

四递进教学模式提升高职高效课堂的路径研究

杨萍 廖杰 甘璐

湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412000

[摘要]提升课堂教学质量,是深化职业教育教学改革的关键。根据高职院校学生的学习特点,以教育现象的观察为切入点,研究总结出适合高职院校学生培养的教学模式——“四递进教学法”模式,让学生能够在“看中学,学中做”牢固掌握知识,学会分析问题和解决问题,并初步形成实践能力,培养其职业能力,为高职院校开展教学提供参。

[关键词] 教学模式; 四递进; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.666

1 高职院校课程实践教学存在的问题与困惑

1.1 学校的办学特色、行业专业特点缺乏有效融入

部分高职院校的课程教学就课程实践教学的内容放之四海皆可行,没有彰显出自己学校的办学特色。同时,课程实践教学与行业企业的对接较少,任课教师对不同专业特点的研究也较少,在实践教学上就难以设计出体现专业、行业、企业特点的实践内容。这不但使有些专业课实践教学难出特色,也导致大学生对于专业课程兴趣缺失,认为与自己的切身利益没太大关系,从而对其重视度不足,没有太大兴趣。

1.2 课程标准较粗糙,考核简单

有些高职学校的专业课程实践教学的课程标准制定时较粗糙,对实践教学组织管理观念不统一,制度不够完善。课程实践教学组织与考核,相对来说比较单一,同时,实践教学也没有做出评估,导致现所取得的实践教学成果与原设计所期望的方案成果是否能取得一致,指导教师是否尽到责任,在实践教学活动中是否全心全意、尽职尽责地指导学生无从考证,而且也没有监督机制,没有真正实现实践教学的效果。

2 “四递进教学法”模式

在高职院校人才培养模式中,学生的专业实践能力培养成为教学改革中的重难点。课堂作为教学改革的主阵地,改革教学方法,优化课堂教学,着力学生能力目标、知识目标与素质目标,设置趣、德、竞、研四个层次递进的实践教学模式,构建专业实践教学系统,完成高效课堂的触动、心动、身动、神动。

趣是指根据教师多样性教法,让学生产生对学习的初步感性认识,激起专业学习兴趣。使得学生能够从中主动接收,完成交流互动,对学生有“触动”效果,达到热爱学习的状态与能力。

德是指在根据学生性情优越,正能量不足学情下,养成职业道德、爱国情怀等素质,融入思政培养,激发“心动”,达到品行合一的效果

竞是指强化学生实践能力,解决学生“动手难”问题,使学生的自主、竞争、强技等能力迅速上升一个新台阶,达到教师“善教”学生“悦学”的“身动”效果。

研是指磨砺开拓学生视野,解决学生在求知竟能中缺少的研学能力问题,拔高潜能、特长、兴趣,达到“神动”的职业教育高效课堂效果,从而提高教学质量。

3 “四递进教学法”教学模式实施

我院以立德树人为宗旨,秉持“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念,以教学为中心,不断深化教育教学改革,确保人才培养质量,在整个过程中充分考虑市场需求,在人才培养等各个环节融入“特色教学”的观念。针对在校生化基础不高的实际情况,让学生根据自身实际享受优质教育资源的同时,得到真正适合自己的培养模式。重点突出了以下方面:

3.1 更新育人理念

根据高职学生的学情与特色,创新性地提出了高职教学课堂的“递进式培养、个性化培养和全面发展培养”有机融合理念。从不同角度不同方向培养出不同的优秀人才,使每个学生在享受优质教育资源的同时,得到真正适合自己的培养模式,并且以培养新时代中国特色社会主义建设者为主线,掌握技能的同时,鼓励和引导学生从小事做起,从身边做起,在实作氛围中培育学生“工作无小事”、“人人需坚持”的职业操守,激发每个学生的潜质和能力。

3.2 更新教学质量策略

创新教学方法,形成新的教学技术与策略,能让教学内容的呈现变得更加容易感知和生动直观,从而提高教学质量。并且能得打破了教育时空限制,教育资源在教育领域推进与传播得更加迅捷,弥补了区域之间、城乡之间资源分配不均的现实差距。

3.3 教学方法有创新

利用“45分钟课堂”实施四递进教学法,突破高职课堂教学改革。教师们实施“全要素、全方位、过程、全师资”系统工程,促成课堂教学改革的理念、方法、技术、评价的全新设计与实践,使课堂真正成为思维与灵感绽放的舞台,探索出了一条具有特色的课堂教学改革新路。

3.4 教学模式有提升

运用信息化平台优质完成自主预习、智慧教室引导新知新能、企业导师发布任务与评价。网络通讯平台为师生实时共同探知提供了时空环境,只要学生加入,随时都可以碰撞出学习的火花,构建了校企社共建“全空间”育人格局。

3.5 实践效果有价值

学生可持续发展,有了教与学的有效课堂,解决学生学习兴趣不浓、素养不足、实践较弱、研学能力不够等问题,师生的主动性、参与性充分调动起来,教师的教学素材累积,学生认同感更强烈,学生与教师之间的交流、协作更融洽,主持带队教师赛,指导技能学生赛,教学科研项目,

