

“课程思政”背景下河源中职学校共青团思想引领工作体系构建

黄水万 廖媚 骆晓红

河源技师学院

【摘要】“课程思政”背景下，中职学校共青团思想引领工作迎来新的挑战和机遇。如何更好地融入“课程思政”大局，落实共青团思想引领实效性，就要根植时代发展和学生需求，以完善团组织体系为基础、以充分发挥团课功能为保障、以提升团校活动吸引力为支撑、以“盘活”团实践活动为依托构建共青团思想引领工作体系，提升思想引领能力，完善思想引领工作机制。

【关键词】课程思政；思想引领；体系构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1396

思想引领是共青团工作的核心内容，也是共青团工作的生命线。“培养什么人、如何培养人和为谁培养人”是共青团开展工作的逻辑起点和最终目标。共青团应当围绕中职生成长发展需要和“课程思政”大背景的现实状况，着实提升思想引领工作能力，完善思想引领工作机制。

一、“课程思政”与共青团思想引领工作的天然联系

“课程思政”的本质是立德树人，它以培养学生的品德修养、理想信念、社会主义核心价值观、职业道德和劳动素养教育、生态文明教育、宪法法治教育等内容为目标。而共青团工作对象是广大青年，职责使命是育人，培养社会主义接班合格接班人，因此，“课程思政”与共青团思想引领工作有着天然的联系。

二、共青团思想引领工作调查分析

（一）调查数据分布

笔者以河源市四所中职学校青年学生为样本数据进行调查，问卷共发放1000份，收回了964份，较好地覆盖了河源四所中职学校学生群体。在回收的964份问卷中有效问卷为951份，无效问卷为14份。（填写信息不全、不详、乱填等），有效率为95.1%。本次调查包含了团组织体系建设、团课教学建设、团活动体系建设、团社会实践体系建设四个维度，共30个项目，这四个维度是中职学校共青团提升思想引领能力的重要维度和亟待解决的问题。

（二）调研结果分析

本调查运用SPSS统计分析软件进行相关数据的分析处理。本从描述性分析、独立样本T检验并从中得出课程思政背景下河源中职学校共青团思想引领目前存在的问题：

1. 团组织体系不完善，思想引领基础不夯实。深入调查发现，一方面河源中职学校团组织架构设置比较单一，模式较传统。一般团组织架构为传统的校团委-院系分团委-班级团支部模式的纵向架构和学生会-学生社团-青年志愿者协会等横向模式架构，虽有部分学校也在探讨公寓建团、网络建团、网格建团，但都停留在形式上，没有真正落到实处；另一方面共青团干部队伍业务素质不强，理论水平不高，实践

经验较少，政治素质较差甚至错位。最后，党建带团建效果不明显甚至党建团建工作分离，降低了思想引领实效。

2. 团课教学功能发挥不足，团课内容较单一，空乏。首先，学生除了学习入团须知、团徽知识、团规章制度、团权利和义务等内容外，较少涉及学生感兴趣的时政热点、生活服务等内容。其次，团课教学乏味，对学生不具备吸引力。

3. 共青团组织活动与学生需求疏离，活动吸引力不强。根据调查发现，仍有不少同学认为团活动吸引力不强，流于形式。第一，团活动内容繁多，但主题不明确，很多活动流于形式；第二，活动内容没有立足学生自身实际，与学生的现实需求疏离，导致学生参与意愿不强；第三，自愿参与活动比例不高，很多学生认为参与活动是“被逼”或者“是命令，不得不参加”；最后、校外实践活动基地建设数量较少，束缚实践活动的开展。

三、“四维并进”构建共青团思想引领工作格局

思想引领是共青团核心工作，也是“课程思政”的题中之义。在“课程思政”背景下，共青团要对自身的组织管理、团课教学建设以及团活动体系建设进行集成，提升共青团思想引领工作能力。

（一）以完善团组织体系建设为基础，筑牢思想引领基础

真正落实共青团思想引领育人功能，完善团组织体系建设是基础。第一，以网络建团为突破点，着力创新发展团架构模式，建立小微型、班级化、社团化、公寓化等新媒体阵地。例如利用微博、微信、抖音、快手等公众号传播思想，装饰学校论坛、橱窗、校报、短视频等社区论坛，实时发布时政热点、活动开展等内容，拓展学生接受信息的渠道。第二，提升思想引领的干部队伍能力。提升思想引领水平，培养选拔一支具备正确的政治导向和突出业务能力的干部队伍是关键所在。面对网络新兴媒体的崛起，青年学生的价值观受到一定程度的冲击。首先，明确团干队伍的政治标准，把好“政治”关。选拔团干队伍时民主决策，多方位考查，注重队伍人员平时的言行举止、心理素养，明确团干队伍的政治纪律和政治规矩，例如可以印发团干部工作手册、团干日

