

# 探究小学数学核心素养的培养策略

邹进晶

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州特克斯县齐勒乌泽克镇牧业寄宿制中心小学 新疆 伊犁 835500)

**[摘要]** 数学学科作为一门基础性学科,在教学过程中所占有的比重较大。而在该学科教学过程中培养和发展学生的学科核心素养,也是当前阶段我国教学改革过程中所提倡的重要教学目标。小学阶段,是学生数学学习的起始阶段,在该阶段的教学过程中,小学数学教师要注重激发学生的学习兴趣,着手培养学生形成良好的数学学习习惯,在此基础上,不断培养学生的自主学习能力,发展学生基于数学学习的各项品质特点,并要注意引领学生感受数学课程的意义和价值。我们要本着对每一个学生负责的态度,调动各种教学资源,切实提升和发展学生的数学学科核心素养。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1821

对于数学学科来说,核心素养应当包括以下几个方面的内容:首先应当是数感,既基于该学科学习的有关数的概念,其次是符号意思,数学学科教学过程中,很多内容都是在和符号打交道,帮助学生建立符号意识,恰恰是引导学生形成数学思维的前提;接下来还应当包括空间观念,以及数学分析观念,基于数学学科的运算和推理能力,在该学科学习基础上,所产生的应用意识和创新意识等等。现阶段,培养和发展学生的数学学科核心素养,已经成为小学数学教学的一项重要目标。通过对这一目标的实践,学生的学科学习积极性和学习兴趣会得到进一步的提升,相应的数学学习能力和数学思维也会不断的形成和发展。对于小学生进行数学学科核心素养的培养,需要教师从小学生的认知特点和学习特点出发,采用各种有效的教学模式,保证时机的教学效果。对此本文进行了探究论述。

## 一、生活化教学,激发学习兴趣

在小学数学学科开展生活化教学,既是数学学科自身发展的需求,也是推动学生核心素养提升的重要途径。与传统教学内容相比,生活化的教学内容更能激发学生对数学学科的亲切感,从而提升他们对于该学科的学习兴趣;与此同时,通过开展生活化教学,我们还可以引导学生关注数学的应用性特点,培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。小学阶段,学生思想活跃,但在学科教学过程中,他们的学习能力以及理解能力比较有限,针对这种情况,通过各种教学方式调动学生的学习兴趣,激发学生对于数学课堂的参与积极性,就成为保障学生学习效果,提高学生学习能力的重要手段,而生活化教学,恰恰可以帮助我们达成这一教学目标。因而,小学数学教师要善于在教学过程中创设生活情境,为学生营造沉浸式的生活化教学体验。比如学生在认识物体图形的过程中,需要从现实生活入手,引导学生积极的进行长方形、正方形、圆柱和三角形的辨别,并根据学生对物品的描述,与学生一起讨论这些图形的定义,能够很好地唤起学生学习这些图形的兴趣,让学生充满动力地进行问题

的思考,置身于生活化的情境中,主动地参与数学知识的研究。

## 二、注重实践性,感受数学意义

数学学科的实践性特点,同样是在教学过程中应当着重凸显的。对于小学生来说,我们可以通过安排相应的教学实践,增强数学学科的趣味性特点,使很多本来抽象的教学内容,以更为形象的方式展现在学生的面前;与此同时,学生在学习实践过程中,可以通过动手动脑,增强自身的数学学习能力,促进自身的数学思维形成;不仅如此,相对于传统的教学方式,在数学教学活动中融入更多实践环节,还可以帮助学生增强对教学内容的理解,加深学生对教学内容的印象,发展学生的手脑协调能力等等。因此,小学数学教师要结合相应的教学内容,将各种实践活动融入到数学课堂教学环节当中,在带动学生开展活动的同时,引领学生感受数学的学科意义和价值,切实提升学生的数学学科素养。比如在进行“九九乘法口诀”的课堂教学中,教师组织“板擦儿传递”“数鸭子”“青蛙跳水”等实践游戏教学,当学生在讲到数字末尾是几或者几的倍数时,就会模仿青蛙叫声,这样亲身体验到数学学习的兴趣,有利于提升教学质量。

## 三、学科化思维,培养数学意识

不同学科,所要求学生具备的思维方式也会有所不同,在学科教学中培养学生的学科化思维,是引导学生形成学科意识,引领学生掌握正确的学科学习方式的重要途径。对小学数学来说,教师要帮助学生形成数学的观念,并引导学生运用数学视角去观察和解释事物之间的数量关系,使学生学会分析空间形式以及收集数据信息等数学学科所特有的学习方法。在这方面,我们可以从培养学生的“数感”出发,在日常的教学中,教师可以采用各种小学生所喜欢的学习方式,帮助小学生来建立数感,是他们认识到,生活中的很多问题,都需要通过数学的方式来加以解决,从而借此来增强学生的数学学科意识。我们可以尝试指导学生做数学小报,或者带领学生收集生活当中的各种数据,利用这些数据编制

