

基于深度学习的高中英语阅读教学实践研究

郭艳

浙江省东阳市巍山高级中学 322109

[摘要]高中阶段的英语阅读课程存在着一定的难度,在传统模式下的英语课堂中,部分学生表现出了明显的疲态,很难对阅读材料产生应有的兴趣和激情。为了能够为学生打造出更具趣味性的阅读氛围,则要对传统模式下的英语阅读教学方案做出改进。为此,本文以深度学习为切入点,通过分析开展英语深度阅读的重要性,列举了几点具有可行性的教学方法,以此来全面提升高中生的英语阅读能力。

[关键词]深度学习; 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.737

近年来,深度学习被应用到了我国的教育体系中,并收获了众多学者的广泛关注。尤其是在一种现代化教育手段的支持下,深度学习的实用性价值被充分发挥了出来,更加有利于学生核心素养的强化。自从升入高中以来,学生的学习压力在持续增加,英语课程中的阅读教学更是重难点内容,“课堂革命”任务的落实势在必行。英语教师应当将阅读课堂打造成分享智慧、合作探究、精彩生成的自主学习平台,通过强化学生的深度学习能力,推动英语阅读课程朝向学生本位的方向所挺近,让教学质量与教学效率得以同步提升。

一、英语深度阅读的重要性

高中阶段的英语阅读课程,其主要目的是强化学生的语言学习能力与逻辑思维能力,并帮助学生积累更多的词汇与语句。通过分析以往的教学经验可知,大多英语成绩优秀,且口语表达能力较好的学生,基本都养成了良好的自主阅读习惯。通过密集且系统化的英语素材阅读,可以有效开阔学生的知识视野,让他们逐步掌握并接受西方国家的文化背景。而深度阅读所指的是针对某一个文本内容进行精读、细读,透过文字内容来深层次挖掘同阅读主题和文本相关的社会背景、风土人情、人物思想以及情感内涵等等^[1]。相较于常规阅读而言,深度阅读是一项更有意义的阅读活动,所能带来的教学成果与后续效应也更为强大,可以将英语课程的阅读任务引向纵深。但英语语言的学习本身是一个积累的过程,需要经历一段漫长的时间,英语教师要全面掌握班级学生的学习基础、兴趣爱好以及当前的阅读理解能力。积极调整阅读教学策略,改变授课方式,通过正确的渠道来激发学生的阅读欲望,使其能够顺利进入到深度学习状态,更加高效地完成英语阅读课程的学习任务。

二、基于深度学习的高中英语阅读教学措施

(一) 着手文本标题,培养串联思维

标题是一篇文章的点睛之笔,同时也是吸引人们继续阅读的敲门砖。想要让学生迅速进入到深度学习状态,英语教师应着手于文本标题,合理设计课前导入阶段,将更多的课堂时间留给学生。指导他们结合以往的生活经验,大胆展开想象与讨论,通过此种方式来强化学生的串联思维,实现阅读技能的高效迁徙。

例如,在针对“The Freshman Challenge”这一课程展开阅读讲解时,此单元是学生进入高中后所接触到的首篇reading,因此具有重要的导入性功能。在课前的导入阶段中,英语教师可以指导学生共同讨论文章标题“The Freshman Challenge”,将标题中的关键词“freshman”、“challenge”挑选出来,引导学生结合以往的生活经验,将自己对于这两个关键词的理解列举出来。阅读文本的内容同高中师生在学校中即将面临的挑战息息相关,这十分贴近学生当下的处境。教师可以以此为契机,带领学生更为深入的探讨文本标题,从“freshman”着手,提出以下问题:

“What grade is he as a freshman?”同样,由学生在小组内进行探讨,联想自己所处的年级,猜测出文本内容中所描绘的目标群体将是高中新生。此外,“challenge”则提前预示出了此篇课文的阅读主题为新生挑战,能够进一步延伸出“difficulty of learning”、“social activity”等场景。以文本标题为切入点来设计课前导入环节,将更加有利于激发学生的阅读兴趣,并为后续的文本阅读课程奠定基础。随后,在接下来的课文阅读环节中,教师要带领学生从文本内容出发,对课前导入阶段中所提出的预见和猜想内容作出验证,通过此种方式来强化学生的逻辑思维与判断能力,顺利进入到深度学习状态。

(二) 围绕核心问题,展开深层思考

指导学生展开深层思考,是强化英语阅读能力、批判性思维以及逻辑性思维的重要手段。通过加强深度思考,一方面可以有效克服传统阅读课堂中单一化教学传授结构的弊端;另一方面则能够为学生创造出更多展示自我的机会,使其思维能力得以长久发展。从这一层面上来看,教师需要时刻关注班级学生的思想与情感需求。立足于教材设计内容,提出一些更具思想性的核心问题,并逐步开拓英语学习资源的深度和广度,使得学生的情感体验变得愈发丰富,顺利培养英语学科核心素养^[2]。

例如在教授“The student Who Asked Questions”这一课程时,此篇课文的文本结构清晰,主要内容是介绍袁隆平与他的杂交水稻。如果采用传统模式下阅读教学方法,教师会根据段落内容,带领学生逐字逐句地阅读文本内容,并对其中所存在的生字词进行集中讲解。此种单一结构式的学习

