

小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣

黄苗苗

江西省南昌市南昌县蒋巷镇中心小学

[摘要]教育专家曾说过，“真正的教育应当是潜移默化的，而当学生已经意识到你在教育他时，其实就已经表示你的教育失败了。”所以，聪明、智慧的教师，总是可以精心设计教学环节，让教育的启发和引导贯穿到一个又一个的趣味活动中，这样学生就可以在享受到课上、课下学习乐趣的同时，更乐于自主探索新知识，实现真正意义上的寓教于乐。

[关键词]小学语文；学习兴趣；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2222

引言

教育改革范围的全面深化，在小学语文各个教学环节中出现了巨大的变化。语文教学不仅要传统课程当中的知识与能力进行渗透，还应该注重语文技巧与自主工作进行全面渗透。采取丰富的现代化教育模式、多元化的整体教学手段，烘托趣味教学法的整体应用，响应教育改革的整体号召，鼓励学生参与到积极的知识探索当中，全面促进小学生能力的提升与进步，采用更贴合学生实际状况的整体教育模式，更充分地调动学习热情，并借助游戏、集体活动的趣味游戏模式，全面深入语文知识的理解性学习。

一、情趣教学的特点

（一）激发兴趣

情趣教学法所体现出的兴趣性就是指教师在运用情趣教学时能够激发学生的学习兴趣。兴趣是学生最好的老师，能够激发学生的学习积极性和主动性。对于学生来说，学习兴趣是非常重要的。教师在语文教学实践中实施情趣教学时，运用各种教学方法，能够极大地激发学生的学习兴趣，尤其对于小学阶段的学生来说，他们对未知的事物都会产生浓厚的兴趣。因此，教师在小学语文教学中实施情趣教学是非常有必要的。语文学科的教学被广泛重视，因为其不仅仅是文学知识的教育，更是学生学会生活中种种兴趣和素质的重要媒介。所以情趣教学的产生，符合当今新课程教学改革的发展目标。学习兴趣能够促使学生由被动接受知识的状态转变到主动学习的状态，使学生积极解决在学习中遇到的各项问题。

（二）促进学生各方面发展

情趣教学的方法和方式往往都是因人而异的，它主要是以情感为依托，让学生在学习语文的过程中将情感与认知融为一体。这种教学方法能够锻炼学生的思维能力和情感，让学生在自己喜欢的氛围中学习，极大地促进了学生学习积极性和主动性的提高，促进了学生各个方面的协调发展。小学生具有极强的可塑性，将情趣教学法运用到小学语文教学中是非常有利的，能够帮助学生奠定良好的知识基础。

二、小学语文教学中激发学生兴趣的策略

（一）利用科技，让教学内容生动化

白居易说：“感人心者，莫先乎情。”为调动学生积极、主动的学习情绪，小学语文教师还可以通过利用现代科学技术的方式，比如，如今在小学教学点较为普及的就是多媒体教学，它可以让枯燥、乏味、抽象的教学内容变得生动、形象以及具体，更加贴合儿童的认知和理解规律，营造语文课堂趣味的教学氛围，调动学生的自主学习情绪。比如，在教学指导辛弃疾的词作《西江月·夜行黄沙道中》时，对这首词作中作者所描写的清风明月、鹊惊蝉鸣、蛙声阵阵以及稻花香飘万里的情景，我们如何指导学生体验和感知呢？如果我们只凭借理论的讲说的方式，显然学生很难想象到那个优美的田间、自然风光，也无法打造出情境交融的

氛围。基于此，笔者认为，小学语文教师就可以尝试结合多媒体信息技术，在课前设计制作动画，然后课堂上播放与这首词作相符合的Flash小动画，让学生亲眼看到明亮的月亮悬挂在天空，听到夏夜的蝉鸣和鹊的惊叫，以及河岸边传来的阵阵蛙声，之后，我们再来播放这首词作的名家朗读音频信息，启发学生跟读，再留给学生一些时间自己酝酿如何让诵读更加有韵味，最终在启发学生诵读比赛的过程中，与诗人辛弃疾产生一定程度上的情感共鸣，从多媒体视频带来的视觉、听觉和想象中的嗅觉三个层次，刺激学生的感官，让学生领会到乡村田园风光的优美如画，恬淡静谧，生动逼真，提高小学语文诗词教学的有效性。

（二）设计悬念，培养学生个性思维

每个学生个体都是独一无二的，他们的想法也千奇百怪，在教学中，作为教师要善于营造趣味氛围，设计教学悬念，培养学生的独立思考意识和能力，以发展学生的个性化思维，为学生实现今后的创新、创造奠定重要的基础。比如，我们可以结合课文中的词语，启发学生用词造句，每个学生的想法不同，生活经验不同，思维深度不同，因此，也就会造出不同的句子。如以《穷人》中的“汹涌澎湃”为例，有的学生造句，“站在泰山的山顶，我望向山脚下，看到云雾在山腰间来回穿梭，如同奔腾的河流，汹涌澎湃。”还有的学生造句，“这是赤壁之战的古战场，闭上眼，我聆听着阵阵的风声，我仿佛看到了两军厮杀的场景，熊熊的大火遮天蔽日，士兵们哭喊着、尖叫着、逃亡着……我内心此起彼伏，汹涌澎湃。”……除此之外，在教学完这篇课文之后，小学语文教师还可以提问学生，“你从这篇课文中收获到了什么？”这个问题就十分宽泛了，从现实的角度来看，它并没有完全正确的答案，应当说只要学生言之有理，措辞有据，且不违背正确的社会价值观就可以。比如，学生可以从朗读方面讲一讲自己朗读的收获，还可以从育人方面谈一谈给自己的教育启发，激励自己乐观、积极以及默默无闻地学习，更可以从字词或者写作技巧方面谈一谈自己的收获，这些都是学生个性化思维的体现，有助于学生形成独立自主的思考能力，避免人云亦云。

结束语

总之，在小学语文教学中，教师采用情趣教学就是要从激发学生的“兴趣”入手，利用外部条件来激发学生的学习动机，使其始终保持对语文学习的热情。在教学实践中，教师要利用多种方式促使学生感受情趣、激活情趣，进而优化教学策略，提高小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1] 刘文丽. 小学语文教学中审美教育的渗透[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 76.
- [2] 戚素红. 情趣教学在小学语文教学中的活用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(9): 160.