

强化历史课堂导入趣味性——促进高中艺术生高效学习

陈远东

江西省赣州市第四中学

[摘要]随着素质教育口号的提出和教育事业的不断改革,在高校艺术生的高中历史课堂教学的过程当中,为了能够吸引学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,引导学生可以逐渐成为高中历史课堂学习的主人,每一位高中历史教师在设计历史课堂导入环节都应该增加其趣味性和多样性,为学生带来更加全面和系统性的教学服务。本文将通过借助信息技术、借助问题设置情境、鼓励学生分享三个方面来探究高中历史课堂趣味性地导入教学模式。

[关键词]高中历史; 高效教学; 艺术生教学; 趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.968

在高中历史课堂教学的过程当中,教师要能够借助信息技术创设性生动、形象和更加有趣的学习情境,激发学生的学习兴趣,吸引更多的学生能够主动积极地参与到高中历史课堂学习的过程当中。同时,教师要能够设置问题情境,引发学生的思考,提高探索的趣味性,增加学生在学习过程当中对知识的理解性学习,另一方面,教师可以给予学生展示的机会,增强学生在课堂学习中的参与感。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验提出一点教育心得。

一、信息技术导入,营造趣味性氛围

由于高中艺术生历史学习的时间比较短少,且无法系统地进行历史知识学习,这样会导致有些学生在高中历史学习的过程当中产生了抵触心理,因此,为了能够激发学生的学习兴趣,让学生能够更加主动地走进高中历史学习的过程当中,就是可以为她设置一些趣味性学习情景,进行课堂导入。^[1]

比如,教师在讲“独立自主的和平外交方针”这一章节内容时,为了能够增强学生学习的趣味性,在课堂导入环节,就可以抓住学生的眼球,教师可以借助信息技术这一教学辅助手段,为学生找到一些视频。通过视频播放,让学生对比新中国外交与旧中国外交的不同。一方面,通过信息技术播放视频,为学生设置生动有趣的学习情境,通过视频和音乐来调动学生的多种感官,积极参与到高中历史课堂学习的过程当中。又能够在课堂导入部分,激发学生的情感,同时,通过视频的播放,让学生学会运用历史比较方法,提高分析历史问题和解决历史问题的能力。因此,在高中历史课堂导入部分,借助信息技术,设置生动有趣的学习情景,激发学生的学习兴趣,引导学生主动走进高中历史学习的过程当中,保证高中历史课堂导入的成功,同时能够加速课堂进程,珍惜有限的课堂时间。

二、借助问题导入,提高探索性趣味

对于高中艺术生的高中历史学习状态来说,往往都是被动地接受教师所讲授的知识,无法产生对知识的思考,这样也无法提高学生能够在高中历史学习过程当中,获得系统而全面的历史知识学习与运用。因此,教师可以在课堂导入部分设置问题,为学生设置问题情境,引发学生的思考,增添探索的趣味性,让学生可以学会理解性的记忆和运用高中历史知识。^[2]

比如,教师在讲“新民主主义革命”这一章节内容时,为了能够让学生在后续课堂当中,通过对太平天国运动,辛亥革命和中国共产党在解决农民土地问题上的不同态度和措施的对比,培养分析和比较历史问题的能力,在课堂导入部分时,教师可以向学生提出一个问题,即“结合你所了解到的知识,谈谈在抗日战争和解放战争中,中国共产党领导的人民军队是如

何由小到大,由弱到强,打败了不可一世的日本侵略军和美帝国主义支持的国民党几百万军队,最终赢得了全国的解放和新中国的建立?”通过设置问题情境,让学生能够在学习新课的过程之前,结合自己的社会经验和生活经验,回答和思考回答相关问题,在思考问题的过程当中,教师要明确的是,学生是否能够回答出正确的答案并不重要,重要的是要观察学生是否能够积极参与到教师所布置的任务当中,是否能够积极地思考历史问题,通过学生的思考,让学生能够对本节课所学的内容有着一个初步的理解,并紧跟教师的步伐,进行后续的课堂知识探索过程当中。

三、鼓励分享趣味,创新课堂的导入

在以学生为主体的教育模式过程当中,每一位高中历史教师要能够在课堂导入部分,给予学生一个展示和分享的机会,这样可以让学生能够提高在高中历史知识学习过程当中参与感和获得相应满足感,同时,在课堂导入部分让学生进行历史知识分享,能够让学生在导入部分就集中课堂注意力,并持续的保持学习的良好状态。

比如,教师在讲“从诸侯争霸到秦朝统一”这一节内容时,教师就可以在这节课之前为学生留下一个预习任务,也就是让学生在课前准备好一个有关这一时间段的历史故事,并在课堂上进行分享和表演,通过学生在课堂上部分分享知识,检验学生的预习效果,另一方面,又可以让学生在分享的过程当中,减少对所要学的历史知识的抵触心理,并能够在课堂导入部分通过学生的分享,创新历史课堂导入过程环节的模式,给学生的学习带来新鲜感,提高学习的趣味性,集中学生的注意力,让学生都能够得到鼓舞,认真学习高中历史知识,引导学生逐渐树立历史思维。

总而言之,在高中历史导入环节中,为了减少学生的抵触心理,每一位高中历史教师要能够深入研究,并不断创新自己的教学方案,提高教学的趣味性。以学生为主体,提高学生的实践能力,引导学生逐渐培养良好的学习习惯和形成完善的知识网络。再者,教师也要提高自己的技能,借助信息技术等辅助教学手段,完善教学服务,提高高中历史教学的质量和效率。

参考文献:

- [1]阮荆.浅谈高中历史教学中课堂的导入[J].教育导刊月刊,2011(10):89-90
- [2]周蕾娜.浅析高中历史课堂导入法[J].学园;教育科研,2011(20):97-98