

# 浅谈学生核心素养发展下的小学科学教学策略研究

丁志云

山东省日照市东港区石臼小学

**[摘要]**在小学阶段开展的小学科学的教学是当前教师培养学生科学素养的重要途径之一，有效的促进教师对学生在科学精神方面的培养，学生对于科学知识的探究精神和实践创新意识也得到了有效的开发。所以教师在培养学生核心素养的背景下，要仔细落实当前素质教育和立德树人的教学目标，要顺应当前国家教育改革的新潮流，结合当前的实际情况和培养学生核心素养的要求，努力找出更适合当前科学教学的教学策略。本文就当前小学科学课堂教学的现状和基于培养学生核心素养的理念下开展小学科学教学策略展开论述。

**[关键词]**小学科学；核心素养；分析；现状；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2492

随着当前素质教育的不断深入和新课改的不断推进，对小学科学的课程教学方式也提出了更深层次的要求。当前小学科学的教学也在随着时代的进步而不断地进步，传统的小学科学的教学模式已经没有办法满足现代教育的发展要求，所以教师也要结合当前培养学生核心素养的背景，树立新的、符合现代教育的理念，进一步的创新小学科学教学的教学方式。

## 一、探究当前小学科学课堂教学的现状

### （一）学生在学习科学知识的过程中缺乏想象力

在进行小学科学这门课程的教学过程中，进行科学知识学习的学生通常因为年纪小而具有强烈的好奇心，对事物有较强的求知欲和进行探究的精神。但是教师在进行授课的过程中，受传统教育的影响，只是以提高学生分数为主要目的进行教学，教师所讲述的科学方面的知识也只是与教材有关，局限于考试的范围之内，长此以往学生将不具备对于科学知识的探究能力。所以教师在对学生进行教学的过程中，也要多给学生讲述一些与考试范围无关的科学方面的知识，引导学生进一步的跳出考试的限制，让学生能够感受到探究科学的乐趣和魅力，激起学生在科学方面的探究欲望。

（二）进行小学科学教学的教学方式过于单一，无法吸引学生学习科学知识的兴趣

人们常说，兴趣是学生在在学习过程中最好的老师，在学生对于科学知识进行学习的过程中，只有对学习科学知识拥有浓厚的学习兴趣，学生才能进一步的跟随当前老师讲解的思路，去进行更加深层次的探究和学习。在当前的小学科学的教学过程中，教师为了确保当前的教学质量，对当前的教学过程都制定了一份较为详细的计划和步骤，争取能够提高当前的授课效率，但是这对于学生兴趣的培养和发展都产生了不利的影响，忽视了学生在学习科学知识过程中兴趣的重要性。这种单一且枯燥的小学科学的课堂教学模式，对于现阶段的小学生来说很容易出现厌烦的情况，对于学生学习科学知识也产生了不利的影响，教师也无法更好地确保科学这门学科的教学质量。

### （三）无法坚持以生为主的教育理念

现在还有很多的小学科学的教师，还是坚持传统的教学理念进行教学，在对学生进行授课的时候，多数是以教师讲课为主，而学生只是负责听着教师讲授知识，即使是对学生有提问和课堂互动等的环节，学生对于提问和互动都参与较少，这些互动和提问也多数是以考察学生对于当堂课所讲述的知识的记忆情况，并不能以此来引导学生提高课堂学习的效率和质量。此外小学科学这门课程的知识是非常有趣的，但是教师如果在讲述知识的过程中，只是按照课本的知识进行讲述，学生学习起来会比较容易烦躁，觉得枯燥无味，学生在学习过程中的注意力也不容易集中，无法让学生对于学习科学产生浓厚的兴趣，进一步的导致了当前的小学科学课堂教学仍然是非常低效的。

## 二、探究基于培养学生核心素养的理念下开展小学科学教学的策略分析

### （一）更新教师教学的理念，树立以生为本的教育观念

在传统的小学科学的课堂教学过程中，教师还是受传统课堂教学的观念影响，无法坚持以生为本的教育观念，这导致了学生在学习科学知识的过程中缺乏更加有效的思维锻炼的机会，只是麻木的跟随教师的脚步进行学习，而并没有独立进行思考，长此以往，可能会导致学生对于教师的讲解形成依赖的坏习惯，这对于学生在学习科学知识过程中的自主学习意识的培养和开发都产生了不利的影响。当前随着新课改的不断深入，素质教育的教学理念也不断地被普及到全国各地，这在一定程度上影响了学校各方面的教学活动，对于教学方式的要求也在不断提高。当前对于教学方式的要求，需要培养创新型的人才，使小学科学的课堂充满活力，贯彻新课程的相关理念等等。所以教师在对学生进行小学科学教学的过程中，要结合培养学生核心素养的背景，积极地去学习和更新教学的理念和思想，与时俱进树立以生为本的教学理念，转变在小学科学课堂的教学方式方法，以求能满足现代教育发展的要求。因此，教师在对学生进行教学的过程中，要将学生作为课堂教学的主体，通过对小学科学课堂教学内容和设计创新，进一步的引导学生能够更好地参与到当前的学习和生活的过程中，激发学生学习小学科学的积极