塑造了教学、竞赛与科研并重的职业教育文化。

3.6 人才培养有意义

充分考虑学生的认知水平和已有知识、技能、经验和兴趣,适时调整教学教法,为学生提供适应职业发展前景的学习资源。力求在学习内容、教学组织等方面给学生提供学习的空间。根据学生职业能力提升主线,考虑教育教学规律和学生认知发展规律,用灵活的课程结构满足学习者的不同需要。为适应专业的发展与建设,提高人才培养质量,促进教学改革和专业学科水平的提高。充分考虑不同地域、不同企业用人需求的特点及其变化,充分考虑学生的认知水平和已有知识、技能、经验和兴趣,适时调整培养方案,为每一个学生提供适应劳动力市场需要和有职业发展前景的学习资源。力求在学习内容、教学组织、教学评价等方面给教师和学生提供选择和创新的空間。为适应专业的发展与建设,提高人才培养质量,使院校学生适应社会需求,实现以就业为导向的办学理念,促进教学改革和专业学科水平的提高。联合和组织本地区和部分市内企业的相关专家和一线技术工进行教育教学研讨、就业指导和协作。实现教育教学的改革和人才培养工作紧跟市场需求。邀请企业有经验的能工巧匠成立了建筑工程施工专业专家指导委员会。每年定期举行专题会议,重点研究建筑工程施工专业的人才培养方案、教学计划和教学改革、教材建设、实训基地建设和实践性教学环节等。根据专家的意见,认真研究落实方案,并在新制订的教学计划中得到体现。

4 “四递进教学法”成效

4.1 学生学习兴趣增强

“四递进教学法”由浅入深,由感性认知激发学生强烈的求知欲。从触动出发,固基础,解决教师教学方法单一,课堂缺乏新意,学生学习兴趣缺失,被动学习且迷恋手机,基础能力逐渐流失等问题。学生通过不同的教法中,发现问题产生的原因和规律,寻求解决办法的学习兴趣,具有一定的稳定性和持久性。

4.2 提升学生道德修养和职业素养

“四递进教学法”从心动出发,重素质,解决学生性情自我感觉优越,骄骄傲气,是非对错分辨能力不强,正能量不足,缺少对职业道德、社会责任、爱国情怀等必须具有的素养问题。

4.3 提高学生职业技能和就业能力

“四递进教学法”与以往的实践教学不同的是更明确技能培养的递进关系,使得从身动出发,强技术,解决学生的“动手难”和“懒动手”,技术操作能力无视结果,岗位训练不达标问题,且传统高职教学评价“期末统考定成绩”、学生死记硬背、“60分里求生存”等现象,不能真实反映及挖掘学生潜能和水平、无法驱动学生自主学习的有效教与学水平评价问题。检验其所学知识是否牢固,又能在活动中培养其运用能力和实践能力,进一步深化理论认识。使每一位学生都能充满自信地学习,并在其原有水平上得到发展。让学生的认知与技能逐步提高,全面接受不同学法、教法的职业熏陶,更好地适应以后职业岗位。通过“四递进教学法”

实施,我系工业分析专业学生整体技能水平得到大幅度的提高。

4.4 拓展学生实验能力和创新能力

通过“四递进教学法”的实施,教师指导学生进行实验训练、引导学生深入实际,从学中强化专业技能,教学实施过程中,从神动出发,拓视野,解决学生在一定能力空间中求知竟能所缺少的研学能力,无法拔高学生自身潜能、特长、兴趣的可持续发展问题。以培养学生实验能力和创新能力为核心,将创新教育思路与课程体系和教学方法有机结合,提出并实施了分层次,递进式教法,调整了课程体系,成效显著,探索出了课程改革的新思路和创新人才培养的新模式,满足了不同层次,不同专业学生对实验能力和创新能力培养的需要。

综上所述,“四递进教学法”能符合高职院校学生的学习特点,学生在看中学,学中做,在不同教法和学法中提升,在实践中运用,环环相扣,层层深入,充分利用课堂有效扎实地掌握了专业技能以及提升创新能力,呈现出较好的教学效果。充分引导学生主动学习、主动活动、主动发现,使学生乐学、会学、好学。促进各方面能力的发展。

参考文献

[1]张慧翔. 中职计算机专业课程之教学模式探索[J]. 发明与创新(职业教育). 2020(04).

[2]邹彩虹. 以就业为导向的中职计算机教学模式探索[J]. 科技创新导报. 2019(14).

[3]徐静静. 以就业为导向改进中职计算机教学模式探索[J]. 时代农机. 2018(04).

[4]成国强. 翻转课堂教学模式的理论研究——基于职业教育对翻转课堂的应用需求[J]. 文教资料. 2016(26).

[5]赵玲. 中专学校教学与生产结合模式的研究[J]. 成才之路. 2017(06).

[6]钱金晶. 基于微课的“翻转课堂”在中职财会的应用与实践——以《记账凭证的填制》课程为例[J]. 课程教育研究. 2017(25).

[7]潘伟宋. 新时期中职计算机信息化教学探讨[J]. 成才之路. 2017(16).

[8]王云志. “教、学、做”模式培养园林人才[J]. 教育. 2018(17).

[9]冯丹. 大数据时代的中职课堂[J]. 现代职业教育. 2016(23).

[10]刘瑞洲. 服装人才培养与专业开发对策的探讨[J]. 现代职业教育. 2016(27).

基金资助: 株洲市教育科学“十四五”规划项目““四递进教学法”提升职业教育高效课堂教学质量的策略研究”(编号ZJGH21-099)

作者简介:
杨萍, 1975年9月, 女, 湖南株洲人, 汉族, 讲师。研究方向: 职业教育教学改革、专业技能教学
廖杰, 1992年8月, 男, 湖南株洲人, 汉族, 助理讲师。研究方向: 机械类专业教学、职业教育学生管理