两个问题;A层次的学生则需要完成①②③④⑤这五个问题。从表面上来看,B、C层次的学生作业量相对较大,但他们的基础较为扎实、稳固,且具有一定的知识运用能力,所以这些作业对他们来说是不难的;C层次的学生则以基础和兴趣培养为主,不宜设置难度过高的问题,否则将会打击其积极性。另外,在条件允许的情况下,教师还有必要对C层次的学生予以一对一辅导,寻找、发现其学习中的问题,加以解决、改善,这样不但可以兼顾学生的个体差异,还可以适当减轻学生的压力,一举多得。

三、评价分层,共同进步

在初中数学作业设计中,评价是不容忽视的一个环节,良好的评价一方面能够帮助学生及时发现自身的闪光点和弱项,在弥补短项的同时发扬闪光点;另一方面,便于教师了解学生对知识的掌握程度,并根据具体情况改进教学方案,调整教学重心,提高教学的针对性和有效性。双减视角下的初中数学作业分层设计,教师也要注重评价的分层,切忌“一概而论”,以相同的标准进行评价,而是要以分层的方式落实作业评价^[3]。例如:对于C层次学生的作业,教师可以实施面批,让学生精准、及时地把握自身作业的准确率、出错点、出错原因等,并且,在师生交流中,教师也可以明确学生出错的主要原因,加以正确引导,有效避免学生再次出现类似的问题^[4]。另外,在此期间,教师要以引导、鼓励为主,帮助学生发现自己的进步,找回学习自信;对于B层次的学生,可以根据学生的作业完成情况来选择评价方式;对于A层次的学生,考虑到他们的综合能力较强,所以可以通过批注的方式加以点拨。相信在分层评价中,各个层次的学生都能够得到提升、发展。

结束语

总而言之,初中数学教学中设计分层作业不但能够让每个阶段的学生都获得进步、提升,全面发展学生能力与素质,还可以有效减轻学生的课业负担,有效提高学生的综合素质^[5]。作为新时期教师,要积极学习双减理念,在把握双减理念的前提下,结合学生的具体情况进行作业分层,保证作业与学生发展需求相协调,在帮助学生巩固课堂所学的同时,强化教学实效,达到减负增效的目的。

参考文献

- [1]石林林.利用互联网和分层教学促进初中数学课堂教学的践思[J].数学教学通讯,2021(23):2.
- [2]张威.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].试题与研究:教学论坛,2020(31):1.
- [3]林婉妮.初中数学采用分层教学促进后进生学习效率策略[J].数学大世界:下旬,2020(4):1.
- [4]张远珍.合理使用微课,提升初中数学分层教学的有效性[J].2021.
- [5]潘益娟.初中数学课堂校本作业有效设计与思考[J].当代教研论丛,2020(12):2.