性,提高小学科学教学的教学效率,让学生能够树立主动探究学习的观念。

例如,在进行青岛版小学科学三年级上册《改变浮和沉》的教学时,教师应该改变旧的教学理念,树立以生为本的教学观念,比如教师可以组织学生进行浮和沉的实验,让学生通过实践活动来观察物体在水中浮和沉的区别,并让学生自己动手来改变物体浮和沉。教师也要鼓励学生在课堂上积极的发言和参与,给学生创建一个融洽的教学氛围,让学生能够融入其中,以求学生能够更好的参与小学科学学习的过程当中来,进一步的提高学生在科学领域的自学能力。

(二)培养学生学习科学的创新思维,引导学生对于科学知识进行更深层次的研究

创新思维是指学生在创造性活动或者是情境中所变现出来思维能力,发现新的事物和规律是都需要创造性的思维,这是人类在未知领域中的一种思维能力,所以思维能力对于人类来说是非常重要的。处于小学阶段学的学生,他们主要的任务就是学习人类所创造和积累的在科学文化方面的知识。在进行小学科学教学的过程中,教师和学生也可以进行相互的探讨和交流,进一步的培养学生思维活跃力和创新意识,通过这种方式,也可以让学生更加积极主动的参与当前的课堂教学的活动当中来。在日常的教学过程中,教师也要活跃小学科学课堂教学的气氛,让学生与学生之间进行讨论和交流,分享自己在学习科学的过程中存在的看法和见解,弥补各自的不足,争取在下一大次都能取得最大的进步。教师也可以鼓励学生利用自身的空闲时间,去了解和探索自己所感兴趣的科学知识,并鼓励他们对于当前所掌握的科学知识进行更深层次的探索和研究,让学生能够意识到科学知识的重要性。

例如在青岛版小学科学三年级下册《用太阳计时》的教学时,教师在进行当前课堂教学之前,可以先提出问题,为什么人们可以用太阳来进行计时,它的规律是什么?等等,让学生带着问题去学习和探究,最后将自己学习所得的看法和见解与其他同学进行交流,活跃小学科学教学的课堂气氛,让学生能够得到自由全面的发展,进一步的培养学生在科学知识学习方面的创新思维。对于学生在学习科学的过程中所提出来的问题,教师也要耐心并仔细的回答,在学生产生错误的观点时,也不要一味去指责学生,要多多安慰和赞扬学生,日常的和学生分享在一些观点上自己的见解和理解,感受学生们的想法,拉近与学生之间的距离。

(三)健全小学科学课堂的评价机制

对于学生来说能够得到老师好的评价,就可以起到导向调控和鼓励的作用,所以建立一个完整的小学科学课堂的评价机制,对于发挥小学科学教学导向的功能和促进小学科学教学创新也产生了积极的影响。在小学科学课堂教学的过程中,教师对于老师给予的评价是非常重视的,当得到肯定和

表扬时,可以有效激发学生学习科学知识的积极性,当然,若老师给予学生的评价是负面的或者是错误的,也在一定程度上打消了学生对于学习科学知识的积极性和动力,所以教师也要认真考虑,把握好对于学生进行评价的要求和机制,避免出现耽误教学进程,打断教学内容的情况出现。

例如在小学科学教学的过程中,可以对学生使用形成性的教学评价。在小学科学课堂中的形成性评价一般是指使用非正式的考试或者是单元测试的形式来了解学生本环节的学习情况,并根据这些结果和存在的问题而进行的评价。在小学科学教学的过程中使用形成性评价,可以帮助学生在学习科学的过程中发现自身的不足,也可以让学生能够进一步的了解科学学习的魅力,让学生能够更加积极主动的进行学习科学这门学科。教师也可以对学生使用发展性的评价,让学生能在学习科学知识的过程中发现自身所存在的不足,发挥自身在学习科学知识方面的优点,进一步来加强学生在学习科学知识方面的自信心,让学生对于科学知识的探究热情能够得到激发。

(四)精心设计课堂环节,吸引学生学习科学知识的兴趣

对科学方面产生浓厚的学习兴趣,是保障学生能够更加积极地参与当前的学习的基础和前提。培养学生的学习兴趣能够有效促进学生学习科学知识以及培养学生科学方面的能力,是学生在开展当前的课程学习活动的保障。为了进一步的提升当前小学科学课堂的教学质量,落实当前的学科核心素养的教育理念,教师在进行教学的过程中,要将学生学习的兴趣当做重要的教育内容,利用现在较少的课时,精心设计小学科学教学的课堂环节,争取将当前的教学效率发挥到极致,进一步的培养学生科学文化素养。

结束语

综上所述,小学科学是当前学生进行科学探究的重要基础课程之一,对学生在培养科学精神以及学习意识方面产生着重要的影响。基于当前培养学生核心素养的背景下,教学要求教师要具有先进的教学理念,树立以生为本的教学观念,深化当前的教育改革思想,不断提高学生对于科学这门学科的认识和兴趣,进一步的优化当前的小学科学课堂的教学质量,提高学生在科学知识方面的综合学习能力。

参考文献

- [1]潘伟锋,李玲玲.借助问题驱动促进深度学习——小学科学教学中“问题导向”学习活动的教学策略研究[J].辽宁教育,2021(07):51-55.
- [2]黄威,杨延从.课堂学习共同体视域下小学科学教学策略研究[J].课程教学研究,2020(05):23-29.
- [3]曹国英.走进科学世界——基于学生核心素养发展的小学科学教学策略[J].小学科学(教师版),2017(03):29.