

在幼儿园健康教育中培养幼儿核心素养探究

徐晋秋

江西省抚州市临川区秋溪镇中心幼儿园

[摘要] 改革开放以来,国家开始重视教育事业的发展,幼儿园健康教育引起重视。核心素养的内涵与幼儿园健康教育的内涵相契合,幼儿园健康教育具有培养幼儿珍爱生命、健全人格、自我管理、乐学善学等核心素养的教育价值。本文就核心素养在幼儿园教育中的渗透展开了分析。

[关键词] 幼儿园;健康教育;幼儿;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1344

引言:

幼儿阶段的教学工作对幼儿后期发展具有极为深远的影响,幼儿时期的认知能力较差,只有做到正确的引导,方能使幼儿具备更好的认知能力。在健康教育中,包含了很多生存的能力和知识,只有强化健康教育,才能促进幼儿的身心发展。为此,更需要加强对健康教育工作的重视,科学开展健康教育,将更多的教育手法和教育手段融入健康教育活动中,进一步促进幼儿的健康成长。

一、幼儿核心素养

1997年至2005年,经济合作与发展组织(OECD)全面探讨了核心素养的界定与选择,将核心素养界定为三个层面,即能互动地使用工具、能在异质性社群中互动、能独立自主地行动。2003年,联合国教科文组织(UNESCO)出版的《开发财富:愿景与策略2002—2007》中提出,核心素养的培养需要终身学习,并提出学习求知、学习做事、学习与人共处、学习自我发展以及学习改变五大核心素养维度。在我国,“核心素养”的概念于2014年第一次出现在文件《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中。2016年9月,教育部发布《中国学生发展核心素养》,将核心素养分为三个方面、六大素养、十八个基本要点,即文化基础、自主发展、社会参与三个方面,人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。《中国学生发展核心素养》为幼儿教育提供了更明确的方向和目标,提高了幼儿园教育质量。本研究综合国内外相关研究表述,依据幼教相关理论,结合幼儿发展的年龄阶段特点,将幼儿核心素养界定为幼儿判断周围事物及其生活事务的是非标准以及遵循的行为准则,并将幼儿的核心素养设定为科学精神、人文底蕴、艺术素养、健康生活、责任担当五大部分。

二、在幼儿园健康教育中培养幼儿核心素养的策略

(一)教育课程的设置

幼儿园教师的知识结构和能力水平,还受到学前教育课程设置的影响,目前,学前教育课程中存在着目标较广泛、结构不合理、内容与实践脱节、评价流于形式等问题,因此要想优化学前教育人才培养质量,还需要对学前教师教育课程体系进行优化改革,应当要保证课程设置在内涵和形式上都能够体现出核心素养的要求。首先,要明确核心素养对课程设置的要求,要对不同学科的边界进行软化,促使不同学科之间相互通融,然后将核心素养融入不同的培训课程中,以此提高教师对幼儿核心素养的理解。其次,根据不同层次和类型的教师设置不同的科学目标,将幼儿园教师必备的核心素养和工作要求相结合,确保幼儿园教师培训的共同性和差异性。最后,建立职前和职后一体化课程体系,加强理论与实践的融合,对课程结构进行优化,并不断提升教师研究能力、学习能力以及通用性知识。

(二)培养幼儿竞争与合作心理

幼儿在参与体育活动的过程中需要不断挑战自我与他人,在这一过程中能够形成顽强拼搏的精神品质,学会与他人合作。因此,幼儿园体育活动当中教师可以组织一些游戏比赛,促使幼儿在比赛活动当中拥有高度的专注力,集中精力,全身心地投入体育比赛活动当中,进而有效提升幼儿的竞争、合作意识。

例如,教师会组织幼儿开展“你比划我猜”的游戏比赛活动,先结合不同幼儿的兴趣、爱好引导其进行合理的分组,让幼儿以小组形式参与游戏比赛活动,幼儿轮流做出相关的体育动作,其他小组成员分别进行猜测,比一比哪个小组的正确率最高。同时引导幼儿在参与活动的过程中强化体育技能训练,促使幼儿能够感知到体育比赛的乐趣,可以有效增强合作意识,各小组比赛的过程也能够增强竞争意识,进一步促进幼儿综合素养的提升。

(三)营造和谐的教育氛围

在幼儿心理健康教育过程中,氛围是教育质量的关键因素之一。幼儿教师在教学过程中,应该积极营造和谐的教育氛围,让幼儿在这一氛围中获取知识的同时,接受心理健康教育。首先,良好物质氛围的营造。物质氛围的优美与温馨,可以让幼儿更加热爱生活,使得他们的日常生活变得充实,促进幼儿良好性情的培养,促进良好生活习惯的养成。同时,还能激发幼儿的探索欲望,提高幼儿认知事物、情感以及动手等能力。只有让幼儿体会到学习的快乐,他们才能在快乐去主动学习,继而在愉悦的氛围中实现心理的健康发展。其次,良好心理氛围的营造。教师在教学中营造良好的心理氛围,有利于幼儿心理的健康发展。教师与幼儿之间相互尊重和和平即是心理氛围的主要内容。这就需要教师做到以下两点:首先,与幼儿之间进行良好的交流,使得师生之间的情感距离更加亲近,从而有效增进双方的了解;在交流中,让幼儿感受到教师对自己的尊重,感受到教师的关注,产生被重视的感觉,从而产生愉悦的情绪。当幼儿体验到良好情绪时,对教师的信任和喜爱也会逐渐增加,继而对于教师的帮助和教育也就不再感到抵触或排斥。其次,对幼儿优势的发现与利用。每个人都有自己的优势,教师在教学中要善于发现幼儿身上的优势,并加以利用,有效激发幼儿的表现欲望。尤其是在成长过程中,每一个幼儿都渴望得到教师的关注、赞扬与认可,当获得教师的赞扬与认可时,幼儿对自身的价值与能力的认识也会加深,继而更加积极地与教师交流,确保其心理的健康成长。

结语:

幼儿园健康教育是培养幼儿核心素养的重要渠道之一,从身体保健、心理健康教育、幼儿园体育等多方面为践行幼儿核心素养提供一定的导向。幼儿核心素养的培养需要教师在一朝一夕、一言一行的生活中进行渗透教育,在主题活动、游戏活动甚至更多的活动中践行。幼儿核心素养的培养还需要家园共育、环境资源等方面的支持以及幼儿园多领域、多维度的支持。这样才能让幼儿形成良好的核心素养,滋养整个人生,成为国家未来高素质的建设者和接班人。

参考文献:

- [1]李志英.幼儿园健康教育课程评价体系的构建[J].学前教育研究,2020(03):89-92.
- [2]李辉,李进江.基于核心素养的幼儿园健康领域:独特价值与实现路径[J].教育理论与实践,2020,40(05):62-64.
- [3]黄伟珍.幼儿健康教育生活化的实施策略[J].华夏教师,2020(04):21-22.