方式很难将学生的阅读兴趣激发出来,无法产生情感共鸣。为此,教师则可以在课堂中引入具有探讨性的核心问题,由学生在小组内进行激情讨论,通过引发头脑风暴来实现深层次思考,精准把握文章内容中所要传递出的思想与情感内涵。例如:袁隆平老先生一生最大的梦想是什么?他为了实现自己的梦想,作出了怎样的努力?你是否也有着明确的梦想呢?产生这一愿望的原因是什么呢?在上述问题的指引下,学生可以从自身的实际情况出发,脱离文本内容所带来的束缚,将由阅读文本所产生的情感体验转化为自身感受。此外,在小组讨论的环节中,学生还可以从多个层面、多个角度出发来评估和分析问题,根据其他小组成员的问题答案来展开深层次思考,再次回归到文本内容,作出更为精准且深入的价值判断,顺利实现深度阅读任务目标。由此可见,教育者只要能够合理把握教育资源,深挖其中的核心问题,即可有效锻炼学生的思维能力,避免让阅读学习活动浅尝辄止,让学生可以在循序渐进的过程中进入到深度学习状态。

(三) 实施拓展阅读

在实施深度学习任务的过程中,教师要始终关注并落实拓展阅读训练,引导学生从阅读文本的内容出发,展开更为深入且广泛的思考,通过此种方式来逐步强化高中生的英语核心素养,为批判性思维能力的形成奠定基础。随着新课改任务的全面落实,教师应在阅读课程中巧妙融入情感教育元素,将深度学习与阅读课程的授课方向进行高度融合,在核心问题的指引下,确保班级内的所有学生均可以全面参与到阅读活动中,有效丰富其情感体验^[3]。

例如,在开展“Great Scientists”的阅读课程时,教师则可以按照以下的教学思路来拓展阅读深度:首先,将班级学生分成多个活动小组,鼓励学生在小组内展开讨论,对课文标题做出分析。并运用思维导图的方式,将此篇课文的情节脉络梳理出来。其次,在教师的引导下,各个学习小组要按照分段阅读的方式来完成自主阅读训练任务,逐一列举出袁隆平老先生的梦想、梦想的实现过程以及梦想实现后所带来影响。最后,当小组讨论环节完成后,教师要为学生提出以下问题:“What is your dream?”“How can you achieve your dream?”学生可以在小组内从多层面、多个角度入手来进行讨论,将文本阅读过程中所产生的情感体验与生活感悟紧密相连。更为全面且精准地判断出文本的阅读价值,让学生的思维广度得到最大化的拓展,并同步增加理解深度。由此可见,在日常的高中英语阅读课程中,教师要密切关注学生的动态表现,根据学生在不同阶段中的成长状态与个性化阅读需求,灵活调整阅读课程的教学结构。促进深度学习的同时,打造出更具深度的高效化阅读课堂。

(四) 完善评价机制

截至目前为止,深度学习方法已经被广泛应用到了高中阶段的英语课程中,经过了多年的教学实践,已经取得了十分理想的教学成果。但由于受到传统应试理念的制约,仍然

有部分教师在进行深度学习时存在理解上的误区。将绝大多数的时间和精力都放到了读文本内容中,从而忽略了课堂内的教学评价环节。因没有对阅读课堂的教学效果进行及时总结和分析,也就无法对后续的教学方案作出合理改进,深度学习效果不够理想。为了尽快改善这一弊端,教师应整合多方资源来完善评价机制,积极创新评价方法,力求完美^[4]。

例如,在学习过“Cultural Relics”这篇课文后,教师可以组织学生共同回顾此堂课程的教学过程,对各个教学环节与教学步骤的开展情况进行分析,从中找出问题所在,并与学生共同商讨改进措施,通过此种方式来引导学生巩固新课程的的教学内容。此外,为了能够让学生在课堂中获得更好的深度学习体验,教师在制定评价方法时也要遵循客观、公正的原则,除去要落实基本的教学评价任务之外,还应鼓励学生参与到评价活动中。让学生从客观层面着手,分析自己在课堂中的真实表现,逐一列举出优点和缺点;此外,学生还要在小组内进行相互评价,以平等的心态来接受其他组员对自己的点评,虚心学习他人身上的闪光点,以此作为自己的上进动力。通过打造出多元化的评价机制,将更加有利于新课改教学任务的全面落实,将课堂成功归还给学生。需重点强调的是,教师要全程参与到各个评价环节中,同学生共同努力,找到现有评价方法中所存在的不足之处。并引导学生大胆提出质疑和创新建议,让英语阅读课堂的教学氛围更加轻松、有趣,为深度学习成果的顺利达成提供源源不断的动力支持。

三、结束语

综上所述,在高中阶段的英语阅读课堂中,教师要积极整合现有教学资源,打造出符合高中生个性化阅读需求与思维方式的阅读授课方案。从多角度着手对学生展开科学引导,让学生能够对阅读课程时刻抱有参与热情,促进深度学习任务的顺利落实。在日后的教学实践中,教师还要明确自身在课堂中的角色定位,让学生的角色变得更加灵活,借助于多媒体教学手段,让阅读教学资源具备可视化特点,让高中生的创造力与创新力得到最大程度上的释放,一步一个脚印,踏实迈向成才之路。

参考文献

- [1]徐林惠,南潮.高中英语新编教材文化意识教学探微——以人教版最新必修教材为例[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021(4):136-141.
- [2]杨彩霞.基于核心素养的高中英语阅读教学探究——以2018年江苏省高考英语阅读D篇为例[J].英语教师,2018,18(24):111-115.
- [3]初静.基于核心素养构建深度课堂——例谈高中英语深度阅读课堂的构建[J].校园英语,2020(13):75-76.
- [4]宁悦颖,朱晓东.深度学习视域下得高中英语学习有效策略研究[J].英语广场,2015(8):129-132.