应用题,利用这些老有兴趣的活动设计,增强学生的数感。比如在进行面积单位的学习中,教师可以为学生提供正方形面积的相关数据,然后组织学生进行思维的转化,此时学生不仅能够拥有数学思想,同时也能更加主动的进行面积单位理解,使学生主动地获取知识,感悟数学思想和方法。

#### 四、探究性阅读,加深知识理解

基于当前阶段对于学生数学学科核心素养的要求,在数学学科教学改革中,一个非常重要的变化,就是该学科的学习,同样需要学生具备良好的阅读能力。学生只有根据自己对于题目的有效理解,对题目进行正确解读,才能够保证数学题目完成的正确率,而要做到这一点,就需要学生必须具备过硬的阅读能力,在迅速读题的过程中,可以准确把握题目当中的信息量,找到其中的关键数据,并梳理出正确的解答思路。对于小学生来说,他们中有一部分学生对于基础的文本阅读都会觉得吃力,那么数学阅读就会让他们感到更大的难度。针对这一情况,教师要注意对学生的数学阅读进行有效的监督和指导,一方面帮助他们建立数学阅读的良好习惯,比如在阅读过程当中通过批注找出重点信息。另一方面,还要引导学生开展探究性阅读,既带着问题,进行有目的的题目阅读。比如在进行按比例分配问题的课堂教学实践中,教师并没有急于为学生讲解比例的分配方式,而是指导学生进行题目的探究性阅读,让学生找到其关键点,然后理清题目的思路,接着组织学生进行分析,从中进行课程的把握,加深学生对本节课知识的理解和运用,促使学生能够成功的找到知识的链接点。

#### 五、善思与发现,提升核心素养

数学是思维的舞蹈,而小学生在思维方面往往显得动力不足,而且能力匮乏。我们要在数学学科教学中培养学生的数学核心素养,就需要引导学生做一个善于思考,善于发现的有心人。这就需要小学数学教师不断更新教学理念,在课堂教学中充分体现学生的主体地位,通过有效的引导和鼓励,带动学生对相关教学内容进行积极的思考,与此同时,教师还要善于运用启发式教学,给予学生思考的方向和目标,带领学生感受那种山重水复疑无路,柳暗花明又一村的豁然开朗的感觉,使学生真正感受到思考的魅力以及成就感,从而培养他们主动思考,有效思考的良好学习习惯。教师还要鼓励学生在学习过程中发现问题,提出问题,并积极寻求问题的答案。学贵有疑,通过自己的思考发现问题,再通过自主探究解决问题,如此一来,学生对于相关问题的理解会更为深入,还会逐渐养成善于思考的良好学习习惯。比如在进行《长方体的表面积》的课堂教学中,教师通过教材

的挖掘可以带几个长方体的实际图形,组织学生进行细致性的观察,然后让学生说一说,长方体的面积应该通过什么样的方式进行计算?在这一问题的设计中学生就会及时的进行思考,并主动的进行挖掘,从中进行长方体表面积的总结和归纳,很好的把这一知识点与长方形的面积公式联系起来。通过这样的方式进行新旧知识的串联,才能鼓励学生进行积极的发现,培养学生的核心素养。

#### 六、家庭与学校,形成有效助力

小学生的在校时间相对较短,与之相比,他们有大量的业余时间,都是在家庭当中度过的。如果我们将培养学生学科核心素养的过程完全寄托语课上,往往会造成学生出现学习过程中的反复现象。小学生本来就缺乏学习的持久力,即使教师在课堂上对学生进行了各种学习行为及学习习惯的培养,一旦课下不能对此进行有效的反馈和跟踪,学生就会将所学内容尽数忘却,真正能够长期坚持下来的良好习惯和行为会非常少,针对这种情况,教师要注意与学生家长形成密切的联系与沟通,我们要充分认识到,教育应当是社会,学校,家庭三个方面的共同参与,缺一不可,而家长与教师的密切沟通和合作,恰恰是学生发展学科素养,提升学习能力的重要保障。比如可以定期组织开放日,邀请家长进入校园,全面了解学生的学习情况,结合数学课程的发展实际,打造家庭教育和学校教育的良好空间,有计划性的进行变革,逐渐形成良好的育人机制,顺其自然地培养学生的核心素养。

总而言之,作为一名小学数学教师,我们要认识到,虽然小学生数学核心素养的提升不可能一蹴而就,但我们的教学目标要具有明确的指向性,而我们在教学过程中的所有努力,都应当以学生核心素养的提升和发展为前提。基于数学的基础性和应用性特点,我们有责任引领他们从小增强数学的应用意识,感受数学的学科价值,在实际的教学过程中,用我们的爱心和智慧,引领他们走进真正的数学王国,在带领他们感受数学学科魅力的同时,使他们的学科核心素养得到长足的进步和发展。

#### 参考文献

- [1]李才明.小学数学核心素养培养的思考与实践素养培养方法论析[J].新课程(上),2020,08:23.
- [2]徐丽君,孙舒怡,赵丽,何亚,聂丹娜.借助小学数学“综合与实践”提升小学生核心素养的研究[J].科教文汇(中旬刊),2019(06)89-90.
- [3]张仲玉.小学数学教育中学生核心素养的培养[J].教育科学:全文版,2019(12):32.