

# 从家校合作角度谈初中德育教育

陈秀媚

广东省深圳中学龙岗学校

**[摘要]**德育教育之所以受到高度重视,就是因为业界意识到只有成绩拔尖,而德育素养低下的学生绝对不是国家想要培养的学生。正因为如此,德育教育工作在如今的中学全面铺开,但由于德育教育并非完美无缺,因而或多或少影响到实际效果,故有必要创新思路,如采取家校合作模式就是德育教育的一条可行之路。本文就此问题加以探讨,以供他人参考。

**[关键词]**家校合作;德育教育;思想品德;智力教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2430

## 引言

伴随国家教育改革的逐步推进,社会各界对学生的全面发展愈发关注。而德育教育在素质教育的浪潮下显得尤为重要,没有良好的思想品德,学习成绩再好的学生也不能称之为优秀学生。所以,初中学校有必要在德育教育方面拓展思路,积极引进家长力量,践行家校合作模式下的德育教育,以实现提升学生德育素养的终极目标。

### 一、家校合作对德育教育的重大作用

初中校园在开展德育教育时,可以采取的方法颇多,但不管怎样,家长的力量都不能视而不见。显而易见,家长是孩子们的第一任老师,如果家庭能够给予学生良好的成长氛围,那么学生一定可以从父母等家庭成员身上学到不少东西,良好的家庭教育必然会给学生产生积极影响。家校合作的重要意义还体现在通过各种各样的方式,可以让德育教育卓有成效。例如,家长与学校可以以感谢卡的方式进行交流,同时也在节假日定期以“告家长通知书”进行“串接”,有的教师还比较喜欢用写评语或“串门”的形式进行合作,从而令初中德育教育工作可以更快更好地发展,家长也在参与过程中对德育教育有了新的认识<sup>[1]</sup>。可以说,如果期待初中德育教育迈上一个新的台阶,就必须加大力度为学生创设优质的育人环境。而校方务必要让教师和家长都意识到相互配合、加强联系的重要性。只有齐心协力、通力合作,初中德育教育的效果才能有本质提升,教师和家长在家校合作的过程中才能见证学生的渐渐成长。

### 二、家校合作存在的主要问题

#### (一) 家校合作过于追求形式,缺乏实效

家校合作的确需要在形式上进行创新,这一点毋庸置疑。但是,形式再多也只是外在辅助,本质上还是需要思想上真正对德育教育引起足够重视,只有这样,家校合作才能真正取得实效。事实上,现在有些初中学校把家校合作看成了家长会,认为德育教育的开展采取家长会这种模式即可,且家长会的内容永远没有什么变化,总是以公布学生成绩为主。这种形式的家校合作显然有些单调,且较为注重学生的文化课成绩,而对思想品德方面的教育明显存在不足。除此之外,有些学校虽然在家校合作的形式上敢于进行大胆创新,如定期开展学校开放日,家访、亲子活动等。这些家校合作活动看似丰富多彩,但实际上取得的效果却非常有限。例如,有的初中学校虽然投入了不少人力物力,安排节

目、组织活动,但却注重家长与教师之间的沟通、交流,有时甚至只满足于完成任务,最终使家校合作沦为走形式。还有的学校虽然开展了亲子活动,但在实际过程中并没有得到家长、学生的欢迎,不仅家长感觉不适应,学生也会觉得有些尴尬,到了最后,家长和学生都认为这种家校合作完全是在浪费时间,因而德育教育在开展时明显不顺利,后期各方都没有了动力。毫无疑问,家校合作过于追求形式这个问题不容忽视。

#### (二) 家校合作的沟通途径多有不畅

家校合作绝对不是单方的事情,而是一个双重交互的过程,如果仅仅依赖一方就想取得良好的家校合作效果必然不切实际。有鉴于此,学校一定要结合现实情况,将家长与学校真正串联成为一个整体,这样才可发挥出家校合作的应有效果<sup>[2]</sup>。然而事实却不是那么乐观,不少初中学校其实根本就不关注家长的反馈,特别是家长对以家校合作为模式的德育教育有什么看法,校方或多或少存在忽视的情况,最后家长与教师之间的合作变为了教师单边传递信息,二者之间的互动与交流名存实亡,很多家校合作平台甚至成为教师发布学生考试成绩或布置作业的平台。不仅如此,家长与教师之间的合作观念也较为淡漠,双方未真正认识到家校合作会给德育教育带来怎样的影响,教师也没有明白很多学生家长实际上是可以利用的教育资源。当然,教师与家长在交流过程中有时也欠缺融洽,甚至有的教师还会与家长就会学生教育方面产生意见不合的情况,相互挑剔、互不尊重的情形也屡有显现。事实上,出现这种情况的根本原因是双方并未就学生的德育教育达成共识,家长认为自己应当更多参与德育教育,且需要有更多发言权;而教师则认为家长只需要做好配合工作即可,显然,在这种沟通途径下,家校合作必然会带来诸多问题。

#### (三) 家校合作具有较强的随意性,合作计划性较差

众所周知,没有计划想实现既定目标无疑是一件难事。在执行初中德育教育工作时,采取家校合作的确可以带来诸多利处,但如果没制定详细的计划,而只是随意开展家校合作,无疑很难带来良好的效果,这一点在教育实践中已经得到了验证。家校合作实际上是一个系统工程,需要校方和教师一道制定科学合理的工作计划,因为这些计划是后续德育教育开展的指南,亦是其顺利推进的强大保障。然而,现实情况不容乐观,有的初中学校虽然已有家校合作,

