

参与式教学在初中数学教学中的应用

任川

贵州省遵义市湄潭县湄潭中学

[摘要]参与式教学是文化教育课堂教学更加关注学生人性化发展趋势的体现,是课堂教学更加关注学生爱好、喜好、需要、感受和心态的体现。以提高教学质量。中学数学思维自学难度系数不断增加,学生身心健康的进步也相当不稳定。因此,在本文中,我们考虑到学生的兴趣和爱好,以提高他们在课堂教学中的教学参与度。为提高中学生在初中课堂的个人行为举止,提出一些适度的建议。

[关键词]初中数学;教学策略;参与式教学;学生特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2579

与中小学数学教学相比,数学分析与逻辑判断水平的难度系数更高。但是,作为一门非常基础的课程,只能以合理的教学和课堂方法为基础,如不断强化学生积极参与课堂教学所建立的兴趣爱好,采用适当的教学方法,进一步加强课堂教学参与。个人行为使其成为提高数学课程学习效果和质、化解课本复杂知识点在课堂教学参与阶段、最大限度地掌握数学课程综合知识和数学课程的多重规律的关键助推能量。提高基本素质。参与式教学是结合教学水平和学生优势的一种科学合理的教学方法。考虑到学生身心健康的发展趋势和思维能力的前提,本文试图整合不同的教育场景,以获得合理的训练和应用策略。

一、参与式教学概述

(一)参与式教学的概念

在当前倡导学生数学六大核心素养的主题下,教师不仅要向学生灌输专业知识,更要注重学生核心素养的培养。参与式教学是一种以学生为行为主体、以教师为核心,生动展示教学内容,不断增强学生参与学习和培训的兴趣和积极性的新型教学方式。很大的帮助。

(二)参与式教学的理论基础

建构主义理论学习理论是参与式教学法的主要理论基础。它侧重于学习和训练,而不是从教师向学生传播专业知识,而是学生自己创造常识的全过程,是他人无法替代的。西北师范大学专家、教授金健所提到的“参与式”学习活动,重点是让学生在生动活泼的环境中参与学习和训练,采用实践活动和协作的团队方式,根据自己的意愿随意探索思想。以独立的学习行为和协作的学习态度,去认识和感受学习过程中的快乐,去寻找获得成功和个人价值的途径。

二、初中数学教学与参与式教学策略

(一)参与式教学模式

在具体的培训中,参与式教学有自己的一套操作步骤,主要包括教师课堂教学、师生讨论交流、学生内部消化吸收、教师评价总结等阶段。课堂教师在分析所属增强班学习情况的基础上,制定差异化的课堂教学应急预案,向学生描述课堂教学中要实现的所有教学环节,激发学生的积极性后开始教学。参与的热情。在课堂教学中,教师讲授课程内容的相关内容,让学生讨论交流,明确提出疑问,教师及时解释或画出一些提示,鼓励学生进行自我认知。课程内容完成后,教师根据学生的学习反馈和自己的课堂教学经验调整教

学计划,并可咨询学生对教育的看法,让学生积极开展课堂教学建设。在他们参与和创建的课程内容中,学生会更加自豪,更加致力于课堂上的听力、思考和练习题等几项课堂教学。

(二)参与式教学与初中数学相结合成功的关键

第一,先教后学。考虑到初中生还年轻,自主学习能力不足,在每次参与式课堂教学的教学过程中,教师首先要进行课堂教学。在这个过程中,教师不盲目地通过课堂教学,不需要对课程内容的全面解读,而是充当培训的推动者和引领者,将所需的课程内容传达给学生。在知识框架的方法中,解释基本要素和基本概念,指出重点和难点问题。二是注重课堂教学讨论和学习过程。参与式课堂教学方法注重团队合作与沟通、自力更生、自律、研究与创新、自信。参与式教学法要完善课堂管理,落实明确师生责任,规范课程管理,加强师生合作,完成参与式教学课堂工作的顺利进行。

(三)参与式教学在初中数学教学应用的意义

近年来,我国初中教学课堂出现了很多问题。学生上课注意力不集中,跟不上老师的课程安排和教学深度,学习效果不是很理想。在课堂助教技术如此发达的今天,需要接受课堂教学的现实,而传统的叙事课堂教学因其枯燥乏味、效率低下而亟待解决。思考传统课堂教学,教师的教学行为和学生的学习行为是相互分离的两个部分。师生互动很少,导致学生被动地开展专业知识,损害了学生的培养主动性。在数学课上谈逻辑思维能力的塑造,探讨思路,聊胜于无。因此,结合传统课堂教学和讨论课堂的优势,去伪存真,明确提出了一种更为合理的教学方法——拆分课堂。结对课堂作为一种合理的参与式教学方式,对教学水平和学生的兴趣都有多重要求。

三、参与式教学在初中数学教学中的应用策略探讨

(一)反思师生关系,重塑教师角色

传统的课堂教学缺乏人民主权的氛围,当然也缺乏和谐的氛围。总之,逻辑思维活跃的中学生学习兴趣和教学方法奇特,而教师只有极其单一的教学方法和课程目标,导致在这样的教学环境中,学生自身的学习训练发展潜力和学习动机尚未真正被发现和高度重视。参与式课堂教学的教学方法注重教师和学生责任明确,人物角色比传统的教育关系更加实用。因此,在参与式课堂教学模式中,教师被视为专业