常行为准则等读物,加强思想熏陶;其次,加强教育培训,提高干部队伍的业务水平和互联网工作技能。面对眼花缭乱的互联网平台,许多团干部队伍工作起来难免力不从心,共青团要加强培训,使队伍具备必要的互联网工作技能。最后,启动团骨干培养计划,完善校级、系部、班级三级培养格局,优化培养模式,引导骨干学生结合实际辨别真伪,集中学习培训,带领骨干学生走出课堂积极参加社会实践活动,如:社会实践、暑假下乡宣传、周末志愿服务等,让团干部队伍在实践锻炼中成长。第三,建立党建带团建机制。坚持党建带团建,建立完善的党建带团建运行机制。建立专门的党建带团建工作小组,明确党建带团建的工作职责,制定党建带团建方案,从制度上保障党建带团建机制运行。密切党员跟团员的联系,加强党员跟团员的沟通交流。例如可以邀请团员参加党支部主题党日活动,带动青年团员共同参与到“两学一做”学习教育中,引导广大团员向党员学习,以党员的标准严格要求自己,始终听党话、跟党走。

(二)以充分发挥团课功能为保障,积极融入思政大局,增强思想引领示范性

团课教育是实现思想引领和课程思政的有效途径。首先,团课教学要积极融入“课程思政”大局,保证团课教学的“政治性”。“课程思政”以培养爱党爱国爱家、良好的道德修养、突出的技能水平、践行社会主义核心价值观等内容为目标。首先,团课教学要积极融入思政大局,明确团课教学思想引领目标,始终把握团课的政治性,引导学生在团课教育中站对政治立场、锤炼品德修为,将爱党爱国爱社会主义情感外化到日常行动中,以团课为依托,真正落实课程思政的育人功效。将团课纳入到思政大局要打造完善的团课方案,制定授课学时和授课计划表以及团校课程表,明确课程类别、授课地点、授课人员和培训对象,制定完善的课程目标和课程标准。其次,立足学生需求,创新团课教学方式方法和教学内容。学生不但希望在团课教育中能学习到有关共青团的相关知识,他们更希望团课内容能够满足他们自身的需求。经过深入调查发现,学生希望团课教学开展的内容有:心理健康教育、专业发展与就业前景分析、最新时政热点探讨、人际交往、中国足球现状、两性关系等内容;另外他们喜欢多样化的上课方式,如讲座、短视频拍摄、访谈、实践体验、线上VR打卡等。因此,团课教学内容要丰富多彩,教学形式要多样化要针对学生不同的专业、年级、身心发展特点,分层分类进行教学,避免“一刀切”。

(三)以提升团校园活动吸引力为支撑,增强思想引领实效性

一是立足学生发展规律,分层设计活动。按照学生的年级、年龄、专业进行纵向分层设计,按照团日主题活动、团月活动、文化熏陶、职业素养养成、行为规范习惯、实践锻炼等进行横向分类设计。结合不同年龄段、不同专业学生的身心发展规律和实际感受,优化活动内容的设计。二是设置线上+线下的主题活动。面对网络化的现实,共青团要树立“抓网络就是抓新阵地”的意识,开展线上线下交互性强的团主题活动。例如线上云游长征路、线下徒步,线上VR打卡红色景点、线下实地参观,线上法律宣传、线下法律知识竞赛等。提升学生参与活动的意愿性。

(四)以“盘活”团实践活动为依托,增强思想引领实践性

一是把思想引领教育工作“搬出”学校。学校要将思想引领实践教育纳入学校教育教学中来,积极与地方企业、红色旅游景点、博物馆以及大中小学对接,将学校共青团与社会思想引领工作相融合,学生与接收单位共同受益。结合地方校情、校情、生情,整合自然资源、红色旅游景点、图书馆、博物馆、少年宫等资源,加强学生社会实践基地建设,设立一定数量的研学基地、营地。二是增强社会实践活动的吸引力,让实践活动“活起来”。学校共青团要增加社会实践活动种类,让活动多样化、丰富化。除了传统的红色景点参观体验、志愿服务等活动外,还可以增加法院庭审旁听、监狱走访观摩、访谈劳动模范、参观企业生产等活动。三是创新实践体验活动形式,推出“点单”+“接单”+“评单”服务模式,学校共青团根据学生实际情况、专业特色形成志愿服务菜单;学生可根据需求实行“点单”,共青团进行筛选启动“接单”服务功能,开展相关活动。事后,根据活动状况,学生线上线下“评单”,师生对活动进行“点赞”评价,活动实行计分制和设置奖励、激励机制,提升实践活动实效性。

四、结语

在“课程思政”背景下,提升中职院校共青团思想引领能力既有着不少现实问题但也存在着强大的机遇,只有完善团组织体系建设、充分发挥团课教学功能、增强团校园内外活动吸引力才能更好地融入“课程思政”大局,落实共青团思想引领的针对性和实效性。培养符合时代要求的技能人才。

参考文献:

- [1]孙磊,大思政格局下高校共青团网络思想引领的体系优化和能力提升[J].湖北函授大学学报.2017.21
- [2]李悦 葛祥,新媒体视域下共青团思想引领青年的矩阵体系构建[J].现代职业教育.2018.30