但在真正执行时却没有细心制定相应的计划，直接导致的后果便是家校合作显得较为随意，不仅学校内部配合不佳，而且教师与家长之间也存在沟通不畅的情况，且在家校合作的时间连续性上也表现不佳。很多时候都是教师临时决定开展家校合作，不仅家长感到很突然，在毫无准备的情况下也不知道该如何配合教师，而且教师自身也不重视对家校活动进行记录、总结，这种情况下要获得理想的德育教育效果显然是难上加难，长此以往，家长配合学校推进德育教育的意愿亦会大大降低，其积极性一旦被挫伤要想再有改观显然不易。

### 三、初中德育教育工作存在的问题

#### （一）初中德育工作开展缺乏针对性

现阶段的德育工作虽然在全国范围得到执行，但学校是否真的下大力气在现实层面贯彻落实值得怀疑。显然，不少初中学校仍然只关注学生的文化课成绩，在过度强调智力教育的思想下，难免对德育教育有所忽视，即便学校的确是按照上级要求推行德育教育，但态度上总显得有些敷衍。而有的学校在开展德育工作时，由于方法不得当（缺乏针对性），导致实际教育效果不佳，如初中生开始进入青春发育期，在生理方面发生较大变化的同时，心理上也与以往有了很大不同，有些学生甚至还有强烈的叛逆思想，假如学校没有灵活对待这类学生，而一味对所有学生采取一模一样的德育教育方式，显然不仅起不到应有的正面效果，反而会招致这部分学生的抵触，无疑是得不偿失。

#### （二）德育方式单调无趣

德育工作的推行必须要以提升学生的思想品德水平为本，但在执行过程中却要讲究方式。传统的德育教育方式单调无趣，只是被校方和教师视为管理学生的制度，如制定一系列的校规、班规等，但在这种教育模式下，学生总会有被强迫就范的感觉，指望这种德育模式培养出品学兼优的学生也不切实际<sup>[3]</sup>。传统德育方式并没有真正以学生为本，且治标不治本亦成为普遍现象。毋庸置疑，如果只是让学生被动接受来自校方和教师提出的各种规范，就很难实现德育教育的初衷，这一点需要引起业界的高度关注。

#### （三）德育工作开展途径有限

需要指出的是，目前初中学校的德育工作开展的途径还较为薄弱，这显然影响到高质量德育工作目标的实现。德育工作是如今国家推行素质教育的重要组成部分，但在实践环节却是“雷声大、雨点小”，其存在感十分有限，很多学校虽然表面上按照上级教育部门的要求推行德育教育，但在教师执行过程中却有很大偏差，有些教师甚至不知道如何借助有效途径来达到既定的教育目标。部分教师对德育教育理解存在偏差，认为定期开班会就足矣，殊不知这种教育途径能起到的作用十分有限，学生也很难对德育教育有一个正确认识。

### 四、家校合作角度下的初中德育教育

#### （一）利用家长教育资源

德育教育工作无疑需要家长给予足够的支持，学校只有懂得如何借助家长教育资源，才能真正抓住初中德育教育的精髓所在。生活本身就可以作为教育的范本，许多家长本身就很有知识、很有涵养，特别是在个人素质方面有其自身特点。因而，教师完全可以将这些家长请到课堂，与教师共同分享德育经验，这样往往可以取得意想不到的效果。

例如，有的家长经历了刻骨铭心的创业岁月，但这些家长由于平时工作忙，很少与自己的孩子就此有较为深入的交流，因而家长与学生内心当中还是有着隔阂感，孩子虽然享受到家长衣食无忧的富裕生活，却不懂得珍惜父母付出的艰辛。针对于此，家长就可以邀请这类家长来班上讲述自己奋斗的事迹，学生在聆听的过程中可以体会父母的不易，明白自己今天得到的一切都是建立在家长的辛勤汗水之上。这种极其生动的德育教育方式，就是建立在挖掘家长资源的基础上，必然会产生良好的教育效果。

#### （二）端正家校合作态度

现今，家校合作还有非常的潜力可挖，但首先要求的便是家校合作态度得到端正。家长应同教师一道，加强对家校合作的理解，共同学习、共同进步，这样才能将家校合作的作用充分发挥出来。例如，学校可以定期组织一些关于德育教育方面的讲座，邀请名家前来授课，家长和教师一起认真听讲的同时，还可以相互交流、共同取经，从而凝聚多方力量共同为德育教育添砖加瓦。显然，端正态度可以极大地提升教育效率，这一点至关重要。

#### （三）发挥信息技术优势

信息技术无疑可以助力家校合作。在如今这个信息社会，校方和家长可以充分利用信息技术开展德育活动，这样不仅可以节约时间、提升效率，而且可以让德育教育变得更加丰富多彩，学生也更容易接受德育教育<sup>[4]</sup>。例如，有的初中学校积极建立微信群、QQ群等，有的学校甚至还有自己的微信公众号，通过这些信息交流平台，学生、家长、教师之间的交流渠道得到了进一步拓展，且学生对于这种形式的教育通常持开放态度，显然非常有助他们的德育素养的成长。

### 五、总结

综上所述，本文指出，家校合作非常适合现阶段的初中德育教育，故有着非常好的推广前景。做好德育教育工作显然不能只依靠学校一方的力量，如何将家校双方的优势结合起来为德育教育服务，是大家都要认真思考的问题。总而言之，面对身心发展处于快速期的初中生，家校合作模式无疑是值得推荐的极佳方式。

#### 参考文献

- [1] 李娟. 浅谈在教学管理中遇到的家校合作问题[J]. 速读, 2021, 2(41): 69-69.
- [2] 蔡淑娟. 基于家校合作视野下初中德育教育策略探究[J]. 教育研究与实践, 2021, 21(9): 35-35.