知识和智力的引领者。

(二) 启发学生的学习动机

在以学生为本的参与式教学精神的具体指导下,关注学生从被动接受到主动探索的转变,时刻向教师传达自己特殊的学习和训练规律,得到教师的精准教育帮助。教师的教学方法和学生的学习兴趣、教学方法要充分考虑到一起,让学生在过程中感受全过程参与,达到学生的人性化理解,讨论问题导向、协作学习方法。在参与式课堂教学的讨论阶段,充分发挥自己的思维能力和语言表达能力。其次,在课堂教学中,中学生与学生也很重视交流。交流可以激发学生的学习兴趣,尤其是在学习思考和协作研究方面。不同的想法和独特的想法是多种多样的,也是一种意识形态的市场竞争。这不仅提高了学生的认知能力和语言质量,也提高了学生自身的学习态度管理方法、情绪管理方法和价值观。

(三) 以全局观念协调统筹各环节

在参与式课堂教学模式中,教师的教学、学生的参与讨论、内部消化吸收缺一不可。参与式课堂教学中教师的职责不仅仅是维护课堂纪律、管理方法、作业等基础课程管理。首先,教师要顾全大局,从高层次合理布局各个参与式课堂教学阶段,对课堂教学操作重点进行灵活有效的改进,完成有效学习。和课程管理。其次,教学管理更大的总体目标是完成学生的自律。塑造学生的独立工作能力和协同工作能力,促进课堂教学的动态发展趋势,完成教学成果。

(四) 协调教师的主导性和学生的主体性

1. 教师的主导性

在教学过程中,学生处于行为主体的影响之中,教师处于主导地位,师生共同建立课堂教学,可以看作是科学、合理、合理的课堂教学实践活动。不过需要注意的是,初中的学生年龄小,喜欢玩。老师制定的参与式教学法,很容易使学生贪图兴旺而没有学到专业知识。因此,教师需要全过程的具体指导。只有这样,您才能专注于开发有效的学习方法。因此,这里的重点是教师的定位,而不是学生的自主性。参与式教学是教师提升课堂教学魅力的方式。为了更好地利用参与式教学方法,教师充分考虑学生的需要。见多识广,从课堂指导的设计方案和课间使用相应的教学内容为学生构建适合的教育情境,具体指导学生进行具有挑战性的参与式学习训练,以及课后练习都是根据学生在课堂上的表现来实现不同的学生。全方位的课堂教学评价需要教师的全部核心精力。也就是说,在初中数学教学的教学中,要增强学生对个人行为的参与,教师的导向侧重于学生的自主性。

2. 学生的主体性

必须确立的仍然是“教学是为了更好地学习”的核心理念。学生是一切教学活动的主体。由于他们的身心不原始,教师必须使用适当的教学方法进行具体的指导,并以积极和积极的方式引导他们。姿势参与课堂教学的各个阶段,为他们的终身学习和发展趋势积累所需的专业知识。学生参与学习的知识和个人行为是学生充分发挥学习和训练的自主影响力的实际体现。这种参与观念必须由教师激发,对个人行为

的参与必须由教师采取必要的措施来维持。也就是说,保持学生对个人行为的参与,就是强化学生的参与观念。

3. 基于学生经验,鼓励学生参与

在中学阶段,学生在数学教学方面有了自己的经验,他们的社会发展经验也在增加。教师可以根据学生身心健康的发展趋势,在培训中加入一些与生活相关的内容,让学生利用自己的经验培养对数学思维方法的理解,进而有积极性积极补充。到课堂教学。比如在学习训练《用树状图或表格求概率》的案例中,我问学员在日常生活中是否遇到过一些与概率相关的问题,以及他们是如何解决的。有的同学玩过抛硬币的手游,两面的概率都是一样的;有的同学玩过抽牌手游,每张抽牌的机率都是一样的。最后以抛硬币为例,用树图的方法实现分析,让两个同学一起抛硬币,记录每次抛硬币的结果,生成树图,然后统计分析结果分析。在这个环节中,学生对自己熟悉的“抛硬币”这件事中的概率相关问题有进一步的了解,从而使学生能够积极地进行教学过程,完成对数学思维方法的进一步掌握。

4. 组织合作探究学习,激发学生参与热情

在初中数学教学和语文教育中,小组合作学习、交流、研究、学习和训练也是教师经常使用的教学策略。同时,这也是培养学生参与积极性的合理途径。这种方式让学生在兴趣小组的内部结构中进行学习和训练,与学生零距离交流,充分消除了学生在即时状态下进行学习和训练时的恐惧和束缚。老师的反应和监督,可以彻底消除学生的焦虑。思想关怀,让学生深入参与小组合作学习和研究。例如,在七年级下册《轴对称图形》的课堂教学中,老师把理解的主导地位交给了学生,学生们就轴对称图形的定义、特征和性质进行了研究,并让学生充分展开逻辑思维,讲述学习和生活中存在哪些轴对称图形。一方面,这种教学策略充分保持了学生参与学习培训的较高积极性,增强了学生的学习效率。极大地促进了学生综合素质评价的发展。

四、结语

参与式教学法本质上是一种适当的教案设计,充分发挥学生的主观能动性。必要的管理方法、专业能力、准确性和人文性要求教师对自己的教学环节进行精准的配置和组织。协调教师和学生在学习过程中的角色,积极促进学生对个人行为的参与,为课堂教学的顺利开展提供源源不断的动力。这种双耦合的教学理念,真正解决了“传播”与“文化教育”的区别。

参考文献

- [1]葛珊. 探析参与式教学在初中数学教学中的应用[J]. 好日子, 2021(29): 1.
- [2]沈艳华. 应用参与式教学展开初中数学教学的实践研究[J]. 2020.
- [3]焦小强. 参与式教学视角下的初中数学教学数字化应用[J]. 2021.
- [4]方齐. 参与式教学在初中数学课堂中的应用[J]. 2020.