

# “互联网+”背景下中职英语课堂教学效果分析

曾小瑜

广西玉林财经学校

**[摘要]** 中职英语“互联网+”教学能有效整合中职英语教育资源,在全面引入“互联网+”技术手段后,可以拓展中职英语学习空间,更易于培养学生创造性思维,加强学生自主学习的能力,增强课堂教学效率,促进学生在英语学习方面有更多的收获。本文结合“互联网+”背景,分析中职英语课堂教学现状,在了解“互联网+”教学优势基础上,提出了几点优化中职英语课堂教学的相关措施,希望能促使中职英语教师把握“互联网+”契机,发挥“互联网+”技术辅助英语课堂教学的作用,真正提高英语教学质量。

**[关键词]** “互联网+”; 中职; 英语教学; 意义; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1178

伴随科学技术及人类社会日渐发展,“互联网+”技术渗透于各行各业之中,为人类生活及生产带来了重大便利及突破。“互联网+”支持下的中职英语教学具有丰富的资源。在互联网技术不断发展后,学生在中职英语课堂教学,可以轻松获得更多英语学习资源,观看英语教学录像,突破英语学习难点。所以,每一名中职英语教师都要善于使用网络力量,鼓励及支持网络技术走进学生英语学习过程。

## 一、“互联网+”技术与中职英语教学融合的意义

在中职英语课堂引入“互联网+”技术后,可令中职英语教学模式变为可移动式学习模式。通过使用“互联网+”技术,配合各种学习工具,学生不受时间及空间的制约,即可迅速进入学习英语的状态之中。“互联网+”技术可用性较高,中职英语课堂教学及传统个人电脑学习的本质区别在于可以为学生提供更多的学习英语的工具及优良的学习环境,消除学生在中职英语学习时的困惑,通过“互联网+”手段教学中职英语,可以切实增强学生英语学习参与度,让学生在“互联网+”背景下迅速进入网络空间内,主动吸收英语图片及视频信息。比如,在学习“Mountain top”之际,即可应用较为直观图片和视频,展现相关的单词含义,以帮助学生迅速记忆单词。此外,通过“互联网+”技术,还可以切实丰富英语学习内容。在“互联网+”背景下,能够有效地丰富中职英语教学素材,全面挖掘利于英语学习的资源,令英语学习内容更加丰富。比如,为学生推荐英文电影,即可在一定程度上开阔学生视野,增强学生学习英语的素养和能力。

## 二、传统中职英语教学面临的问题

传统中职英语教学改革过程中,存在很多问题有待解决,无法满足新时期学生对中职英语的学习要求。比如,学生和教师间具有强烈的隔阂感,教师工作负担大,学生特别恐惧教师。究其原因,在于师生间的交流少之又少,不利于教师把握学生的学习情况及心理发展态势,仅通过纯粹的考试,难以真正展现学生的学习状况,加大师生间的距离。同时,中职英语课堂教学时间并不多,教师无法针对学生进行有效的指导。中职英语课堂教学时间仅有45分钟左右,在

有限的课堂时间内,教师无法关注每一名学生的学习情况和状态,而学生同样也不能在有限的时间内透彻理解中职英语知识。这种状况下,导致英语基础扎实的学生越来越热爱英语,英语学习成绩越来越好,但是英语基础较为薄弱的学生,却开始自暴自弃,学习英语的难度油然而生。

## 三、“互联网+”背景下中职英语课堂教学优化策略

### (一) 采取适合中职英语教学的互联网平台

立足“互联网+”背景,中职学生可以通过应用终端设备比如微课平台学习中职英语知识,教师为学生准备多种多样的英语教学视频及相关资源帮助学生突破英语学习时的重点以及难点,为学生透彻讲解中职英语知识,帮助学生系统性提高中职英语学习水平。

### (二) 通过微信助学模式加强中职英语信息化教学效果

#### 1. 创建微信公众号提供英语学习平台。

教师在执教中职英语课程知识时,可以组建专业的微信公众号,或者是建立班级微信群。结合英语教学微信公众平台,吸引学生参加中职英语学习活动。同时,教师也可以在微信公众平台内推送英语教学内容、英语学习要求以及涉及的英语文化背景知识。当学生进入系统平台内,便可以自由搜索及查看,了解英语课堂上的学习知识点<sup>[1]</sup>。此外,也可以结合微信公众平台,向教师发出疑问,获取教师的帮助,由教师为学生解答英语学习时的难点,消除学生内心对中职英语知识的疑惑。由此一来,也便于教师通过微信公众平台与学生交流互动,了解学生学习困难点,通过学生有效的信息反馈,科学调整后期的教学内容。

#### 2. 使用微信平台加强学生语音语调。

由于个别中职生英语发音能力较弱,教师便可以使用微信公众平台,帮助学生纠正单词读音不清晰的问题。学生结合微信公众平台关键词回复特点,搜集及获取课文对应的录音资料以及视频资料,跟随素材进行模仿,这样便可以保障学生随时随地进入跟读状态,真正掌握英语单词的语音和语调。

#### 3. 通过微信助学模式开阔学生视野。

在中职英语课堂教学上,教师使用微信公众平台,为学

生推送与英语文本有关的知识点,令学生产生浓厚的兴趣,保障英语学习内容与学生爱好点相互契合,激活学生学习英语的热情,帮助学生积累更多英语知识,真正打开学生英语学习知识面。比如,在教学“shopping”之际,教师即可以结合“双12购物”这一主题通过微信公众平台,为学生推送各种各样的网络趣味用语,比如“Shopping is like eating dirt”“You can shop online by brushing your face”“Chop hands can no longer stop shopping”学生结合趣味推送,自然而然地便学会了如何表达非“Swipe”“Online shopping”等词汇,帮助学生丰富英语词汇量。

#### 4. 结合微信助学模式促进学生了解英语文化背景知识。

中职英语教学之际,教师全面展现微信公众平台的作用,为学生渗透与教材文本有关的文化背景知识,令学生在掌握英语知识及英语技能之际,逐步提高英语文化素养,真正实现中职英语教学目标。比如,在“Halloween”来临之际,教师即可带领学生聆听歌曲“Spooky Spooky”,帮助学生快速的记忆“南瓜灯”“女巫”及“蜘蛛”的对应单词“Jack-o-lantern”“witch”“spider”,并向学生渗透西方国家的节日习俗和节日背景。通过这一契机,与我国传统节日文化背景加以对比,即可帮助学生了解更多英语文化背景,并对本国传统文化产生民族自信及自豪感<sup>[2]</sup>。又如,在讲解中职英语“festivals around the world”之际,教师就可以邀请学生进入英语学习微信群,展开问卷调查活动,邀请学生自由表达自己对各个国家节日庆祝方式、庆祝时间以及本质含义的理解,制作成惊喜的问卷调查,并用英语在群内交流。

#### 5. 使用微信平台强化英语学习互动。

中职英语课堂教学在“互联网+”技术的支持下,结合微信公众平台的投票功能,让学生将自己挚爱的英语对话、英语表演、朗读及电影等片段传送到微信公众平台内,邀请大家进行投票,表决出学生最受欢迎的英语学习素材,这一过程中,可以促进学生与学生的交流。同时,也能使用微信群帮助学生构建轻松的“英语角”,鼓励学生用英语交流,减少学生面对面交流时的压力之感以及紧张之感,以保证学生能充分用英语表达及组织个人语言。

#### (三) 多媒体信息化技术革新中职英语课堂。

使用多媒体信息技术,能够进一步优化英语课堂,强化学生对英语知识的学习兴趣与热情,促使学生在英语学习过程中进行自主思考,展现学生在中职英语学习时的能动性。比如,在教学“What do you do”之际,教师就可以为学生呈现动态的多媒体视频,引导学生观察相关的视频信息及图片信息,鼓励学生深入思考<sup>[3]</sup>。在趣味十足的多媒体信

息化教学情境下,更易于学生全方位掌握课文知识,为日后英语文本教学奠定基础。此外,教师要注重关注学生在中职英语课堂上的学习状态及表现,适当调节多媒体信息化信息技术,以保障学生的英语学习状态与英语学习目标方案相匹配,真正提高中职英语课堂教学效果。

#### (四) 利用互联网培育学生英语自主学习能力。

教师通过使用互联网技术,能够促进学生自主思考,提高学生自主学习能力。教师合理分配英语学习任务,指导学生善于查找网络资源,科学应用网络资源,自主筛选英语学习素材,并进行有效的英语评价,进而提高英语自学能力<sup>[4]</sup>。比如在讲解“festivals and celebrations”之际,指导学生划分成不同的小组,小组内成员分别针对阅读部分进行陈述与演示,再通过互联网查找相关知识,即可完成自主探索式学习任务。

#### (五) 录制微课促进交流与学习。

在互联网技术快速发展背景下,各种各样的中职英语教学软件应运而生,同时也带动了微课的使用与发展。英语教师创建微课,与学生进行及时沟通,可保障学生在第一时间内接收来自教师布置的英语学习任务。教师在微课中,针对学生的困惑点进行精准讲解。在学生观赏微课后,及时结合微课中的疑难问题,与教师通过微信群、QQ群进行互动,有效缩短学生与教师之间的反馈时间差,更利于教师把握学生学习状况,也便于学生为教师提供优化英语教学的建议<sup>[5]</sup>。

## 四、结语

综上所述,在“互联网+”时代,“互联网+”技术与中职英语课堂的融合,改变了传统中职英语教学现状,令学生更有乐趣参与到英语学习过程中,全面理解及感悟英语知识,培养学生独立学习英语的意识与能力,促进学生在英语学习过程中善于思考及与同伴协作,进一步减缓教师英语教学负担,令英语课堂更生动,保证学生掌握更多英语知识。

## 参考文献:

- [1] 刘惠琴. “互联网+”时代背景下的中职英语教学研究[J]. 学苑教育, 2021(27): 55-56.
- [2] 庄艳. 互联网背景下中职英语网课面临的问题及对策研究[J]. 校园英语, 2021(30): 97-98.
- [3] 杨丹. 互联网+时代背景下中职英语信息化教学模式探究[J]. 校园英语, 2021(16): 73-74.
- [4] 韩峻月. “互联网+”背景下中职英语课堂教学有效性研究[J]. 海外英语, 2021(01): 94-95.
- [5] 伍丹. “互联网+”背景下的中职英语创新教学思路探究[J]. 校园英语, 2021(02): 59-60.